

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом от 01.06.17 № 33

«Об утверждении программы
развития»

Директор _____ С.И. Сацкая



**Программа развития государственного казенного
общеобразовательного учреждения
кадетская школа – интернат
«Тимашевский казачий кадетский корпус»**

2017 год

Пояснительная записка

Программа развития государственного казенного общеобразовательного учреждения кадетской школы-интерната «Тимашевский казачий кадетский корпус» Краснодарского края на 2017 - 2020 годы представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции и приоритетные направления развития учреждения, главные цели, задачи и направления обучения, духовно-нравственного воспитания, развития кадет и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, планируемые результаты реализации Программы.

Ключевой идеей программы является определение путей развития учреждения. Программа исходит из необходимости сохранения ценностно-смыслового ядра развития корпуса с корректировкой, обусловленной требованиями компетентностного подхода и текущей экономической и социокультурной ситуации.

Основными задачами ГКОУ КШИ «Тимашевский казачий кадетский корпус» являются обеспечение получения кадетами основного общего, среднего (полного) общего образования в пределах Федерального государственного образовательного стандарта, а также дополнительного образования, направленного на военную подготовку, развитие культуры здорового образа жизни, личностных качеств, ориентированных на формирование устойчивого выбора добра и конструктивной социализации на духовных и нравственных основах православной религии и традиций казачества, примерах героического и гражданского проявления в современной жизни и истории России, создание основы для осознанного выбора профессии.

Программа развития кадетского корпуса включает следующие разделы:

- Пояснительная записка
- Паспорт Программы
- Характеристика условий реализации
- Концепция
- Цели и задачи
- Инновационные направления и пути реализации
- Механизм реализации
- План мероприятий по реализации
- Ожидаемые результаты реализации
- Финансовый план реализации

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Паспорт программы развития ГКОУ КШИ «Тимашевский казачий кадетский корпус»**
- 2. Информационно-аналитические данные о кадетском корпусе:**
 - 2.1. Краткая справка об истории создания;
 - 2.2. Информационно-аналитические данные о корпусе;
 - 2.2.1. Сведения о кадетах, характеристика социального статуса семей;
 - 2.2.2. Характеристика педагогических кадров;
 - 2.1.3. Режим работы.
 - 2.2. Характеристика образовательного процесса и его организационно - педагогическое обеспечение.
 - 2.3. Методическое сопровождение образовательного процесса кадетского корпуса.
 - 2.4. Информационно-коммуникационное обеспечение образовательного процесса.
 - 2.5. Структура управления.
 - 2.6. Состояние материально-технической базы;
 - 2.7. Финансовое обеспечение;
 - 2.8. Сетевое взаимодействие.
- 3. Анализ состояния и прогноз тенденций социального заказа. Противоречия и проблемы:**
 - 3.1. Внешняя социокультурная среда кадетского корпуса и особенности социального и образовательного заказа;
 - 3.2. Внутренняя образовательная среда;
 - 3.3. Конкурентные преимущества;
- 4. Концепция (концептуальный проект) развития:**
 - 4.1. Ценностные и научно-педагогические основания модели;
 - 4.2. Миссия;
 - 4.3. Модель выпускника кадетского корпуса;
 - 4.4. Образовательная система;
 - 4.4.1. Управление и организационная культура
 - 4.4.2. Диагностика и оценка результатов образовательного процесса
- 5. Стратегия и тактика перевода кадетского корпуса в новое состояние:**
 6. Механизмы реализации.
 7. Ожидаемые результаты реализации.
 8. Этапы и сроки реализации.
 9. Финансовый план реализации.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
государственного казенного общеобразовательного учреждения кадетской
школы-интерната «Тимашевский казачий кадетский корпус»
Краснодарского края

НАИМЕНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ	Программа развития государственного казенного общеобразовательного учреждения кадетской школы-интерната «Тимашевский казачий кадетский корпус» Краснодарского края на 2017-2020 годы.
НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	Программа развития государственного казенного общеобразовательного учреждения кадетской школы-интерната «Тимашевский казачий кадетский корпус» Краснодарского края (далее ГКОУ КШИ «Тимашевский казачий кадетский корпус») на 2017-2020 годы является содержательно-организационной основой деятельности казачьего кадетского корпуса, осуществляющего образовательный процесс с использованием культурно-исторических традиций казачества, определяющей стратегию дальнейшего развития ГКОУ КШИ «Тимашевский казачий кадетский корпус» и действия по ее реализации на 2017-2020 годы. Программа является инструментом управления развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для модернизации деятельности корпуса, разработки и реализации комплекса мер, направленных: - на воспитание высоконравственной личности, патриота и гражданина России и Кубани на основе: а) героических примеров проявления личности в современном обществе и историческом прошлом нашего государства; б) историко-культурных традиций кубанского казачества; в) православной религии; - на создание образовательных условий, позволяющих обеспечить достижение качества образования, адекватного современным требованиям российского социума и

	позволяющего раскрыть потенциал, удовлетворить образовательные потребности воспитанников с учетом их возможностей, склонностей, способностей; - на сохранение и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников, формирование устойчивого выбора добра и конструктивного социального поведения
НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ	Программа опирается на концептуальные положения национальной политики в сфере общего образования, государственной программы духовного воспитания и возрождения казачества. Программа не противоречит действующему международному, федеральному и региональному законодательству и нормативно-правовым актам, регулирующим образовательную деятельность, Уставу ГКОУ КШИ «Тимашевский казачий кадетский корпус». Программа реализует принципы гуманистического характера образования, закрепленные в следующих документах: - Конституция Российской Федерации; - Международная конвенция «О правах ребенка» от 20 ноября 1989 г.; - Федеральный закон от 5 декабря 2005 года № 154-ФЗ «О государственной службе российского казачества» (ред. от 03.06.2009); - Закон Российской Федерации «Об образовании»; - Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»; - Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае»; - Указ президента РФ «О мерах по реализации Закона РФ «О реабилитации репрессированных народов» в отношении казачества»; - Концепция государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества (утв. Президентом Российской Федерации 02 июля 2008 Пр-1355); - Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы»;

	- Федеральная целевая программа “Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2016-2020 годы”; - Концепция региональной политики в области образования на Кубани; - Постановление главы администрации Краснодарского края № 644 от 09.07.2009 г. «Об утверждении концепции развития общего начального профессионального и дополнительного образования на основе историко-культурных традиций кубанского казачества»; - Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы»; - Федеральная целевая программа “Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2016-2020 годы”; Устав Государственного казенного общеобразовательного учреждения кадетской школы-интерната «Тимашевский казачий кадетский корпус» Краснодарского края.
ЗАКАЗЧИКИ ПРОГРАММЫ	Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Родительская и педагогическая общественность ГКОУ КШИ «Тимашевский казачий кадетский корпус».
ДАТА УТВЕРЖДЕНИЯ ПРОГРАММЫ	Программа принята на заседании Управляющего совета учреждения, протокол № 1 от 26.08.2017 года.
РАЗРАБОТЧИКИ ПРОГРАММЫ	Администрация ГБОУ КШИ «Тимашевский казачий кадетский корпус» и инициативная группа, состоящая из представителей казачества и родительской общественности, педагогов, актива воспитанников казачьего кадетского корпуса. Списочный состав инициативной группы утвержден на собрании Управляющего совета.
ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ	Обеспечение оптимального уровня развития учреждения, реализующего программы основного общего и среднего общего образования, дополнительного образования духовно-нравственного и физического воспитания на основе культурно-исторических традиций российского казачества.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

- Модернизация образовательного пространства корпуса в современных условиях и повышение качества образования кадет;
- Реализация комплексных мер по улучшению духовного, физического и патриотического воспитания молодежи, создание основ для подготовки к служению Отечеству в военных и гражданских сферах деятельности на основе культурно-исторических традиций казачества;
- Развитие системы дополнительного образования детей;
- Совершенствование пространства корпуса как образовательного учреждения, ориентированного на сохранение и укрепление культурно-исторических традиций казачества;
- Формирование системы самоуправления корпуса в духе казачьих традиций;
- Сохранение и дальнейшее развитие традиций казачьей педагогики и православного, духовно-нравственного и патриотического воспитания;
- Создание системы научно - методического сопровождения педагогов;
- Развитие у обучающихся высоких морально-психологических, деловых и организаторских качеств, физической выносливости;
- Создание основы для осознанного выбора сферы деятельности;
- Формирование исследовательских умений и навыков у кадет, с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих и социальных запросов;
- Формирование условий для физического, интеллектуального и культурного развития кадет, основ культуры здорового образа жизни;
- Совершенствование автоматизации управленческой деятельности, использование ИКТ в управлении образовательного учреждения; информатизации учебно-воспитательного и

	методических процессов; - Обновление и развитие материально-технической базы корпуса.
ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ	Система управления: - Совершенствование нормативно-правовой базы ГКОУ КШИ «Тимашевский казачий кадетский корпус»; - Внедрение современных технологий в практику управляющей системы образовательного учреждения. Учебная работа: - Совершенствование образовательных программ ГКОУ КШИ «Тимашевский казачий кадетский корпус»; - Создание условий для повышения качества государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и ОГЭ; - Совершенствование форм и методов учебной исследовательской деятельности; - Разработка и реализация программ основ православной культуры - реализация программ 7-8 классов, разработка программы для 9, 10-11 классов в 2017-2018 году; - Разработка и реализация программ (планов) развития самобытной казачьей культуры - реализация программ 7-8 классов, разработка программы для 9 -11 классов в 2017-2018 году; - Подготовка кадров управленческого и преподавательского состава; - Повышения уровня подготовки педагогических кадров для работы в казачьих учебных заведениях казачьей направленности, издание учебных и учебно-методических пособий по казачьему компоненту. Воспитательная работа: - Совершенствование учебно-материальной базы для дополнительного образования; - Разработка и реализация программ (планов) воспитательного процесса по казачьему компоненту;

	- Использование в учебно-воспитательном процессе культурно-исторических традиций казачества и региональных особенностей, способствующих воспитанию современной молодежи и ее более качественной профессиональной подготовке. Безопасность и здоровьесберегающая среда. Поддержание безопасной и здоровьесберегающей среды в корпусе через осуществление системы мероприятий по обеспечению безопасности зданий, помещений, образовательного процесса, внедрение комплексных мер по совершенствованию физкультурно-оздоровительной и тематической разъяснительной работы с кадетами и их родителями. Материально-техническое обеспечение. 1) Ремонт. 2017 год - текущий ремонт зданий и сооружений; - ремонт внутренней части здания, общежития №1, ремонт водосточных систем и вентилируемого фасада, частичная замена дверных блоков; - ремонт коридора второго этажа здания школы; - ремонт системы пожарной сигнализации с выводом сигнала на пульт МЧС; - ремонт асфальтобетонного покрытия территории корпуса. 2018 год - текущий ремонт зданий и сооружений; 2019 год - завершение капитального ремонта асфальтного покрытия внутренней территории; - капитальный ремонт здания общежития № 2: ремонт кровли и фасада. 2020 год - капитальный ремонт общежития №2:
--	---

	спальных комнат, комнат отдыха, туалетов, душевых, коридоров, лестничных маршей. 2) Модернизация физкультурно-спортивного комплекса: - замена искусственного покрытия футбольного поля и его основания; - установка полосы препятствий; - установка баскетбольной площадки; - установка гимнастического городка и площадки для воркаута; - строительство быстровозводимого модуля для круглогодичного занятия физической культурой и спортом. 3) Реализация программы «Пожарная безопасность в Краснодарском крае» в соответствии с текущими требованиями. В 2019 году установка системы контроля управлением доступа входной группы. 4) Оснащение учебно-образовательного и воспитательного процессов: - приобретение автобуса (срок эксплуатации имеющегося на балансе истек в 2017 году); - приобретение дополнительного источника электроснабжения; - дополнительное укомплектование системы видеонаблюдения; - оборудование учебных кабинетов современными ЭОР (интерактивные доски, проекторы, компьютеры); - оборудование учебных кабинетов учебной мебелью; - пополнение библиотечного фонда учебниками на печатной и электронной основе.
ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	Реализация программы строится на следующих принципах: - программно-целевой подход, который предполагает единую систему планирования и своевременного корректирования; - развитие образовательного учреждения как центра патриотизма, православия и казачьей культуры; - информационная компетентность участников образовательного процесса о

