

Приложение к ООП ООО

«Утверждаю»
Директор ГКОУ КШИ
«Тимашевский казачий кадетский корпус»
Сацкая С.И.
« 26 » 09. 2017 год



План
внеурочной деятельности 7-8 классов, обучающихся по ФГОС,
ГКОУ КШИ «Тимашевский казачий кадетский корпус»
Краснодарского края
на 2017-2018 учебный год

1. Пояснительная записка

Внеурочная деятельность организуется в целях формирования единого образовательного пространства корпуса для повышения качества образования и реализации процесса становления личности кадета в разнообразных развивающих средах. Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования. Заинтересованность корпуса в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением ее в учебный план 7,8 классов, но и новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения учебных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как обучающий выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

План внеурочной деятельности на 2017- 2018 учебный год для 7, 8 классов государственного казенного общеобразовательного учреждения кадетской школы- интерната «Тимашевский казачий кадетский корпус» разработан на основе следующих нормативно – правовых документов:

✓ Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

✓ Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897, зарегистрированного Минюстом России 01 февраля 2011 г., рег.№ 19664 «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа от 29 декабря 2014 г. №1644)

✓ постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» (далее – СанПиН);

✓ постановление Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 г. № 196 «Об утверждении типового положения об общеобразовательном учреждении» (с изменениями);

✓ Письмо Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011г. N 03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования";

✓ Письмо ДОН от 09.11.2011 № 47-17958/11-14 «О методических рекомендациях по реализации ВД в ОУ Краснодарского края»;

✓ Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 27.09.2012 г. № 47-14800/12-14 «Об организации внеурочной деятельности в общеобразовательных учреждениях, реализующих ФГОС начального и основного общего образования»

✓ Письмо Минобрнауки от 7.08.2015 № 08-1228. Методические рекомендации.

✓ Примерной образовательной программой основного общего образования, образовательной программой ООО ГКОУ КШИ «Тимашевский казачий кадетский корпус»

Исходя из этого, в ОУ составляются локальные акты, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности в рамках ФГОС:

- ✓ составление перечня программ внеурочной деятельности ;
- ✓ подбор кадров для проведения внеурочных занятий;
- ✓ разработка рабочих программ внеурочной деятельности;
- ✓ материально-техническое оснащение внеурочной деятельности;
- ✓ информирование родителей о системе внеурочной деятельности;
- ✓ составление расписания внеурочной деятельности учащихся 7,8 классов

Согласно учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности кадетов (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации.

Цель внеурочной деятельности – создание условий для реализации детьми и подростками своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Задачи внеурочной деятельности:

- ✓ обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в образовательном учреждении;
- ✓ оптимизировать учебную нагрузку учащихся;

- ✓ улучшить условия для развития ребенка;
- ✓ учесть возрастные и индивидуальные особенности учащихся;
- ✓ формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
- ✓ помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности и содействие в их реализации.

В основу программы внеурочной деятельности положены следующие **принципы**:

- ✓ непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и цельности образования в целом;
- ✓ развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- ✓ единство и целостность партнёрских отношений всех субъектов дополнительного образования;
- ✓ системная организация управления учебно-воспитательным процессом;
- ✓ включение учащихся в активную деятельность;
- ✓ доступность и наглядность;
- ✓ связь теории с практикой;
- ✓ учёт возрастных особенностей;
- ✓ сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности;
- ✓ целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

При организации внеурочной деятельности обучающихся учитывается различие между результатами и эффектами этой деятельности.

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно – нравственное развитие ребенка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности распределяются по трем уровням:

Первый уровень результатов – приобретение обучающимся социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов – получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия.

2.Создание условий для реализации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность понимается нами, как целенаправленная образовательная деятельность, организуемая в свободное от уроков время для социализации детей и подростков определенной возрастной группы, формирования у них потребностей к участию в социально значимых практиках и самоуправлении, создание условий для развития значимых качеств личности, реализации их творческой и познавательной активности, предпрофильной и профильной подготовки учащихся, участие в содержательном досуге, достижение обучающимися метапредметных и личностных результатов согласно ФГОС.