	происходящем в кадетском корпусе; - включение в решение задач программы интеграции развития всех субъектов образовательного пространства.
ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	Прогнозируемые результаты реализации программы являются открытыми, предполагающими дальнейшее развитие и совершенствование достигнутого уровня. В том числе: - обеспечение высокого качества образования: - 2017 год – 50% - 2018 год – 52% - 2019 год – 60% - 2020 год – 65 %; - создание образовательной среды кадетского корпуса, способствующей профессиональному самоопределению кадет с разным уровнем возможностей, познавательных интересов и склонностей в условиях многопрофильного казачьего кадетского корпуса, реализующего духовные и культурно-исторические традиции кубанского казачества; - выпускник казачьего кадетского корпуса – личность, ориентированная на духовное восприятие мира и себя в нем, образованная, компетентная, нравственная, креативная, социально адаптированная с высоким уровнем физической подготовки; - высокий уровень интеграции информационных ресурсов путем получения доступа к различной информации полезной для развития личности ребенка, в том числе и в глобальной информационной сети всем участникам образовательного процесса; - высокий уровень здоровьесберегающей среды; - демократизация управления корпусом за счет расширения полномочий органов общественного самоуправления. - создание благоприятных условий для личностного развития кадет, удовлетворения потребности в самообразовании, получении дополнительного образования;

	- получение, расширение и углубление теоретических навыков и умений кадет в сфере безопасности жизнедеятельности, поведения в сложных жизненных ситуациях; - создание уровня оптимального уровня учебно-материальной базы; - создание информационного пространства, обеспечивающего эффективный процесс усвоения знаний и формирование ключевых компетенций.
ЭТАПЫ И СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	Программа рассчитана на период 2017-2021 гг. Этапы реализации Программы: <i>I этап – подготовительный (июнь 2017 г. - сентябрь 2018 г.)</i> Разработка текста программы, ее обсуждение и экспертиза разного уровня, утверждение окончательного варианта программы. Ознакомление с ним педагогического коллектива кадетского корпуса и общественности. <i>II этап – диагностико – моделирующий (октябрь 2018 г. - август 2019 г.)</i> Определение критериев и показателей качества образовательного процесса в корпусе, осуществление стартовой диагностики, разработка и реализация основных программных мероприятий, направленных на развитие образовательного процесса и учреждения. Проведение уточняющей комплексной диагностики, необходимой для решения задач и определения условий реализации программы развития корпуса. Формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации отдельных проектов программы. <i>III этап – формирующий (сентябрь 2019 г. - май 2020 г.)</i> Организация образовательного процесса на уровне современных требований к условиям его осуществления, промежуточная оценка качества образования и коррекция Программы Реализация ведущих целевых программ и проектов

	программы развития корпуса. Осуществление промежуточного контроля, экспертиза реализации проектов. <i>IV этап - итогово – обобщающий (июнь 2020 - май 2021г.)</i> Оценка эффективности реализации Программы; - подведение итогов и научное осмысление результатов Программы, их обсуждение на семинарах и конференциях, изучение и распространение накопленного опыта; - постановка новых стратегических задач развития учреждения, разработка новой программы развития корпуса.
ПОДПРОГРАММЫ	- «Педагогическая поддержка одаренных кадет» ГКОУ КШИ «Тимашевский казачий кадетский корпус». - «Музейная педагогика» ГКОУ КШИ «Тимашевский казачий кадетский корпус». - «Духовно-нравственное развитие и воспитание кадет на ступени основного общего, среднего (полного) общего образования ГКОУ КШИ «Тимашевский казачий кадетский корпус»»
РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	Кадровое обеспечение: В корпусе сформирован профессиональный состав педагогов, способных работать в соответствии с требованиями ФГОС и формировать знания и навыки учеников в соответствии стандартам стандарту. Образовательную деятельность ведут 29 педагогических работников, из них: 10 учителей, 9 воспитателей, 4 педагога дополнительного образования, 2 педагога-организатора, 1 социальный педагог, 1 педагог – психолог, 1 методист, 1 музыкальный руководитель
ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	Выполнение Государственного задания обеспечивается за счет средств и бюджета Краснодарского края.

2. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ О КАДЕТСКОМ КОРПУСЕ:

2.1. Краткая справка об истории ГКОУ КШИ «Тимашевский казачий кадетский корпус»

Государственное казенное общеобразовательное учреждение кадетская школа-интернат «Тимашевский казачий кадетский корпус» Краснодарского края расположено по адресу: г.Тимашевск, улица Ленина, дом 29.

В довоенное время в здании школы-интерната размещалась кадровая воинская часть.

Во время Великой Отечественной войны немцы разместили в нём лагерь военнопленных. При отступлении немцев здание было полностью разрушено.

После восстановления на этом месте разместился райвоенкомат, а впоследствии школа-интернат для детей-сирот, который открылся 1 марта 1961 года. В ней начали обучать из малообеспеченных семей близлежащих сел и хуторов.

Поначалу контингент учащихся составлял 90 человек, к 1988 году школа-интернат насчитывала более 400 воспитанников.

В 1988 году интернат претерпел первую реорганизацию: он переименован в Тимашевскую школу-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В 1994 году школа-интернат повторно была реорганизована в школу - центр профессиональной подготовки и социальной адаптации для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Началась подготовка ребят к получению профессии в группах: маляров-штукатуров, швей, поваров, слесарей по ремонту автомобилей.

В 2005 году муниципальное образовательное учреждение школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Тимашевского района, переименована в Государственное образовательное учреждение.

Согласно стратегии Федеральной программы «Россия без сирот», в соответствии с приказом министерства социального развития и семейной политики Краснодарского края от 18.03.2014 года № 126 государственное казённое образовательное учреждение для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей общеобразовательная школа-интернат г. Тимашевска Краснодарского края переименовано в ГКОУ КК «Тимашевскую кадетскую школу — интернат для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

На основании приказа министерства социального развития и семейной политики Краснодарского края от 28.12.2016 № 1772 учреждение поменяло свое ведомственное подчинение и стало Государственным казенным общеобразовательным учреждением кадетской школой-интернатом «Тимашевский казачий кадетский корпус» Краснодарского края.

Учредители - департамент имущественных отношений Краснодарского края и министерство образования, науки и молодежной политики

Краснодарского края.

30 июня 2017 года министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края на осуществление образовательной деятельности, предоставлена лицензия № 08436.

В октябре 2018 года ГКОУ КШИ «Тимашевский казачий кадетский корпус» запланировано прохождение государственной аккредитации на право ведения образовательной деятельности.

ГКОУ КШИ «Тимашевский казачий кадетский корпус» имеет

- одно здание школы;
- два здания общежития.

Техническое состояние зданий кадетского корпуса:

- здание школы в хорошем состоянии;
- здание общежития № 1 в хорошем состоянии;
- здание общежития № 2 требует капитального ремонта.

Корпус имеет финансовую самостоятельность (свою бухгалтерию).

ГКОУ КШИ «Тимашевский казачий кадетский корпус» обеспечен

- центральным отоплением;
- холодным и горячим водоснабжением;
- канализацией.

Имеет:

- пищеблок;
- прачечную;
- гараж;
- спортзал;
- складские помещения;
- компьютерный класс;
- кабинеты с интерактивными досками;
- оборудованные предметные кабинеты;
- библиотеку;
- музей;
- медицинский блок.

2.2. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ О КОРПУСЕ.

2.2.1. Сведения о кадетах, характеристика социального статуса семей.

В настоящее время в ГКОУ КШИ «Тимашевский казачий кадетский корпус» обучается 80 кадет.

Количество обучающихся	Год обучения			
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
	80 кадет	120 кадет	160 кадет	200 кадет

Социальный состав семей обучающихся

№ п/п	Категория	Количество
1	Детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	2

2	Находятся под опекой	
3	Учащиеся из многодетных семей	14
4	Полная семья	37
5	Неполные семьи	27
6	Малообеспеченные семьи	
7	Учащиеся из семей погибших военнослужащих	

Количество классов:

класс-комплект	Год обучения/ количество классов			
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
7 класс	3	2	2	2
8 класс	1	3	2	2
9 класс		1	3	2
10 класс			1	3
11 класс				1

Приём в кадетский корпус

Приём в кадетский корпус в 7-й класс осуществляется согласно Правилам приёма в государственное казенное общеобразовательное учреждение кадетскую школу-интернат «Тимашевский казачий кадетский корпус» Краснодарского края. Срок обучения - 5 лет.

2.2.2. Характеристика педагогического коллектива.

Выполнение задач, стоящих перед современной школой, невозможно без качественного кадрового обеспечения, так как это является ключевой предпосылкой успешности образовательного процесса.

В корпусе работа с педагогическим составом является одним из главных направлений совершенствования деятельности и необходимым условием развития.

ГКОУ КШИ «Тимашевский казачий кадетский корпус» укомплектован педагогическими кадрами согласно штатному расписанию на 100%.

№ п\п	Наименование	Год обучения/количество			
		2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1	Учитель	11	12	15	17
2	Воспитатель	9	13	17	21
3	Педагог-психолог	1	1	1	1
4	Методист	1	1	2	2
5	Педагог-организатор	2	2	2	2
6	Социальный педагог	1	1	1	1
7	Педагог доп. образования	4	4	5	5

Качественная характеристика педагогических кадров

Образование и категория	Количество педагогических сотрудников			
	2017	2018	2019	2020
1. Высшее образование	29	34	42	50
2. Н/высшее	0	0	0	0
3. Среднее профессиональное	0	0	0	0
4. Нет педагогического образования	0	0	0	0
5. Первая квалификационная категория	0	1	2	3
6. Высшая квалификационная категория	1	1	1	1
7. Ученая степень	1	1	1	1
8. Почетное звание:				
а) Отличник просвещения РСФСР				
б) Почетный работник общего образования РФ	1	1	1	1
в) Грамота Министерства образования РФ	1	1	1	1

Благодаря грамотной кадровой политике администрации корпуса и созданию благоприятных условий труда, совершенствованию поощрительной практики сотрудников за качество работы, риск текучести кадров был сведен к минимуму.

Повышение квалификации педагогов

Показатели	2017	2018	2019	2020
в процентах	11	40	0	0

Количество педагогических работников

Количество и возраст педагогических работников	2017-2018 учебный год
1. Всего	29
2. Женщин	14
3. Мужчин	15
4. Средний возраст	
20-30 лет	5
31-40 лет	9
41-50 лет	8
51-60 лет	7

Стаж работы педагогических работников

Стаж	Количество учителей 2017 – 2018 учебный год
------	---

До 2-х лет	10
2-5 лет	2
5-10 лет	2
10-20 лет	9
Свыше 20 лет	6

2.2.3. Режим работы ГКОУ КШИ «Тимашевский казачий кадетский корпус»

В корпусе обучается 80 кадет в четырех классах комплектах. В соответствии с утвержденным расписанием корпус работает в режиме шестидневной учебной недели. Во вторую половину дня организованы самоподготовка, занятия в системе дополнительного образования, мероприятия воспитательной направленности, личное время кадет. В субботу после окончания учебного процесса и наведения порядка на закреплённой территории кадеты имеют право на увольнение до 18.00 воскресенья. Исключение составляют кадеты, имеющие неудовлетворительные оценки по предметам обучения, а также нарушители дисциплины. С отстающими в учёбе кадетами в воскресенье проводится дополнительная самостоятельная подготовка по предметам, где они имеют неудовлетворительные оценки.

Для руководящих работников, работников из числа административно - хозяйственного, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала корпуса, устанавливается продолжительность рабочего времени, не превышающая 40 часов в неделю.

Продолжительность рабочего времени педагогических работников устанавливается с учётом норм часов педагогической работы, установленных за ставку заработной платы, объёмов учебной нагрузки, выполнения дополнительных обязанностей, возложенных на них правилами внутреннего трудового распорядка и Уставом корпуса. Норма часов педагогической работы за ставку заработной платы воспитателям в школах-интернатах составляет 30 часов в неделю, т.е. 5 часов в день, включая субботу.

Сведения о сменности занятий.

Режим дня предполагает пребывание воспитанников в корпусе круглосуточно. Обучение ведётся в одну смену: с 8.30 до 13.30 часов, продолжительность урока 40 минут, одна перемена 20 минут, четыре перемены по 10 минут.

Во второй половине дня проводятся занятия дополнительного образования из расчета 4 академических часа в день.

2.3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ЕГО ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Содержание образования

Учреждение осуществляет образовательный процесс с использованием духовных и культурно-исторических традиций российского казачества и реализует образовательные программы, направленные на осознание

обучающимися (воспитанниками) освоение основ православной культуры и самобытности российского казачества, формирование культуры здорового образа жизни, распространение знаний об исторически сложившейся системе социальных норм и ценностей российского казачества, подготовку обучающихся (воспитанников) казачьих кадетских корпусов к решению проблем местного сообщества с учетом традиционного уклада жизни кубанского казачества и выбору будущей профессии на основе знания истории страны, потребностей общества. В работе с учащимися педагогический состав корпуса руководствуется Законом РФ «Об образовании», Уставом корпуса и локальными нормативными актами.

Учебный план имеет двухкомпонентную структуру и включает инвариантную часть, состоящую из образовательных областей федерального назначения, принятых как обязательные, и вариативную часть, предполагающую наличие предметов, отражающих специфику кадетского общеобразовательного учреждения.

Планирование учебных дисциплин осуществляется при использовании государственных, авторизованных программ. В образовательном процессе корпуса применяются современные образовательные технологии. В вариативной части учебного плана представлен региональный компонент, включающий в себя предметы казачьей этнокультурной направленности: история и современность Кубанского казачества, основы православной культуры, кубановедение.

ГКОУ КШИ «Тимашевский казачий кадетский корпус» реализует программы, соответствующие Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования на базе 7-8 классов с учетом казачьей и военной специфики. Продолжительность учебного года для 7-8 классов - 34 учебные недели.

Учебный план утвержден на Педагогическом совете корпуса и носит нормативный характер, отражает целостность образовательного процесса и его специфику.

Дополнительное образование в корпусе рассматривается как важнейшая составляющая образовательного процесса. Оно социально востребовано, так как органично сочетает в себе воспитание, обучение и развитие кадета, позволяет приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределившись предметно, социально, профессионально, личностно, духовно.

Учебный процесс по дополнительным образовательным программам имеет своей целью воспитание у каждого кадета чувства любви к Родине и Кубани, привитие общей культуры, расширение кругозора и интеллекта на основе культурно-исторических традиций казачества. Повышенное внимание уделяется физическому воспитанию кадетов. Учебный план предусматривает расширенную программу физической подготовки (3 часа в неделю).

В каждом классе проводятся индивидуальные и групповые консультации. Распределение учебной нагрузки в течение недели строится с учётом

биологического оптимума умственной работоспособности кадет.

Образовательная программа корпуса и учебный план предусматривают выполнение государственной функции корпуса - обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребёнка в процессе обучения. Главным условием достижения этих целей является включение каждого кадета на каждом новом занятии в деятельность с учётом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы корпуса на каждой ступени обучения.

В корпусе используются такие формы организации учебного процесса как уроки (классно-урочная форма), семинары, практикумы, консультации, олимпиады, конкурсы, предметные недели, открытые уроки, дополнительные занятия, организация проектной деятельности на уроках и во внеурочной деятельности. Активно применяется тестирование.

Одной из приоритетных задач является совершенствование системы помощи кадетам с повышенной мотивацией, разработка системы курсов (элективных, факультативных), позволяющих совершенствовать предпрофильную (8-9 классы), профильную (10-11 классы) подготовку кадет.

Виды внеурочной деятельности и дополнительного образования:

1. Внеурочная деятельность:

- «Практическая химия»;
- «ОФП»;
- «Говори по-королевски»;
- «Занимательная математика»;
- «Трудные вопросы языкознания»;
- «Юный лингвист»;
- «Графический дизайн»;

2. Физкультурная направленность:

- «Волейбол»;
- «Футбол»;
- «Баскетбол»;
- «Рукопашный бой»;
- «Настольный теннис»;
- «Основы казачьей фланкировки»;
- «Основы саморегуляции»;
- «Туризм»

3. Художественная направленность:

- «Бравые казаки»;
- «Хореография»;
- «Духовой оркестр»

4. Социально-педагогическая направленность

- «Мой мир»;
- «Традиции кубанского казачества»;
- «Я принимаю вызов».

2.4. Методическое сопровождение образовательного процесса

В ГКОУ КШИ «Тимашевский казачий кадетский корпус» проводится методическая работа по вопросам освоения новых педагогических технологий. Многие учителя занимаются самообразованием, продолжают обучение в вузах, приобретая вторую специальность или повышая уровень своей подготовки. Основной упор делается на овладение новыми информационными технологиями. Созданы все условия для выполнения Федеральных образовательных стандартов общего образования. Особое внимание следует уделить обучению педагогов на курсах, участие в различных педагогических проектах, в т.ч. выходящих за рамки привычной структуры. Количество учителей, владеющих навыками работы с компьютером, необходимо увеличивать, как и уровень подготовки тех, кто уже владеет информационно - коммуникативными технологиями.

В методической работе корпуса принимают участие все учителя. Педагогические технологии позволяют реализовать в образовательном процессе единство обучения и воспитания. Они направлены на создание оптимальных условий решения педагогических задач, создают предпосылки для перехода на более высокий уровень деятельности.

Наиболее востребованы здоровьесберегающие, ИКТ и развивающие образовательные технологии. Используется метод проектов в урочной и внеурочной деятельности. Развивается и совершенствуется система информационной и методической поддержки учителей должна развиваться и совершенствоваться на внутрекорпусном уровне.

Вместе с тем, необходимо активизировать участие учителей в опытно-экспериментальной и инновационной работе, в освоении новых педагогических методик и обновления содержания образования, в т.ч. на новом качественном уровне, в формировании групп учителей-экспериментаторов.

Структура методической службы корпуса является сложной и многогранной, обеспечивающей рост профессионального мастерства педагогического коллектива.

Все участники учебно-воспитательного процесса (учителя, педагоги дополнительного образования, воспитатели) включены в систему непрерывного повышения своей профессиональной компетентности.

На период разработки программы основные задачи методической работы были направлены на освоение всеми педагогами корпуса:

- современных образовательных технологий (информационно коммуникативных, проектных, интеграционных, личностно-ориентированных, проблемно-развивающих);
 - новых интерактивных средств обучения (интерактивной доске, цифровых образовательных ресурсов и др.);
 - основ создания авторских программ к элективным курсам;
- способов интеграции казачьего компонента в содержание всех преподаваемых предметов общего образования.

Развитая компьютерная сеть позволяет специалистам корпуса вступать в

сетевое взаимодействие с другими образовательными учреждениями, реализующими культурно-исторические традиции российского и кубанского казачества, по вопросам методического сопровождения образовательного процесса.

Воспитательный процесс в кадетском корпусе направлен на формирование следующих качеств кадет:

- любовь к своему Отечеству, государству, родному краю, выраженная в конкретных делах, действиях, поступках;
- постоянное ощущение связи с Родиной, с жизнью и деятельностью людей, живущих на родной кубанской земле;
- развитое чувство гордости за свое Отечество, за свой народ, за символы государства, за ее святыни;
- моральная ответственность каждого кадета за судьбу Родины, своего народа;
- развитое чувство гражданского и воинского долга перед Отечеством;
- желание, стремление и умение защищать Родину, отстаивать ее интересы;
- приверженность ценностям, традициям, идеалам Отечества, кубанского казачества, своего народа;
- внутренняя готовность и конкретная деятельность по сохранению и приумножению славы своего Отечества, проявлению чести и совести гражданина;
- практическое ориентирование своей духовной жизни на православные традиции;
- постоянное ощущение величия своей Родины;
- целенаправленная и активная деятельность по сохранению и развитию русской православной культуры и ее национальных ценностей;
- потребность к экологической, физической культуре и спорту, здоровому образу жизни, стремление к созданию нормальной семьи, к активной деятельности по борьбе с наркоманией, пьянством и другими явлениями, подрывающими здоровье человека и унижающими его достоинство как гражданина-патриота своего Отечества.

Духовно-нравственное воспитание кадет осуществляется на уроках «Основы православной культуры».

Патриотическое воспитание кадет осуществляется в ходе преподавания таких предметов, как «История», «Литература», «Кубановедение», «История и современность кубанского казачества», «Основы безопасности жизнедеятельности», а также всех остальных предметов обучения. На уроках математики, физики, географии продолжается работа по воспитанию чувства гордости за наших соотечественников, поскольку вклад нашей страны и ее представителей во все отрасли науки и культуры огромен.

В своей основе кадетская жизнь корпуса сформирована на традициях и обычаях классического кадетского образования, главная цель которой - воспитание военной и культурной элиты России, патриотов, защитников Отечества, сохранение исторических и духовных ценностей православной Кубани и кубанских казаков.

Модель становления и развития воспитательной системы в условиях корпуса предусматривает новое содержание образования, системы мужского, военно—патриотического воспитания, раскрытия и развития индивидуальных особенностей кадет, подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданском и военном поприщах через дополнительное образование. Одно из первостепенных мест при этом занимают спорт и туризм, которые позволяют развивать у молодёжи лучшие черты характера, улучшать состояние физического, нравственного и психического здоровья.

2.5. Информационно-коммуникационное обеспечение образовательного процесса.

Все учебные кабинеты ГКОУ КШИ «Тимашевский казачий кадетский корпус» оборудованы необходимой компьютерной техникой, локальной сетью. Педагогами на уроках активно используются Интернет-ресурсы, ИКТ и электронные образовательные ресурсы (ЭОР), что способствует повышению мотивации обучения и личностному развитию кадет.

Учебные кабинеты оборудованы интерактивными досками. Их применение позволяет каждому участнику образовательного процесса быть активным участником мероприятия, работать в интерактивном режиме. Это помогает учителям экономить время при подготовке к урокам и направлять его на повышение плотности урока, качества и разнообразия учебного и дидактического материала. Интерактивная доска незаменима в кабинетах физики, химии и биологии, оснащённым новым оборудованием для практических и лабораторных работ по данным предметам, предназначенном как для проведения современного урока с использованием ИКТ, так и для выполнения экспериментов самими учащимися в ходе проведения лабораторных и проектных работ. Интерактивная доска в этом случае позволяет демонстрировать графические, схематические, математические результаты опытов, которые трудно или невозможно выявить и воспроизвести с помощью органов чувств человека. Преподаватели химии, физики и биологии системно используют его на уроках и демонстрируют на семинарах.

2.6. Структура управления ГКОУ КШИ «Тимашевский казачий кадетский корпус»

Высшим органом управления в корпусе является Управляющий совет.

Административно-управленческая работа корпуса в настоящее время обеспечивается следующим кадровым составом: директор и заместитель директора. В дальнейшем планируется увеличение штатных единиц заместителей по разным направленностям.

В реализации Программы участвуют, кроме администрации, методист, педагоги, социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь, педагоги - организаторы, воспитатели, музыкальный руководитель.

Административное управление ГКОУ КШИ «Тимашевский казачий кадетский корпус» осуществляет директор корпуса. Ведущая функция директора - координация образовательного процесса, руководство и управление работниками корпуса. Заместитель директора обеспечивают оперативное управление образовательным процессом и реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, организацию контроля, самоконтроль, регулирование деятельности педагогического коллектива и всех работников.

Деятельность методического совета, внутрикорпусные мероприятия, недели педагогического мастерства, оформление библиотеки методической литературой составляют основу методического аспекта, выполнения программы. Выработка стратегии развития корпуса осуществляется педагогическим советом.

Управление в корпусе осуществляется на государственно-общественной основе в сочетании с кадетским самоуправлением. Оно представлено Атаманом, Советом атаманов и заместителей командиров взводов. Основные функции Совета атаманов: коллективное планирование, подготовка и проведение коллективных творческих дел и проектной деятельности с активным включением каждого кадета корпуса. Информацию о своей работе Совет атаманов предоставляет коллективу кадет через заместителей командиров взводов.

Совет командиров - высший орган ученического самоуправления в корпусе, решает вопросы по всем видам деятельности, принимает и обсуждает информацию от заместителей командира взводов, подводит итоги, утверждает коллективный план работы на год.

Администрация корпуса, педагогический коллектив считают, что решение задач, предусмотренных данной программой перспективного развития корпуса, позволит нам успешно справиться с социальным заказом общества.

Управленческий совет корпуса принимает активное участие в воспитании сознательной дисциплины и культуры поведения кадет, способствует выполнению всеми воспитанниками правил внутреннего распорядка корпуса, единых педагогических требований, Совет корпуса помогает в организации и проведении конкурсов, вечеров, олимпиад, праздников, в решении различного рода проблем.

2.7. Состояние материально-технической базы

На территории ГКОУ КШИ «Тимашевский казачий кадетский корпус» расположены два общежития, в котором расположены комнаты на 10-12 человек с набором мебели и инвентаря, душевыми, гардеробными для личных вещей и обмундирования, комнатами для досуга. Все здания имеют пластиковые окна.

Учебный корпус с кабинетами расположен так же на территории корпуса.

Имеется столовая с собственным производством на 80 посадочных мест, обеспечивающая 6-ти разовое питание.