Внеурочная деятельность реализуется в формах, отличных от классно-урочной: экскурсии, встречи, исследовательская деятельность, деловые игры, подготовка и проведение концертов, коллективно-творческих дел, выставки, тренинги, ресурсный круг и т.д.

При разработке Плана внеурочной деятельности учитывались возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. Содержание занятий внеурочной деятельности сформировано с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС организуется по основным направлениям развития личности:

- ✓ спортивно-оздоровительное;
- ✓ духовно-нравственное;
- ✓ общеинтеллектуальное;
- ✓ общекультурное;
- ✓ социальное.

При организации внеурочной деятельности обучающихся будут использованы:

- ✓ собственные ресурсы школы (педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог, библиотекарь, учителя-предметники, классные руководители);
- ✓ привлеченные специалисты (педагоги дополнительного образования, работающие на базе школы);
- ✓ педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию.

Рабочая группа	Функции	Состав
Административно координационная	Координирует деятельность всех участников образовательного процесса, участвующих в введении ФГОС, обеспечивает своевременную отчетность о результатах, делает выводы об эффективности	Сацкая С.И. - директор ГКОУ КШИ Фисенко И.В.- заместитель директора по УВР. Мешкова А.А. –

	проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для организации внеурочной деятельности, проводит мониторинг, вырабатывает рекомендации на основании результатов.	педагог -психолог
Консультативно методическая	Обеспечивает: предоставление всех необходимых содержательных материалов, проведение семинаров и совещаний с участниками в рамках инструктивно-методической работы, распространение опыта, оказание консультативной и методической помощи учителям.	Сацкая С.И. - директор ГКОУ КШИ Фисенко И.В.- заместитель директора по УВР. Мешкова А.А. – педагог -психолог
Педагоги школы	Изучают документы ФГОС, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты обозначенные в стандарте, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями	Педагоги школы
Педагоги, осуществляющие внеурочную деятельность	<i>Организация внеурочной деятельности по направлениям:</i>	
	Спортивно-оздоровительное	Куликов А.А. -учитель физической культуры Метлин Б.А.- воспитатель
	Общекультурное	Чернуцкая В.С. - учитель музыки
	Духовно-нравственное	Мешкова А,А.- педагог-психолог Крупко Л.Н.- педагог доп.образования
	Общеинтеллектуальное	Хромых Д.Г.- учитель английского языка Срдюк. Т.Ф — учитель химии, биологии Ткаченко К.Е.-учитель географии
	Социальное	Крупко Л.Н.- педагог

		доп.образования
Проектная и исследовательская деятельность проводится по всем направлениям внеурочной деятельности		Педагоги школы
Педагогические ресурсы: учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, педагог-организатор.		

Данные направления являются содержательным ориентиром для разработки соответствующих программ внеурочной деятельности.

Учитывая возможности образовательного учреждения, запросы и интересы учащихся и их родителей (законных представителей), а так же занятость обучающихся в муниципальной системе дополнительного образования, объем внеурочной деятельности учащихся распределен по годам обучения следующим образом: **7 класс – 15 ч., 8 класс – 19 ч.** Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Программы курсов внеурочной деятельности (**см. Приложения**) составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к образовательным программам внеурочной деятельности, и рассчитаны на весь курс.

Внеурочная деятельность осуществляется через:

- ✓ школьные научные общества, учебные научные исследования, конференции и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной;
- ✓ дополнительные образовательные модули, спецкурсы, факультативы и кружки;
- ✓ дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования);
- ✓ образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;
- ✓ классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);
- ✓ деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;

При организации внеурочной деятельности в корпусе реализуется **оптимизационная модель** (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения), разовые мероприятия большей частью будут реализовываться на каникулах.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- ✓ взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- ✓ организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- ✓ организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- ✓ организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Программы внеурочной деятельности будут реализовываться как в отдельно взятых классах, так и в объединенных группах детей на параллелях. Такой подход к реализации программ основан на анализе ресурсного обеспечения образовательного учреждения, информации о выборе родителями (законными представителями) предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей, интересов обучающихся, их занятости в системе дополнительного образования корпуса и учреждениях дополнительного образования города.