Спортивная составляющая: спортивный зал, зал для занятия боксом и борьбой, беговая дорожка, мини-футбольное поле с искусственным покрытием,

спортивный городок, тренажерный зал.

Территория учебного заведения имеет освещение, зоны отдыха включают цветники, сад, огород. Все дорожки асфальтированы. Установлены баннеры на казачью и патриотическую тематику.

Есть свой автопарк, состоящий из 1-го автобуса «ПАЗ», автомобиля «Газ 31105». Оба транспортных средства подлежат замене по причине износа.

В корпусе большое внимание уделяется обеспечению безопасности жизни детей. Корпус огорожен забором, обеспечен КПП, охраной ЧОП, внутренней и наружной видеосистемой, тревожной кнопкой, выведенной в ОВД района.

Все объекты корпуса оборудованы пожарной сигнализацией с выводом сигнала на пульт в МЧС и первичными средствами пожаротушения. В рамках программы ОБЖ кадеты обучаются правилам безопасного поведения при возникновении пожаров, угрозе терактов и в других чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

Проводится комплекс мероприятий по приведению образовательных учреждений в соответствие с требованиями противопожарной безопасности, санитарных норм, создания комфортных условий для обучения и воспитания детей, сохранения и укрепления их здоровья.

Систематически проводятся различного рода профилактические работы, нацеленные на отработку навыков безопасного пребывания детей в корпусе.

Состояние материально-технической базы

Элементы материально-технической базы	Количество
Спортивный зал	1
Тренажерный зал	1
Зал бокса	1
Мини-футбольное поле с искусственным покрытием	1
Спортивный городок	1
Беговая дорожка	1
Столовая (80 мест)	1
Библиотека	1
Музей	1
Актальный зал	1
КАБИНЕТЫ	
Русский язык	2
Иностранный язык	2
Математика	1
Химия	1
Биология	1
Физика	1
История	1
География	1
Технология	1
ИЗО	1
Музыка	1

Информатика	1
ОБЖ	1
Психологической разгрузки	1
Оборудование	
Компьютеры	44
Интерактивная доска	5
Рабочее место учителя	6
Мультимедийный проектор	6
Телевизор	8
МФУ	6
Принтер	4
Медицинский блок	1

Анализ технического состояния развития корпуса свидетельствует о необходимости капитального ремонта общежития, для размещения нового состава кадет.

2.8. Финансовое обеспечение.

ГКОУ КШИ «Тимашевский казачий кадетский корпус» находится в режиме финансовой самостоятельности, имеет свой расчетный счет и осуществляет оперативное управление поступающими бюджетными средствами.

2.9. Сетевое взаимодействие.

Спектр взаимодействия корпуса с различными учреждениями и организациями достаточно широк и разнообразен. Он определяется наличием и характером целей и задач, выполняемых коллективом корпуса в определённый промежуток времени.

При решении образовательных задач администрация корпуса взаимодействует с администрацией муниципального образования Тимашевский район и Краснодарского края, командованием окружающих воинских частей, Кубанской и Екатеринодарской метрополией, Ейской Епархией и Тимашевским благочинием, департаментом по делам казачества и военным вопросам Краснодарского края, кадетскими учебными заведениями Краснодарского края, Тимашевским районным казачьим обществом Кавказского отдельского казачьего общества Кубанского войскового казачьего общества и Тимашевским городским казачьим обществом Тимашевского районного казачьего общества Кавказского отдельского казачьего общества Кубанского войскового казачьего общества, общественными и ветеранскими организациями, учреждениями культуры и образования, музеем семьи Степановых, центрами творчества, отделом спорта.

При решении задач административно-хозяйственного характера ведётся постоянная работа с Управленческим советом, Министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, департаментом имущественных отношений.

3. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ И ПРОГНОЗ ТЕНДЕНЦИЙ СОЦИАЛЬНОГО ЗАКАЗА КАДЕТСКОМУ КОРПУСУ

3.1. Внешняя социокультурная среда корпуса и особенности социального образовательного заказа.

Важным фактором развития образовательного учреждения является внутренняя и внешняя среда. Положительные и отрицательные изменения внешней среды прямо и косвенно влияют на функционирование и развитие образовательного учреждения, т.е. они создают условия, расширяющие возможности кадетского корпуса или ограничивающие их. Круглосуточное пребывание в стенах корпуса кадет, обеспеченных всем необходимым для полноценного развития и совершенствования, позволяет избегать негативного влияния микросоциума (группировок, субкультур, семейного воспитания с отклонениями в нормах морали и т.д.).

Мониторинг и анализ деятельности кадетского корпуса свидетельствует о том, что образовательное учреждение стабильно функционирует, но актуальным является вопрос перехода в режим развития, который обусловлен изменениями как внешней, так и внутренней среды. Характеристики внешней среды кадетского корпуса соответствуют социокультурной ситуации районного центра. Основное влияние на ситуацию развития кадетского корпуса в настоящее время оказывает проводимая государством и воспроизводимая на уровне региона образовательная и социальная политика. Социальный образовательный заказ в этом случае соответствует приоритетам государственной образовательной политики и состоит в освоении новых механизмов ресурсного обеспечения образовательного процесса, развитии сферы сетевого взаимодействия кадетского корпуса с возможными социальными партнерами в процессе достижения общих образовательных целей, содействии становлению на этой основе гражданских образовательных институтов.

Основными партнерами корпуса выступают образовательные учреждения общего, дополнительного и профессионального (в т.ч. высшего) образования, взаимодействие с которыми возможно как непосредственно, так и с использованием Интернет-ресурсов. По отношению к корпусу эти образовательные учреждения выступают носителями специфического социального заказа, связанного с объединением и перераспределением образовательных ресурсов. Кроме того, спектр потенциальных партнеров кадетского корпуса в решении данного вопроса может быть расширен посредством организации дистанционного взаимодействия на основе использования современных информационных технологий.

Следующим по выраженности фактором становления социального образовательного заказа кадетскому корпусу выступают тенденции социально-экономического развития Краснодарского края. В настоящее время можно говорить о периоде стабилизации кризисных проявлений в сфере управления

бизнеса, промышленного производства, сельского хозяйства и услуг. Социальный образовательный заказ связан с необходимостью подготовки будущих специалистов, обладающих универсальными умениями, трудовыми навыками и профессионально важными личностными качествами, такими, как ответственность, мобильность, способность к самообучению и т.д.

Социальный заказ, исходящий непосредственно от микросоциума, к настоящему времени носит наименее выраженный характер. Его непосредственными носителями выступают родители учащихся и различные социальные институты. Среди них следует выделить казачество, при участии которого создавалось образовательное учреждение. В соответствии с заказом данного гражданского института кадетский корпус ориентирован на воспроизводство в современном обществе культурных ценностей, исторически освоенных населением Кубани в период его становления. В первую очередь эти ценности отражают идеи православия, российской государственности и служения Отечеству.

Перед корпусом в числе важных задач стоит формирование в родительской общественности осознания образовательного заказа, нацеленного на перспективу, в то время как пожелания родителей носят локальный характер и касаются, в основном, качества обучения, выбора профилей на старшей ступени, условий обучения детей в корпусе и характера отношений кадет и педагогов. Образовательный заказ родителей связан лишь с улучшением тех условий обучения, которые существует сегодня, но видение перспектив развития корпуса и будущих изменений, как таковое, отсутствует.

Современное общество характеризуется социально-экономическим расслоением и выделением в нем социальных групп, имеющих особые ценностные ориентации и стремящихся к их реализации, в т.ч. посредством образования. По этому признаку родительская общественность кадетского корпуса может быть условно разделена на три группы: родители традиционной ценностной ориентации, воспроизводящие на уровне социального образовательного заказа ценности советского периода истории (в значительной мере деформированные в постсоветский период); родители формирующейся евро-американской ценностной ориентации, для которых образование воспринимается как путь к социальному успеху (эту часть родителей характеризует достаточно высокий уровень собственного образования); родители казачьей ценностной ориентации, воспроизводящей культурные ценности дореволюционной истории России.

Особое место в анализе социальной среды кадетского корпуса занимает образовательный заказ, исходящий от самого ребенка и обусловленный особенностями его профессионального и личностного самоопределения в современном мире. Его основными компонентами выступают: способность к самообучению и мобильному освоению новых знаний, технологий и профессий; готовность к принятию персональной ответственности за события собственной жизни и результаты своего взаимодействия с окружающей средой; терпимость и корректность как способность строить продуктивные социальные отношения

в мультикультурном мире.

3.2. Внутренняя образовательная среда кадетского корпуса

Цели и результаты деятельности кадетского корпуса, связанные с обучением кадет предметным знаниям и их подготовкой к сдаче Единого государственного экзамена, свидетельствуют о достаточно высоком, в целом, уровне организации образовательного процесса, конституционное право ребенка на образование реализуется в объеме, соответствующем государственным образовательным стандартам. Педагоги кадетского корпуса ориентированы на достаточно высокий уровень профессиональных умений в плане преподавания учебных дисциплин, организации и контроля деятельности кадет на занятиях.

В то же время не столь однозначно поддаются оценке такие показатели образовательной среды кадетского корпуса, как профессиональная позиция педагогов и субъектная позиция кадет. Полученные в ходе проведенного опроса ответы кадет двойственны: с одной стороны, они признают как реальную возможность своего участия в планировании и организации образовательного процесса кадетского корпуса, с другой стороны, они выражают готовность принимать занятия такими, какими они есть, отдавая всю полноту ответственности за их качество и целесообразность педагогам.

Профессиональная позиция педагогов также не может быть определена однозначно. Их готовность обсуждать и решать с кадетами учебные проблемы носит достаточно выраженный характер, однако в значительной степени ограничивается рамками преподаваемого предмета.

В корпусе создана воспитательная система по формированию гражданско-патриотической позиции кадет. На изучение военно-патриотических исследовательских традиций Кубани, ее истории и культуры была также сориентирована деятельность учащихся. С введением в учебный план корпуса комплекса дисциплин исторической и региональной направленности стала осуществляться интеграция учебной и воспитательной работы по данному направлению, на уроках стали реализовываться элементы новых видов деятельности кадет как синтез собственно обучения и реализации исследовательских проектов.

3.3. Конкурентные преимущества кадетской школы - интерната.

Анализ современного состояния образовательной системы школы позволил определить ее основные конкурентные преимущества. К их числу следует отнести:

- многолетний опыт построения образовательного процесса школы казачьей направленности, что документируется в разработанных педагогами учебных программах, находит отражение в интеллектуальных испытаниях и творческих конкурсах всех уровней, значительном превышении учащимися регионального показателя качества обученности;

- психолого-педагогическое сопровождение комфортности проживания детства и юности, поощрения самостоятельности в самореализации, создании оригинальных продуктов интеллектуально-творческой деятельности и спортивных достижений кадет;
- высокий уровень профессионализма педагогических кадров, постоянно повышающих уровень научной и профессиональной подготовки;
- открытость инновациям, предоставление возможности осуществления педагогических исследований и внедрения их результатов в практику работы образовательных учреждений разного типа и уровня, рефлексивный анализ и распространение собственного инновационного опыта в режиме собственной издательской деятельности, систематическая организация научно-методических конференций;
- наличие базы подготовки по дисциплинам естественнонаучного цикла, кадрового, материально-технического и методического оснащения учебного процесса;
- разработка и реализация в рамках школьного компонента междисциплинарных курсов, нацеленных на формирование общекультурных, общенаучных, информационных, коммуникативных компетенций, а также компетенции личного самосовершенствования;
- авторитет кадетской школы в окружающем социуме и среди кадетских образовательных учреждений;
- сохранение и развитие казачьих традиций;
- военно-спортивная направленность образовательного процесса школы- интерната;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих выстраивать субъект - субъектные отношения между учащимися и педагогами.

4. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

4.1. Ценностные и научно-педагогические основания модели

Сегодня массовая отечественная школа в рамках модернизации образования находится на этапе поиска новых моделей организации учебно - воспитательного процесса, призванных обеспечить подготовку подрастающих поколений к жизни в условиях постиндустриальной цивилизации, гражданского общества, демократического государства, динамично развивающейся наукоемкой экономики, информационных технологий.

Для кадетского корпуса является важным ориентация на современные тенденции развития российского образования. Образовательный процесс в кадетском корпусе ориентирован на следующую систему ценностей:

- патриотизм;
- созидательный коллективный труд;
- уважение воинских и казачьих традиций;
- следование духовным традициям православия;

- гармоничное интеллектуальное и физическое развитие;
- здоровый образ жизни;
- творческий подход к решению проблем;
- погружение в процесс жизнечувствия;
- способность к адаптации и непрерывному образованию в быстро меняющемся мире.

4.2. МИССИЯ КАДЕТСКОГО КОРПУСА.

Анализ исторического опыта и современной практики создания и функционирования казачьих кадетских корпусов, изучение социально-образовательной ситуации, образовательных запросов и потребностей среди разных слоев населения Краснодарского края, дает возможность определить **Миссию казачьего кадетского корпуса** как обеспечение получения кадетами основного общего, среднего (полного) общего образования в пределах государственных образовательных стандартов, а также дополнительного образования, направленного на военную подготовку, развитие культуры здоровья, личностных качеств, воспитание на духовных и нравственных основах казачества, формирование осознанного выбора профессии и в целом реализации.

К отличительным особенностям современного содержания казачьего кадетского образования относятся:

- реализация культурологического содержания образования, сочетание образовательных программ, реализующих казачий кадетский компонент, программ дополнительного образования, кадетского воспитания, направленных на формирование практических знаний по основам подготовки к военной и государственной службе на основе культурно-исторических традиций казачества;
- приоритетность воспитания в кадетском образовании, создание культурно - образовательной и ценностно-смысловой среды, насыщенной общечеловеческими и национальными ценностями, нормами морали, православной культуры, символами и ритуалами кадетских корпусов прошлого: привитие с раннего возраста чувства ответственности за свои поступки, ответственности за товарищей, беспрекословного подчинения законам и требованиям при развитии и возвышении чувства собственного достоинства.
- ранняя профессиональная ориентация юношей по профилю образовательного учреждения высшего (среднего) профессионального образования, осуществляющего подготовку к государственной службе;
- особый уклад жизни военизированного, но не военного образовательного учреждения с системой воспитания, основанной на традициях Российской армии и казачества, в первую очередь, на традициях взаимоотношений равных и старших, и младших, уважения и подчинения; выражения собственного мнения и учета мнений товарищей; форма одежды; символы и традиции, принятые в казачьем кадетском корпусе, воспитывающие в духе казачества;

- воспитание в воинском коллективе закрытого интернатного типа с регламентированной системой жизнедеятельности, с организацией и строгим соблюдением не только воинских ритуалов, но и полным выполнением всех основных требований организации внутренней службы и внутреннего порядка, определяемых воинскими уставами с учетом возрастных особенностей и возрастной психологии детей.

- сочетание элементов воинской дисциплины и института самоуправления кадет. Постоянное педагогическое сопровождение воспитателями оказание им профессиональной поддержки и помощи психологического, социального и медицинского характера. Учет психологических особенностей и умственных склонностей каждого воспитанника позволяет в кадетском корпусе организовать целенаправленную ориентацию и профессиональную подготовку и помочь воспитаннику правильно выбрать свой жизненный путь.

Система воспитания в корпусе основана на традициях русской армии и казачества со строгим соблюдением не только воинских ритуалов, но и полным выполнением всех основных требований организации внутренней службы и внутреннего порядка, определяемых воинскими уставами с учётом возрастных особенностей и возрастной психологии.

В казачий кадетский корпус принимаются мальчики, годные по состоянию здоровья к обучению в корпусе, желающие обучаться в кадетском корпусе и успешно прошедшие приемные испытания.

Реализует разные образовательные программы, обеспечивающие учащимся базовое общее среднее (полное) образование, а также профильное обучение. В учебный план кадетского корпуса вводятся предметы дополнительного образования с целью реализации интересов, способностей и возможностей воспитанников, а также с целью обеспечения уставных задач кадетского корпуса.

ГКОУ КШИ «Тимашевский казачий кадетский корпус» - учреждение равных возможностей. Здесь обучается смешанный контингент учащихся с разным уровнем способностей.

Это корпус, ориентированный на становление личности воспитанника, понимающего важность реализации познавательных потребностей в их постоянном развитии и социальной реализации.

Отсюда следует, что образовательные процессы должны включать в себя поддержку и развитие природных свойств ребенка, в первую очередь его здоровья и индивидуальных особенностей, оказание помощи в становлении его индивидуальности, социальности, культурной идентификации, творческой самореализации.

Таким образом, кадетский корпус должен стать гарантом духовного, интеллектуального, нравственного и физического развития воспитанников. Он обязан удовлетворить разнообразные образовательные запросы детей и их родителей, но, прежде всего, подготовить кадет к служению Отечеству на военном и государственном поприще.

Стратегической целью и задачами развития образовательной системы ГКОУ КШИ «Тимашевский казачий кадетский корпус» является создание условий и формирование системы мероприятий инновационного развития, обеспечивающих

- построение многопрофильного корпуса, содействие развитию разнообразных талантов кадет.
- развитие ранней профилизации и предпрофильной подготовки.
- развитие системы дополнительного образования воспитанников.

Формирование самобытной системы военно-патриотического казачьего православного воспитания

- Совершенствование пространства корпуса как образовательного учреждения, ориентированного на сохранение и укрепление культурно - исторических традиций казачества.
- Формирование системы само - и самоуправления корпуса в духе казачьих традиций.
- Развитие традиций казачьей педагогики и православного патриотического воспитания.
- Формирование системы военно-патриотического воспитания на основе традиций Российской армии и кубанского казачества.

Создание системы научно - методического сопровождения педагогов.

- Создание условий для роста профессионального мастерства педагогов, прежде всего, ИКТ-компетентности.
- Создание комфортных здоровьесберегающих условий деятельности педагогов.
- Совершенствование системы стимулирования и поощрения творчески работающих педагогов.

4.3. Модель выпускника кадетского корпуса

Действенное воспитание казачьей молодёжи, сопряженное с подготовкой к миссии качественного служения обществу и государству - серьезный шаг к экономическому и культурному процветанию нашего государства.

В современной ситуации определяющими качествами личности, входящей в постиндустриальную эпоху, должны стать кругозор, компетентность и профессионализм, толерантность и гражданственность. Эти качества находят выражение в знаниях, умениях и навыках, которые помогут вывести свою страну на мировой уровень.

Идеальная модель выпускника кадетской школы-интерната «Тимашевский казачий кадетский корпус» - это государственный деятель на каком-либо государственном и общественном поприще, патриот, государственно-мыслящий, готовый брать на себя ответственность за судьбу своей страны; инициативный, самостоятельный, следующий традициям казачества. Это мобильный гражданин с лидерской позицией, просвещённый,

культурный, разумный, зрелый в суждениях человек, способный к созиданию; благородный и благопристойный мужчина, заботливый семьянин. Стремится к творческому самоутверждению и самовыражению, созданию материальных и духовных благ ради своего Отечества. Он заботится об охране природы, нравственной чистоте общества, сохранении казачьих традиции. Такой человек непримирим к злу в любых его проявлениях: войне, кровопролитию, национальной розни, преступности, несправедливости, но способен всегда встать на защиту рубежей своей Родины, чести, достоинства ближнего, исторически сложившихся духовных и нравственных устоев.

Кадеты, получившие среднее (полное) общее образование (3 ступень), это выпускники:

- освоившие на уровне требований государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам корпусного учебного плана;
- освоившие содержание выбранного профиля обучения на уровне, обеспечивающем поступление и успешное обучение в учреждениях профессионального высшего образования;
- овладевшие одним иностранным языком на базовом уровне;
- овладевшие основами компьютерной грамотности (пользовательской культурой программирования, навыками технического обслуживания ЭВТ);
- умеющие быстро «встраиваться» в систему социально-экономических отношений;
- умеющие работать в команде или группе;
- владеющие культурой интеллектуальной деятельности;
- знающие свои гражданские права и умеющие их реализовать;
- умеющие осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий, контролировать и анализировать их;
- владеющие культурой жизненного самоопределения и самореализации;
- уважающие свое и чужое достоинство;
- уважающие собственный труд и труд других людей;
- обладающие чувством социальной ответственности;
- ведущие здоровый образ жизни.

Согласно модели выпускника, т. е. ожидаемого результата, в корпусе являются определяющими следующие цели образования: классическая, реальная, социальная.

Классическая цель образования - это самообразование, т.е. «Образование для образования». В конечном счете, классическая цель образования ведет к созданию условий, в которых может развиваться свободная и ответственная личность, способная к продолжению образования, саморазвитию, культурному росту и т.п.

Реальная цель образования - это функциональная деятельность. Она предполагает образование для получения военной профессии, полезных жизненных навыков и умений, совершения определенной профессиональной и социальной карьеры, получения достойного места в жизни. В конечном счете,

реальная цель образования ведет к созданию условий, в которых может сформироваться достойный гражданин России и Кубани.

Социальная цель образования - это помощь в преодолении психологических и психофизических трудностей, обусловленных как внутри образовательными, так, и внеобразовательными (социальными и природными) причинами. Социальная цель предполагает образование для адекватного определения своих возможностей, исходя из состояния физического и психического здоровья, способностей и склонностей, интересов, темперамента, социального и экономического положения семьи. В конечном счете, социальная цель образования ведет к созданию условий, в которых может сформироваться человек, ориентированный на добро и активное социальное взаимодействие.

В формулировании модели нового образа кадетской школы-интерната «Тимашевский казачий кадетский корпус» ориентируемся на следующие позиции:

1. Казачьи кадетские корпуса - вид образовательных учреждений, который предполагает создание такой модели образования, которая интегрирует в себе исторически доказавшие своё право на реализацию педагогические идеи прошлого и современные образовательные тенденции.

2. На современном этапе казачьи кадетские корпуса должны формировать новую систему универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности кадет, то есть современные ключевые компетенции, что и определяет новое современное качество образования.

3. Казачий кадетский корпус — это адаптивная школа, где должны быть выстроены индивидуальные траектории развития детей, нуждающихся в педагогической поддержке и дополнительном вариантном образовании (от ориентации на усредненного кадета к дифференцированным и индивидуализированным программам обучения)

4. Здоровье кадета - не только цель, содержание и результат образовательного процесса, но и оценки качества и эффективности педагогической деятельности.

4.3. Образовательная система кадетского корпуса.

Общим принципом построения образовательной системы нового корпуса выступает взаимодополняемость формальной и неформальной образовательных сред. Формальная образовательная среда существует в виде классно-урочной системы, ориентированной на социализацию и формирование системных знаний учащихся об окружающем мире, универсальных умений и ключевых компетенций в границах государственного образовательного стандарта. Неформальная образовательная среда существует в виде сети разнообразных творческих объединений и системы психолого-педагогической поддержки индивидуализации, личностного и профессионального самоопределения. Неформальная образовательная среда в наибольшей степени открыта к взаимодействию с внешними социальными институтами на основе отношений партнерства. Взаимодействие этих образовательных сред осуществляется в

процессе проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся, на всех ступенях общего образования. Корпус является школой круглосуточного пребывания, образовательный процесс в формальной и неформальной среде разделен во времени.

Общая структура образовательной системы включает в себя ступени общего, предпрофильного и профильного образования, систему дополнительного образования и модуль психолого - педагогической поддержки.

Ступень общего образования (7 - 8 кл.) решает педагогические задачи адаптации воспитанников к новым социально-бытовым условиям, развития социальных мотивов кадет, формирования их первичного опыта самоопределения в выборе сферы своих ценностных предпочтений, интересов, склонностей, круга и характера социальных взаимодействий. Приоритетной воспитательной задачей выступает развитие мотивов самопознания и определения своего отношения к другим в поликультурной реальности. Стимулируется участие кадет в деятельности различных творческих объединений и детских общественных организаций. Приоритетной дидактической задачей становится формирование познавательной и преобразовательной культуры на основе включения в продуктивную деятельность на основе использования интерактивных методов обучения. Основными критериями качества образовательного процесса на данной ступени являются сформированность ключевых компетенций в учебной деятельности, социальных мотивов самовыражения и самореализации в творческой деятельности, активная позиция и ответственность в учебной и внеучебной деятельности.

Ступень предпрофильного образования (9 кл.) решает задачи выбора кадетами общих направлений индивидуального образовательного маршрута на ступени профильной школы. На данной ступени в полной мере начинается реализация потенциала сетевых взаимодействий кадетского корпуса с его социальными партнерами для организации педагогических условий осознанного выбора учащимися областей будущей профилизации. В образовательном процессе приоритетными являются продуктивные педагогические и информационные технологии. Деятельность сети творческих объединений строится на данной ступени с выраженной профориентационной направленностью. Критерием качества образовательного процесса выступает готовность кадетов к выбору профиля обучения.