Занятия проводятся учителями корпуса. При необходимости и по запросу родителей - педагогами учреждений дополнительного образования.

3. Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности:

- ✓ Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в корпусе имеются необходимые условия: занятия в школе проводятся в одну смену, имеется столовая, в которой организовано шестизразовое питание, медицинский кабинет, кабинет психолога .
- ✓ Для организации внеурочной деятельности корпус располагает спортивным залом со спортивным инвентарем, лекционным залом, музыкальной техникой, библиотекой, игровой площадкой.
- ✓ Корпус располагает кабинетами, оборудованными компьютерной техникой, есть выход в глобальную сеть Интернет.

4. Содержание внеурочной деятельности на ступени основного общего образования.

Содержание внеурочной деятельности сформировано с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), учитывает особенности, образовательные потребности и интересы обучающихся и организуется по направлениям развития личности.

4.1. Общеинтеллектуальное направление

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основные задачи:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования.

«Графический дизайн»

Задачи:

- показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;
- организовать компьютерный практикум, ориентированный на: формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий; овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умением правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умением выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

Формы занятий:

Практические занятия, проекты, презентации.

Объем двигательной активности – 40%

Срок реализации программы – 2 года (из расчёта – 2 часа в неделю), 7 и 8 классы.

«Практическая химия»

Задачи:

- создание условий для развития интереса учащихся к химии;

- реализация деятельностного подхода, способствующего развитию умений и навыков поиска, анализа, сравнения и использованию знаний;
- расширение кругозора школьников;
- развитие логического, алгоритмического и творческого мышления;
- формирование действий моделирования;
- расширить и углубить знания в предметном поле химии как основы формирования мировоззренческих позиций, личностного развития, профильного самоопределения;
- показать широту применения химии в жизни;
- формирование вероятностного мышления.

Формы занятий:

индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность), проектная деятельность

Объем двигательной активности – 20%

Срок реализации программы – 1 год (из расчёта – 2 часа в неделю),
8 класс.

«Говори по - королевски»

Задачи:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка.

Формы занятий:

Практические занятия, проекты.

Объем двигательной активности – 20%

Срок реализации программы – 2 года (из расчёта – 2 часа в неделю),
7,8 классы.

"Я - исследователь"

Задачи:

- дать знания о структуре проектной и исследовательской деятельности; способах поиска необходимой для исследования информации; о способах обработки результатов и их презентации;
- помочь обучающимся овладеть способами деятельности: учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной;
- формировать основные компетенции: ценностно-смысловую, учебно-познавательную, информационную, коммуникативную;
- создать оптимальные условия для развития и реализации способностей обучающихся;
- формировать систему знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности, расширить общий кругозор;
- развивать опыт творческой деятельности;
- развивать опыт взаимодействия, сотрудничества.

Формы занятий:

индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность), проектная деятельность

Объем двигательной активности – 20%

Срок реализации программы – 1 год (из расчёта – 2 час в неделю),

8 класс.

4.2. Общекультурное направление.

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, кубанского казачества, как части многонационального народа России.

Основные задачи:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры

«Бравые казаки»

Задачи:

- воспитывать кадет на лучших традициях казаков,
- формирование у учащихся целостной картины мира на основе глубоких и всесторонних знаний истории казачества;
- формирование отношения к культуре и истории казачества как к важнейшему условию свободного и разностороннего развития личности;
- дать представление об основных устоях казачьего сообщества.

Формы занятий:

Беседы, дискуссии, экскурсии, творческие мастерские, проекты.

Объем двигательной активности – 40%

Срок реализации программы – 2 года (из расчёта – 2 часа в неделю),
7,8 класс.

4.3. Спортивно – оздоровительное направление

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

«Рукопашный бой»

Задачи:

- сформировать общие представления о технике и тактике рукопашного боя, навыки судейства;
- ознакомить учащихся с правилами самоконтроля состояния здоровья на занятиях и дома;
- формировать у обучающихся навыки здорового образа жизни.

– формировать умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями.

– улучшать функциональное состояние организма;

– повышать физическую и умственную работоспособность.