На ступени профильного обучения (10-11 кл.) образовательный процесс строится на основе проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, сами кадеты становятся активными участниками этого процесса. Эта задача решается на основе гибкого варьирования, как самих профилей обучения, так и содержания профильных и элективных учебных курсов. Наряду с традиционными формами аттестации кадетов вводится текущий тестовый контроль знаний и экспертная оценка персонального портфолио достижений. На этой же ступени осуществляется активное включение кадетов в процессы школьного самоуправления. Критерии качества

на данной ступени: результаты сдачи Единого государственного экзамена, мотивация дальнейшего непрерывного образования, сформированности толерантной жизненной позиции.

Система дополнительного образования строится как сеть творческих объединений по интересам и склонностям кадетов и детских общественных организаций. В деятельность творческих объединений интегрируется внешкольная развивающая работа по учебным предметам и профориентации. Деятельность кадетов в этих объединениях и организациях осуществляется в логике проектирования новых культурных практик, персональные достижения составляют основное содержание портфолио, по качеству которого определяется эффективность функционирования системы.

Модуль психолого-педагогической поддержки имеет целью оказание помощи кадетам в решении проблем:

- личностного становления и социализации;
- построения личной профессиональной перспективы;
- определения стиля социального поведения в условиях современного общества;
- межличностного общения и разрешения возникающих конфликтов;
- профилактики возможного дезадаптивного варианта социализации, насилия и социальных девиаций.

4.4.1 Управление и организационная культура кадетского корпуса

Общим принципом управления кадетского корпуса выступает паритетное взаимодействие государственных и общественных управленческих структур в интересах развития личности и удовлетворения образовательных потребностей кадетов и их родителей. Органами управления школой выступают: Управленческий совет; Педагогический совет; Совет атаманов.

Механизмами управления развитием кадетского корпуса выступают:

- плановое формирование материально-технической, учебно-методической, кадровой и нормативно-правовой базы, обеспечивающей эффективное решение поставленных задач реализации программы;
- поддержка и развитие инициатив педагогов, кадетов и иных участников образовательного процесса, инициация и запуск инновационных проектов и программ;
- общественно-государственная экспертиза результатов реализации инновационных проектов и программ.

Организационная культура кадетского корпуса строится на основе принципов единоначалия, строгого соблюдения дисциплины, взаимоуважения, взаимоприятия, терпимости и демократичности отношений между участниками образовательного процесса. Организационная культура кадетского корпуса соответствует нормам жизни гражданского общества, предполагает широкий спектр возможностей реализации активной жизненной позиции каждого члена школьного образовательного сообщества. Базируется на

демократизме в принятии общих законов совместной жизни и обязательной ответственности каждого за их выполнение.

4.4.2 Диагностика и оценка результатов образовательного процесса.

Система диагностики и оценки результатов образовательного процесса базируется на общем принципе дополнительности формальных и неформальных (социально ориентированных) критериев качества. Формальные критерии отражают требования федерального и регионального компонентов государственного образовательного стандарта, характеризуют завершённый образовательный процесс по новообразованиям познавательной и личностной сферы учащихся. Социально ориентированные критерии разрабатываются на основе изучения социального образовательного заказа и отражают образовательные потребности общества в целом и конкретных социальных образовательных институтов, выступающих носителями этого заказа. Данный вид критериев предназначен также для решения задач прогнозирования социальной эффективности выпускников школы после её окончания.

5. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕВОДА КОРПУСА В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ

В соответствии с определением миссии корпуса как образовательного учреждения, обеспечивающего условия для развития успешной конкурентоспособной личности, имеющей активную жизненную позицию, и ориентированной на патриотическое служение Отечеству, развитие корпуса на культурно-исторических традициях казачества, на перспективу до 2021 г. будет происходить в нескольких направлениях. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса, использование новых педтехнологий в воспитании и обучении в соответствии с направлениями государственной политики по отношению к казачеству.

1. Педагогическое сопровождение интеллектуально и физически одаренных воспитанников.
2. Повышение качества образования.
3. Разработка системы морального и материального стимулирования педагогов кадетского корпуса. Внедрение системы непрерывного повышения квалификации педагогов.
4. Организация сетевого взаимодействия кадетского корпуса с кадетскими казачьими учебными заведениями, создание на его базе информационно-методического центра по взаимодействию.
5. Создание в рамках корпуса открытого информационного образовательного пространства.
6. Модернизация инфраструктуры кадетского корпуса в соответствии с современными требованиями и целями.
7. Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение

медико- социально-психолого-педагогического сопровождения кадет.

6. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ

Основным технологическим инструментом реализации Программы выступает программно-целевой метод управления развитием ГКОУ КШИ «Тимашевский казачий кадетский корпус».

Контроль реализации Программы возложены на Управляющий совет. В его состав включены представители администрации ГКОУ КШИ «Тимашевский казачий кадетский корпус», педагогического коллектива, ученического самоуправления, представители родительской общественности, казачьей общественной организации. Совет определяет перечень мероприятий Программы, координирует реализацию программных мероприятий, проводит экспертизу хода реализации, определяет мероприятия для ресурсного обеспечения программы.

Мониторинг успешности реализации программы возложен на Управленческий совет.

Кадровое обеспечение реализации Программы необходимо осуществлять путем адресного целевого повышения квалификации педагогов корпуса.

Финансовое обеспечение реализации Программы будет осуществляться за счет средств краевого бюджета.

7. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ

Реализация настоящей Программы развития ГКОУ КШИ «Тимашевский казачий кадетский корпус» должна привести к созданию комплекса педагогических условий, направленных на повышение качества образования; успешное обучение на уровне современных требований, предъявляемых к общему образованию развивающимся российским социумом, местным сообществом, педагогической наукой; воспитание высоконравственной личности, патриота и гражданина; сохранение и укрепление здоровья кадетов.

Эффективность реализации Программы предполагает:

- Совершенствование образовательного процесса корпуса повышение его продуктивности и результативности за счет внедрения современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий и путем формирования осознанно мотивации к личностному развитию.
- Повышение уровня качества образования.
- Ориентацию образовательного процесса на развитие самостоятельности, инициативности, креативных способностей, интеллекта, универсальных учебных умений воспитанников.
- Воспитание гражданина и патриота своей страны и родного края на основе историко-культурных традиций России и кубанского казачества, через реализацию казачьей составляющей системы образования.
- Укрепление здоровья кадет, измеряемое посредством мониторинга физического развития и здоровья школьников.
- Повышение удовлетворенности учащихся и родителей от качества

предоставляемых в школе образовательных услуг.

- Обеспечение повышения квалификации педагогических кадров корпуса.
- Обновление и развитие материально-технической базы, с целью повышения качества образовательных услуг, оснащение образовательного процесса современными средствами обучения.
- Развитие программных и учебно-методических ресурсов ГКОУ КШИ «Тимашевский казачий кадетский корпус».
- Создание комфортных и безопасных условий пребывания воспитанников и персонала в общеобразовательном учреждении.

8.ЭТАПЫ И СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ

I этап – подготовительный (июнь 2017 - сентябрь 2018 г.г.). Разработка текста программы, ее обсуждение и экспертиза разного уровня, утверждение окончательного варианта программы. Ознакомление с ним педагогического коллектива кадетского корпуса и общественности.

II этап – диагностико - моделирующий (октябрь 2018 - август 2019 г.г.). Определение критериев и показателей качества образовательного процесса в корпусе, осуществление стартовой диагностики, разработка и реализация основных программных мероприятий, направленных на развитие образовательного процесса и учреждения. Проведение уточняющей комплексной диагностики, необходимой для решения задач и определения условий реализации программы развития корпуса. Формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации отдельных проектов программы.

III этап - формирующий (сентябрь 2019 - май 2020 г.г.). Организация образовательного процесса на уровне современных требований к условиям его осуществления, промежуточная оценка качества образования и коррекция Программы Реализация ведущих целевых программ и проектов программы развития корпуса. Осуществление промежуточного контроля, экспертиза реализации проектов.

IV этап - Итогово - обобщающий. (июнь 2020 - май 2021г.г.). Оценка эффективности реализации Программы:

- подведение итогов и научное осмысление результатов Программы, их обсуждение на семинарах и конференциях, изучение и распространение накопленного опыта;
- постановка новых стратегических задач развития учреждения, разработка новой программы развития корпуса.

9.Финансовый план реализации.

Финансирование ГКОУ КШИ «Тимашевский казачий кадетский корпус»

Краснодарского края осуществляется за счет бюджета Краснодарского края.

№ п\п	Наименование	Сумма			
		2017	2018	2019	2020
1	Расходы на заработную плату	10 846 000	22 065 200	31 845 200	31 845 200
	Из них: расходы на заработную плату педагогов дополнительного образования	564 000	1 334 200	1 334 200	1 334 200
	Средняя заработная плата педагогов	28 000	28 158	28 500	28 500
2	Иные закупки товаров, работ и услуг для обеспечения ГН	22 173 600	13 106 400	16 414 000	18 356 900
3	Прочая закупка товаров, работ и услуг	986 500			
4	ИТОГО	34 006 100	36 505 800	4 913 800	50 202 100

ПОДПРОГРАММА
ГКОУ КШИ «Тимашевский казачий кадетский корпус»
«Одаренные дети»

Пояснительная записка

Одаренность - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Развитие одаренности охватывает все виды деятельности (участие в олимпиадах по всем учебным дисциплинам, конкурсах, исследовательской и проектной деятельности).

Развитие системы работы с одаренными учениками - одна из главных задач современной школы в условиях модернизации российской системы образования. В связи с этим возникает необходимость разработки взаимосвязанных мероприятий, направленных на стимулирование учебной и научной активности учащихся, становление и укрепление в соответствующей социальной среде ценностей науки, культуры и образования, создание среды творческого общения.

Одаренные дети имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления; обладают доминирующей активной познавательной потребностью; испытывают радость от добывания знаний, умственного труда, применения различного рода усилий к достижению целей широкого спектра развития.

Физическое воспитание является неотъемлемой составляющей воспитания и образования подрастающего поколения.

В соответствии с основными принципами концепции физической культуры и спорта в Российской Федерации реализация стратегических задач предполагает активизировать меры по поиску спортивно одаренных детей и создать оптимальные условия для их развития. Поэтому изучение закономерностей формирования и развития спортивно одаренной личности позволит выйти на новый уровень понимания потенциальных возможностей индивида для самореализации в процессе жизнедеятельности, так как спортивная деятельность – одна из важнейших моделей для изучения состояния человека в различных жизненных проявлениях.

Актуальность.

Корпус создает ту творческую среду, которая необходима для развития способностей одаренных ребят и подготовки их к участию в предметных олимпиадах, конкурсах исследовательских работ, творческих конкурсах, спортивных соревнований

Целью программы – является создание и развитие необходимой творческой среды для своевременного выявления одарённых детей в каждом классе, развитие системы поддержки сформировавшихся талантливых детей, совершенствование условий для развития интеллектуальных, творческих и физических способностей детей и подростков в условиях школы.

Основными задачами программы являются:

- акцентировать внимание педагогического коллектива на необходимость осуществления отбора содержания, форм, методов обучения и воспитания с

учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей и возможностей личности;

- предоставить возможность одарённым детям совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, научным руководителем, через самостоятельную работу.

Формы работы с одаренными учащимися:

- развивающее обучение, работа в малых группах;
- игровые технологии;
- спортивные объединения;
- задания творческого и нестандартного характера;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- спортивные соревнования.

Ожидаемые результаты реализации программы

Педагогические

Формирование модели одаренного ребенка как личности:

здоровой физически, духовно – нравственно и социально, способной самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществлять поисковую деятельность, владеющая средствами и способами исследовательского труда;

способной осуществить самостоятельно продуктивную деятельность;

способной к саморазвитию и самообразованию;

обладающей разносторонним интеллектом, компенсаторными способностями, высоким уровнем культуры;

руководствующейся в своей жизнедеятельности общечеловеческими ценностями и нормами, готовой к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учетом сложившихся интересов и возможностей.

Совершенствование системы работы с одаренными детьми:

создание условий для целенаправленного выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями;

проведение конкурсов, конференций, олимпиад, создание сборника лучших работ учащихся;

формирование системы мониторинга качества образования одаренных кадет;

увеличение числа кадет, активно занимающихся творческой, интеллектуальной деятельностью.

Социальные

обеспечение каждому равных стартовых возможностей в реализации интересов;

регулярные публикации в средствах массовой информации.

Экономические

увеличение числа кадет и педагогов, получающих гранты для поддержки талантливой молодежи и лучших учителей России.

Прогноз развития корпуса в связи с реализацией программы

Рост числа участников олимпиад по предметам, конкурсов, научно-практических конференций, спортивных соревнований.