Формы занятий: игровые

Объем двигательной активности – 100%

Срок реализации программы – 2 года (из расчёта – 3 часа в неделю),
7,8 классы.

«ОФП»

Задачи:

– изучать комплексы физических упражнений с оздоровительной направленностью;

– ознакомить учащихся с правилами самоконтроля состояния здоровья на занятиях и дома;

– формировать правильную осанку;

– формировать у обучающихся навыки здорового образа жизни.

– совершенствовать прикладные жизненно важные навыки и умения в ходьбе, прыжках, лазании, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями.

– формировать умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями.

– улучшать функциональное состояние организма;

– повышать физическую и умственную работоспособность;

– способствовать снижению заболеваемости.

Формы занятий: игровые

Объем двигательной активности – 100%

Срок реализации программы – 2 года (из расчёта – 3 часа в неделю),
7,8 классы.

4. 4. Социальное направление.

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основные задачи:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межнационального общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защиты проектов.

«Я принимаю вызов»

Задачи:

- снятие эмоционального напряжения;
- создание условий оптимального возрастного развития личности школьников в целом;
- формирование чувства психологической защищённости у детей в условиях совместной творческой деятельности;
- развитие конструктивных способов взаимодействия в детском коллективе;
- создание комфортных коррекционно-развивающих условий, способствующих коррекции и развитию познавательных процессов и личностных особенностей у детей;
- развитие компетентности в вопросах нормативного поведения и самостоятельность действий по инструкциям педагога.

Формы занятий:

Беседы, психологические игры и тренинги.

Объём двигательной активности – 60%

Срок реализации программы – 2 года (из расчёта – 2 часа в неделю),
7 классы.

4.5. Духовно – нравственное направление.

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной

и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали – осознанной обучающимися необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;

"Традиционная культура кубанского казачества"

Задачи:

- Формирование понимания, что патриотизм – это определенное чувство, которое должно быть присуще любому человеку.
- Формирование уважения к родному городу, краю, формирование понимания того, что история страны складывается из истории отдельных регионов, в частности казачества
- Формирование чувства гордости, сопричастности к истории, культуре и традициям кубанского казачества

Формы занятий:

Проекты, посещение краеведческого музея, экскурсии по городу, краю выступления на общешкольных мероприятиях.

Объем двигательной активности – 50%

Срок реализации программы – 2 года (из расчёта – 1 час в неделю),
7,8 классы.

"Мой мир"

Задачи:

- Формировать у детей представления о биполярных качествах личности и нравственных нормах поведения.

- Знакомить воспитанников с основными моделями коммуникативного поведения и правилами, регулирующими поведение в обществе с позиции индивидуальности.
- Развивать механизмы эмоционально-волевого регулирования поведения.
- Развивать внутреннюю убежденность в востребовании воспитанника обществом.
- Развивать основы личностной адекватной самооценки, ответственности за свои поступки.
- Воспитывать сочувствие, желание оказывать поддержку, принимать помощь других.

Формы занятий: беседы, игры и тренинги.

Объем двигательной активности – 60%

Срок реализации программы – 1 год (из расчёта – 1 час в неделю),

7 классы.

5. Контроль за реализацией программы внеурочной деятельности

Обязательным условием разработанной программы внеурочной деятельности является ее контролируемость и наличие системы диагностики ее эффективности.

Цель данной диагностики – выяснить, являются ли (и в какой степени) воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят кадет.

Предметы диагностики:

- ✓ Личность самого воспитанника, изменения, происходящие в личности школьника.
- ✓ Детский коллектив как одно из важнейших условий развития личности ученика, уровень развития детского коллектива, характер взаимоотношений членов коллектива.
- ✓ Профессиональная позиция педагога как условие развития личности ученика, характер педагогической позиции, сформированность профессиональных ценностей.

Объекты контроля и анализа:

- ✓ познавательная активность, интерес к учению, школе;
- ✓ сформированность нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностных ориентаций и отношений к учению, себе, миру;

- ✓ применение правил и способов поведения в реальных жизненных ситуациях;
- ✓ участие в различной социально значимой деятельности, в том числе творческого характера;
- ✓ выполнение учащимися различных социальных ролей, в том числе связанных со школьной системой взаимоотношений

6. Изучение состояния и эффективности системы внеурочной деятельности

<i>Предмет изучения</i>	<i>Критерии анализа и оценки</i>	<i>Показатели</i>	<i>Приемы и методы оценки</i>
Состояние системы внеурочной деятельности	1. Включенность учащихся в систему внеурочной деятельности	1. Охват учащихся программами внеурочной деятельности. 2. Сформированность активной позиции учащихся во внеурочной деятельности.	1. Статистический анализ. 2. Метод незаконченного предложения. 3. Педагогическое наблюдение.
	2. Соответствие содержания и способов организации внеурочной деятельности принципам системы	1. Гуманистическая направленность. 2. Системность организации внеурочной деятельности. 3. Вариативность видов, форм и способов. 4. Направленность на развитие творчества детей. 5. Ориентация на формирование у детей потребности в достижении успеха.	1. Методы системного анализа. 2. Анкетирование. 3. Метод индивидуальной и групповой самооценки. 4. Метод экспертной оценки
	3. Ресурсная обеспеченность процесса функционирования системы внеурочной деятельности	1. Обеспеченность кадровыми ресурсами. 2. Обеспеченность информационно-технологическими ресурсами. 3. Обеспеченность финансовыми ресурсами. 4. Обеспеченность материально-техническими ресурсами. 5. Обеспеченность организационно-управленческими ресурсами.	1. Метод экспертной оценки. 2. Метод индивидуальной и групповой самооценки. 3. Тестирование. 4. Анкетирование.
Эффективность системы внеурочной деятельности	1. Продуктивность внеурочной деятельности	1. Знания, умения и навыки, сформированные в процессе внеурочной деятельности.	1. Анализ усвоения программ. 2. Метод незаконченного

		2. Достижения учащихся в культивируемых видах деятельности	предложения. 3 Анализ содержания «портфеля достижений». 4. Анализ результатов участия в мероприятиях. 5 Метод экспертной оценки
	2. Удовлетворенность учащихся, родителей, педагогов организацией внеурочной деятельности	Удовлетворенность школьников. 2. Сформированность у родителей чувства удовлетворенности. 3. Удовлетворенность педагогов организацией и ресурсным обеспечением внеурочной деятельности.	1.Беседа. 2. Тестирование. 3. Цветопись, ассоциативный рисунок. 4. Метод незаконченного предложения.

7. Ожидаемые результаты:

- ✓ развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- ✓ приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- ✓ формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества ,ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- ✓ воспитание уважительного отношения к своему городу, школе;
- ✓ получение школьником опыта самостоятельного социального действия;
- ✓ формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- ✓ воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- ✓ формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению.

Результаты первого уровня (приобретение кадетом социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение кадетами знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о казачьих играх; о правилах конструктивной групповой работы: об основах разработки

социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения кадета к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений кадета к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня (приобретение кадетом опыта самостоятельного социального действия): кадет может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Приложение № 2

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
протокол № 1 от 26.09.2017.

Директор ГКОУ КШИ

«Тимашевский казачий кадетский
корпус»

С.И. Сацкая



**План внеурочной деятельности
для 7-х, 8-х классов, реализующих федеральный государственный
образовательный стандарт основного общего образования
ГКОУ КШИ «Тимашевский казачий кадетский корпус»
На 2017 – 2018 учебный год**

Направления	Кружки/факультативы Классы	Количество часов в неделю			Всего
		VII	VIII	IX	
Духовно- нравственное	Традиционная культура кубанского казачества	1	1	1	3
	Мой мир	1	1		2
Военно-спортивное	ОФП	3	3	3	9
	Рукопашный бой	3	3	3	9
Общеинтеллектуаль- ное	Говори по-королевски	2	2	1	5
	Практическая химия		2	1	3
	Я - исследователь		2	1	3
	Графический дизайн	2	2	2	6
Социальное	Я принимаю вызов	2	2	2	6
Общекультурное	Бравые казаки	2	2	2	6
Итого		15	19	15	49

И.В.Фисенко

8(861)304-16-88