Мероприятие	Показатели	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год
Организация корпусных мероприятий (конкурсы, исследовательская работа, соревнования)	Доля участников кадет в мероприятии	Не менее 90%	Не менее 92%	Не менее 94%	Не менее 96%
Участие в школьных олимпиадах по предметам	Доля участников	100%	100%	100%	100%
Участие в муниципальных мероприятиях (конкурсы, олимпиады, соревнования)	Количество участников	0	6	10	15
	Количество победителей и призеров	0	1	3	5
Участие в региональных и всероссийских мероприятиях (конкурсы, олимпиады, соревнования)	Количество участников	0	3	4	5
	Количество победителей и призеров	0	0	1	1

Увеличение числа педагогов, целенаправленно работающих с одарёнными детьми;

Повышение профессиональной компетентности педагогов корпуса в вопросах работы с одарёнными детьми;

Совершенствование материально-технической базы корпуса для организации исследовательской и проектной деятельности;

Создание программ для работы с одарёнными детьми и построение индивидуальных образовательных маршрутов.

Основные мероприятия программы

Основными мероприятиями программы являются:

- участие в семинарах для педагогов в области «Организация работы с одарёнными детьми в образовательных учреждениях»;
- участие в мероприятиях по обмену опытом работы с одарёнными детьми;
- разработка и внедрение индивидуальных программ учителей для работы с одарёнными детьми;
- организация олимпиад, соревнований, конкурсов;
- приобретение спортивного оборудования и материалов для исследовательской и творческой деятельности кадет, развивающих работу с одарёнными детьми;

- приобретение научной и учебно-методической литературы;

На базе корпуса созданы спортивные объединения по футболу, армейскому рукопашному бою, волейболу, баскетболу, настольному теннису, пешеходному туризму, ОФП, самбо, шахматам.

Для систематического занятия кадет различными видам спорта, созданы условия посещения учреждений спортивной направленности. Из числа кадет организованы команды по футболу и армейскому рукопашному бою, которые участвуют в районных и краевых соревнованиях.

План работы с одарёнными детьми

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Составление и уточнение списков учащихся, успешных в освоении видов физкультурно-спортивной деятельности	Сентябрь	Методист, педагоги дополнительного образования
2.	Создание банка данных одарённых детей	Сентябрь-октябрь	Методист, учителя-предметники
3.	Организация системы дополнительного образования	Сентябрь	Методист
4.	Организация и проведение I тура (школьных) соревнований и Олимпиады	В течение года согласно плану	Методист, учителя - предметники
5.	Подготовка учащихся к участию во II туре (районных) соревнований и Олимпиад	В течение года согласно плану	Методист, учителя - предметники
6.	Подготовка учащихся к участию в III туре (региональных) соревнований и Олимпиад	В течение года согласно плану	Методист, учителя – предметники
7.	Подготовка учащихся к участию в IV туре (всероссийских) соревнований и Олимпиад	В течение года согласно плану	Методист, учителя - предметники
8.	Участие в научно-исследовательской работе.	В течение года согласно плану	Методист, учителя - предметники

9.	Создание банка данных результатов работы одарённых детей	В течение года	Методист
10.	Проведение предметной декады с активным участием одарённых детей	Январь	Методист, учителя - предметники
11.	Организация и проведение дополнительных занятий с одарёнными детьми	В течение года	Методист
12.	Подведение итогов работы с одарёнными детьми	Апрель-май	Методист
13.	Поощрение и стимулирование одарённых учащихся	Апрель-май	Методист

**План мероприятий и результатов
выполнения программы «Одарённые дети»**

№	Наименование мероприятия	2017	2018	2019	2020
1.	Разработка программы работы с одаренными детьми в сфере физического воспитания	+	+	-	-
2.	Разработка и утверждение документальной базы	+	+	-	-
3.	Внедрение комплексных мер по совершенствованию физкультурно-оздоровительной и разъяснительной работы с кадетами и их родителями	100 %	100 %	100 %	100 %
4.	Участие в «Ежегодном краевом смотре-конкурсе среди казачьих кадетских корпусов на звание "Лучший казачий кадетский корпус Краснодарского края»	-	-	+	+
5.	Участие в школьных, муниципальных и региональных олимпиадах	+	+	+	+
6.	Участие в школьных, муниципальных и региональных соревнованиях.	+	+	+	+
7.	Реализация проекта «Шахматы в школе»	-	+	+	+
8.	Реализация проекта «Самбо в школе»	-	+	+	+
9.	Организация внеклассной работы по развитию одарённых детей	+	+	+	+
10.	Участие в соревнованиях различного уровня	+	+	+	+
11.	Доля кадет победителей и призеров соревнований	8 %	12%	20%	30%
12.	Количество кадет, прошедших испытания (тесты) ВФСК «ГТО»	3	120	160	200

13.	Количество кадет, имеющих спортивные разряды	1-ый, 2-ой	0	46	56	100
		КМС	0	1	1	1
		МС	0	0	1	1
14.	Организация в каникулярные дни тренировочных занятий, соревнований для одаренных детей		+	+	+	+
15.	Разработка методических материалов исследовательских работ одаренных детей.		+	+	+	+
16.	Проведение собраний, круглых столов, мероприятий с родителями одарённых детей.		+	+	+	+
17.	Подведение итогов реализации программы		+	+	+	+

Подпрограмма «Музейная педагогика»
ГКОУ КШИ «Тимашевский казачий кадетский корпус»

Пояснительная записка.

Актуальность подпрограммы определяется современной социально-экономической и образовательной реформой, её в развитие культуры здорового образа жизни, личностных качеств, ориентированных на формирование устойчивого выбора добра и конструктивной социализации на духовных и нравственных основах православной религии и традиций казачества, примерах героического и гражданского проявления в современной жизни и истории России, создание основы для осознанного выбора профессии.

Музей корпуса - место для хранения предметов и документов по истории казачества, Кубани, развития корпуса, собрания оформленных учащимися фотографий и воспоминаний. Это - эффективное средство обучения и воспитания. Каждый человек – своего рода открыватель, он идет к старым, как мир истинам своим путем. Но у истока длинной дороги жизни, у каждого из нас есть своя малая Родина, со своим обликом, со своей красотой. Предстает она человеку в детстве и остается с ним на всю жизнь. Поэтому очень важно знать историю своего края и учреждения, свои корни.

Цель деятельности музея.

Целью создания музея является всемерное содействие развитию коммуникативных компетенций, навыков исследовательской работы кадет, поддержке их творческих способностей, формирование интереса к отечественной культуре и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений. Музей должен стать не просто особым учебным кабинетом школы, но одним из воспитательных центров открытого образовательного пространства.

Цель музейной деятельности - формирование чувства ответственности за сохранение художественной культуры края, гордости за свое Отечество, школу, семью, т.е. чувства сопричастности к прошлому и настоящему малой Родины.

Музей, являясь частью открытого образовательного пространства, призван быть связующей нитью между корпусом и другими учреждениями культуры, общественными организациями, в первую очередь, военной и казачьей направленности (общественные организации ветеранов, Тимашевского городского казачьего общества и Тимашевского районного казачьего общества).

1. Задачи музея

1. Эффективное использование сохраненных и экспонируемых подлинных исторических документов для воспитания кадет в духе патриотизма, гражданского самосознания, высокой нравственности.
2. Изучение истории учреждения.
3. Организация поисковой работы в целях пополнения фонда музея.
4. Помощь обучающимся в раскрытии своих способностей, реализации их в различных видах исследовательской деятельности.
5. Воспитание культуры общения с людьми старшего поколения.
6. Организации досуга детей в поисково-собираательной работе, изучении и описании музейных предметов, создании экспозиций, проведении экскурсий,

конференций.

7. Проведение на базе музея уроков мира, мужества, организация встреч с ветеранами войны и труда, казаками.

8. В процессе исследовательской деятельности обучение учащихся овладению различными приемами и навыками краеведческой, патриотической и музейной деятельности.

Обоснование значимости программы.

Необходимость развития интересов учащихся в области краеведения связана с социальным заказом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания учащихся о родном крае, корпусе и их лучших людях, тем более действенными окажутся они в воспитании любви к родной природе и земле, казачьим традициям.

Музей является одной из форм дополнительного образования, способствующей саморазвитию и самореализации учащихся и учителей в процессе совместной деятельности. Способствует созданию единого образовательного пространства, которое расширяет возможности, развивающие сотворчество, активность, самодеятельность учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность.

Музей призван способствовать формированию гражданско-патриотических качеств, расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов и способностей, овладению учебно-практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности, служить целям совершенствования образовательного процесса средствами дополнительного образования.

Программа музея в условиях общеобразовательного учреждения дает ребенку реальную возможность выбора своего индивидуального пути. Получение такой возможности означает создание условий для достижений, успехов в соответствии с собственными способностями безотносительно к уровню успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Образовательное пространство:

Музей взаимодействует с музеем семьи Степановых, музеями общеобразовательных учреждений, интернет – ресурсами, библиотеками города и района, ветеранскими организациями, казачьими обществами районного уровня и территориальной принадлежности.

Социальные функции музея:

Музей обладает практически неограниченным потенциалом воспитательного воздействия на умы и души кадет. Участие в поисково-собираательной работе, встречи с интересными людьми, знакомство с историческими фактами помогают учащимся узнать историю города, района, края и страны. Это воспитывает уважение к памяти прошлых поколений, без чего нельзя воспитать патриотизм и любовь к своему Отечеству, к малой Родине.

Много практических навыков приобретают ученики в процессе обеспечения научно - исследовательской деятельности музея. Это навыки поисковой работы, умение описывать и классифицировать исторические

источники, сопоставлять факты и др.

Функция документирования общественных явлений реализуется в ходе отбора и комплектования документов школьного музея. Её осуществлению служат поиск и изучение значимых памятников истории школы. Документирующая функция осуществляется в трех формах: комплектование фондов, непосредственно фондовая работа, создание экспозиций. Важным направлением реализации музеем такой функции стало документирование истории корпуса, при которой функционирует музей, а именно документирование наиболее интересных и значимых событий, происходящих в его стенах. Таким образом, музей берет на себя «летописную функцию». Создавая летопись корпуса, музей ликвидирует «белые пятна» в его истории.

Фонды музея:

Фонды являются одним из основных результатов научно - исследовательской работы музея и основой для всех видов его деятельности. Музейные фонды состоят из двух частей - основного фонда и фонда научно - вспомогательных материалов.

Основной фонд представляет собой собрание музейных предметов по 3 направлениям

- история казачества;
- история воинской славы Кубани;
- история корпуса.

Фонд научно-вспомогательного материала содержит воспроизведения подлинников - копии, макеты и т.д., а также специально созданный, главным образом для нужд экспозиции, наглядный материал - планы, таблицы и т.д. Вещевые источники чрезвычайно разнообразны. К ним относятся предметы быта - одежда, учебные принадлежности и т.д. Особое место среди вещевых источников занимают предметы, связанные с бытом и культурой казачества.

Музейные предметы попадают в музей различными путями: они могут быть найдены экспедицией, переданы дарителем или приобретены у владельца.

Экспозиция школьного музея:

Наличие экспозиции - один из основных, главных признаков любого музея. Каждая экспозиция неповторима, ибо она включает часто единственные в своём роде документы и предметы.

Экспозиция школьного музея - результат длительной, творческой работы учащихся и педагогов. Музейная экспозиция в корпусе - база для дальнейшей учебно-познавательной деятельности учащихся, для включения кадет в общественную работу.

Первичной, основной ячейкой экспозиции является экспонат - предмет, выставленный для обозрения.

Основные направления деятельности школьного музея:

- 1. История корпуса**
- 2. История воинской славы Кубани.**
- 3. Быт и культура кубанского казачества.**

Принципы работы школьного музея.

Существующая практика музейного дела предполагает необходимость соблюдения в данном виде деятельности следующих принципов:

- Свобода выбора детьми направления своей деятельности в музее на основе своих интересов и потенциальных возможностей;
- Самостоятельность, творческая инициатива учащихся, выступающая важнейшим фактором развития музея;
- Партнёрство всех школьных структур в организации воспитательной работы школы;
- Связь с общественностью, с ветеранами войны и труда, ветеранами локальных войн, ветеранами педагогического труда;
- Обеспечение единства познавательного и эмоционального начал в содержании экспозиций, проведении экскурсий, во всей деятельности музея;
- Строгий учет, правильное хранение и экспонирование собранных материалов.
- Систематическая связь с уроками, со всем учебно-воспитательным процессом;
- Проведение научного и учебно-исследовательского поиска, включающего в себя краеведение как базу развития и деятельности школьного музея;
- Использование в учебно-воспитательном процессе разнообразных приемов и форм учебной и внеурочной работы музейных уроков, школьных лекций, семинаров, научно-практических конференций, поисковой и проектной деятельности, шефской помощи ветеранам и др.;

Основные виды деятельности школьного музея:

1. Поисковая деятельность.
2. Исследовательская деятельность кадет.
3. Экскурсионно – просветительская деятельность.
4. Оформительская деятельность.
5. Методическая работа.

Организация поисковой деятельности:

- Работа с архивными документами. Работа с периодической печатью, сбор газетных, журнальных статей об интересных людях и событиях города, района, края;
- Встречи с участниками и очевидцами исторических событий, запись их воспоминаний, фотографирование. Переписка с земляками, проживающими за пределами села, района, края;
- Посещение района исследования, изучение данного вопроса на месте, фотографирование зданий и других исторических объектов.
- Поиск и сбор предметов материальной и духовной культуры;
- Консультации с работниками библиотек, архивов, музеев и т.д.
- Создание экспозиций, разделов музея, оформление интерьера музея;

- Проведение экскурсионной работы в музее;
- Проведение историко-патриотических акций по местам боевой славы и духовного подвига.

Исследовательская деятельность

Написание ученических исследовательских работ в форме докладов и рефератов и участие в районных научно практических и краеведческих конкурсах, олимпиадах, семинарах и т.п. на уровне города, района, области.

Оформительская деятельность:

- составление альбомов, дневников, докладов-отчетов, рефератов;
- оформление выставок, плакатов, планшетов, стенгазет, альбомов-раскладушек;
- оформление экспозиций, витрин для музея;
- создание воспоминаний участников различных войн;
- оформление интерактивных карт;
- оформление фотогалерею по итогам мероприятий и организация экскурсий по ним.

Экскурсионно-просветительская деятельность:

- проведение встреч, праздников, экскурсий и т.д. по содержанию составленных литературных композиций;
- организация литературно-краеведческих конференций по опубликованным в печати исследовательским работам кадет;
- участие в областных, районных конкурсах сочинений, краеведческих чтениях, презентациях школьных музеев и т.п.;
- сотрудничество со СМИ;

Методическая деятельность

- Распространение опыта работы по воспитанию патриотизма и гражданственности
 - выступления на педагогических советах руководителя краеведческой работы;
 - создание книжек-буклетов, видео экскурсий по экспозициям, материалам музея;
 - разработка методических рекомендаций по работе музея;
 - создание презентаций PowerPoint по материалам архива музея;
 - разработка сценариев мероприятий, программ, викторин конкурсов, методических рекомендаций.

Сроки действия программы. Программа рассчитана на 4 года. (2017-2020гг.)

Участники программы. Администрация и сотрудники корпуса, руководитель музея, кадеты, классные руководители.

Рабочий план реализации Программы.

№	Направление деятельности	Сроки
---	--------------------------	-------

		исполнения
1.	Организационная работа. - Разработка нормативной базы музея: Положения о музее, провести инвентаризацию и оформить паспорт музея; - Составление и утверждение календарного плана работы музея.	2017 год
2.	Работа с фондами музея. - Инвентаризация имеющихся музейных предметов - Систематизация музейных предметов по разделам и темам. - Создание и ведение инвентарной книги поступлений музейных предметов на постоянное хранение - Создание архива музея в электронном варианте;	Постоянно
3.	Поисковая работа. - Работа с документами. - Запись воспоминаний кадет, учителей, их родных, очевидцев событий, ветеранов труда и войны, переписка. - Встреча с ветеранами Вов, их родственниками, запись воспоминаний о войне или о ветеране.	Постоянно
4.	Оформление экспозиций и разделов музея.	Постоянно
5.	Просветительская работа. 1. Проведение экскурсий и бесед по темам: 2. Участие во внеклассных и внешкольных мероприятиях: 3. Сотрудничество со СМИ – печатание статей по материалам музея.	Постоянно
6.	Исследовательская деятельность учащихся. Подготовка и написание докладов и рефератов.	постоянно
7.	Методическая работа. Выступление на педагогическом совете «Исследовательская деятельность учащихся». Создание презентаций PowerPoint по материалам архива музея: Создание буклетов-брошюр по экспозициям музея. Создание видеоэкскурсий по экспозициям музея, по школе	Ежегодно

Предполагаемые конечные результаты и их социальная значимость.

Музей дает возможность детям попробовать свои силы в разных видах научной, технической и общественной деятельности. Участвуя в краеведческих походах и экспедициях, кадеты получают физическую закалку, овладевают необходимыми туристическими навыками, учатся жить в автономных условиях. Много практических навыков приобретают они и в процессе обеспечения научно - исследовательской деятельности музея. Это навыки поисковой работы: умение

описывать и классифицировать исторические источники, реставрировать исторические документы, сопоставлять факты и др. Путешествуя по родному краю, изучая памятники истории, встречаясь с очевидцами изучаемых событий, знакомясь с документальными, вещевым изобразительными объектами наследия в среде их бытования, в музеях и архивах, кадеты получают более конкретные и образные представления по истории, традициях города и края, учатся понимать, как различные исторические, политические и социально-экономические процессы, происходящие в государстве и в мире, влияют на развитие этих процессов в родном городе, районе и крае.

Таким образом, конкретизируются и расширяются знания и представления кадет, почерпнутые при изучении школьного курса истории и обществоведения.

Подпрограмма
«Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени
основного общего, среднего (полного) общего образования
ГКОУ КШИ «Тимашевский казачий кадетский корпус»

Подпрограмма Духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся разработана в соответствии с требованиями закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта, на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания ценностей устойчивой ориентации на деятельное добро на основе православной религии и культуры (далее – Подпрограмма).

Подпрограмма реализуется в образовательном учреждении в постоянном взаимодействии с семьями кадет, различными социальными партнёрами: Свято-Вознесенским храмом, храмами Ейской епархии и Екатеринбургской митрополии, духовно-просветительским объединением, Михайло-Архангельским храмом х.Трудобеликовский.

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих, культурных, духовных и нравственных ценностей.

Духовно-нравственное развитие - осуществляемое в процессе социализации личности; формирование способности человека оценить и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, государству, Отечеству, обществу и миру в целом.

Актуальность программы

Воспитание в каждом кадете человечности, доброты, гражданственности, творческого отношения к труду, бережного отношения ко всему живому, возрождение и охрана духовных традиций - вот ведущие ценности, которыми должна насыщаться воспитательная система школы.

Сегодня в педагогике живут идеи самооценности детства, сотрудничества, диалога, педагогической поддержки, самоопределения и самоактуализации личности, динамичности, эмпатии и толерантности. Следовательно, встает задача создания ребенку условий для осознанного освоения общечеловеческих и первую очередь православных ценностей. Необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной, вариативной. Именно эту задачу решают различные разделы и направления программы.

1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания кадет

Цель духовно-нравственного развития и воспитания кадет социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного,

творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны и Кубани, укоренённого в духовных и культурных традициях кубанского казачества.

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку, казачеству и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основной ценности казачьего жизненного уклада;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями кубанской семьи.

2. Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Организация духовно-нравственного развития и воспитания кадет осуществляется по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности:

любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности:

нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности:

уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие.

4. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности:

родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности:

красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

3. Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и Кубани;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение;

- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
- любовь к своему образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России, Кубани;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- представления о базовых национальных российских ценностях и ценностях кубанского казачества;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны и Кубани;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил этики, культуры речи;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.

4. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- опыт природоохранительной деятельности.

5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- поддержание интереса к чтению, произведениям искусства, спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством.

4. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- представления о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой — Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом);
- изучение героических страниц истории России и Кубани, жизни замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);
- ознакомление с историей и культурой Кубани, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин);
- изучение важнейших событий в истории нашей страны, содержания и значения государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам);

- знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями);

- участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- получение представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России);

- ознакомление по желанию кадет и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций (путём проведения экскурсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями);

- участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;

- соблюдение основных правил поведения в корпусе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);

- усвоение опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательного учреждения — овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, взаимной поддержке, участием в коллективных делах, опыта совместной деятельности;

- активное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе;

- представления о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях);

- расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи,

воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий, обучающиеся получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества:

- участвуют в экскурсиях, во время которых знакомятся с различными видами труда, различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий;

- узнают о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»;

- получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности);

- приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде);

- работают на сельхоз угодьях территории корпуса.

- учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов);

- приобретают опыт участия в различных видах общественно-полезной деятельности на базе образовательного учреждения и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, трудовые и творческие общественные объединения как младших школьников, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время);

- участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

4. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- усвоение представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре Кубани, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов);

- получение опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю);

- получение опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.), в деятельности школьных экологических центров; участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;

- посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций;

- усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей (законных представителей) расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства).

5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- получение представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, Кубанского казачества (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);

- ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий и др.)

- обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве образовательного учреждения и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах;

- обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы;

- обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой (участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного);

- получение опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования);

- участие вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;

- получение представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего, душевного состояния человека;

- участие в художественном оформлении музея.

Перечень мероприятий в рамках Программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся

Форма деятельности	Содержание мероприятий	Сроки	Исполнители
1. Приобщение учащихся к культурным ценностям кубанского казачества.			
Урочная	Беседы на тему истории и культуры родной семьи, родного города, края, Родины.	Систематически	Учителя
Внеурочная	Обзорные экскурсии; Посещение музеев и театров.	По плану работы	Воспитатели
Работа с родителями	Тематические родительские собрания; круглые столы; Совет Школы. Совместные мероприятия с родителями.	1 раз в четверть	Учителя, социальные партнёры, родители
Работа с социальными партнёрами	Совместные мероприятия корпуса и социальных партнёров.	По плану работы	Учителя, воспитатели

2. Приобщение учащихся к базовым национальным ценностям.			
Урочная	Библиотечные часы, беседы, викторины на уроках.	По плану	Учителя, библиотекарь
Внеурочная	Тематические классные часы, посещение музеев.	По плану	Учителя, воспитатели
3. Приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России.			
Урочная	Уроки истории, обществознания	По плану	Учителя
Внеурочная	Тематические мероприятия, экскурсии в музей, встречи с ветеранами войны и тружениками тыла.	По плану	Учителя, воспитатели
Работа с родителями	Совместные мероприятия учащихся и родителей по воспитанию нравственности и патриотизма.	По плану	Учителя, воспитатели, родители
Работа с социальными партнёрами	Встречи с ветеранами, социальными партнёрами, совместные мероприятия, концерты, акции и т.д.	По плану	Учителя, родители, социальные партнеры

5. Совместная деятельность корпуса, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьёй. Взаимодействие корпуса и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни кадет. Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива корпуса.

Основные направления деятельности:

- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся путём проведения родительских собраний, Совета Школы, организация родительского лектория, выпуск информационных материалов, публичные отчёты школы по итогам работы за год и т.д.;

- совершенствование межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путём организации и проведения совместных мероприятий, праздников, акций и т.д.;

- расширение партнёрских взаимодействий с родителями путём привлечения их к активной деятельности в Совете Школы, классных родительских комитетах, проведение совместных мероприятий.
- участие представителей общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организаций с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и одобренных педагогическим советом образовательного учреждения и родительским комитетом корпуса;
- проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания в образовательном учреждении.

6. Ожидаемые воспитательные результаты духовно-нравственного развития и воспитания кадет

Первый уровень результатов —

приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов —

получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов —

получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня

результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Ожидаемые результаты:

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и Кубани, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- представления о различных профессиях;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;
- опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России и Кубани, нормах экологической этики;
- опыт участия в природоохранной деятельности в корпусе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- умения видеть красоту в окружающем мире;
- умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры и культуры кубанского казачества;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Модель выпускника.

Обобщающий результат образовательной деятельности как итог реализации общественного договора фиксируется в портрете её выпускника:

- * Умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- * Владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах школьного, муниципального, регионального и областного уровней.
- * Обладающий основами коммуникативной культуры (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать своё мнение).
- * Любознательный, интересующийся, активно познающий мир.
- * Способный к организации совместной деятельности.
- * Любящий свой край, свою Родину.
- * Уважающий и принимающий ценности семьи и общества.
- * Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и школой.
- * Доброжелательный.
- * Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.
- * Умеющий реализовывать свои способности в современном мире.