

Справка
по результатам проверки организации и проведения
психопрофилактической работы с родителями воспитанников кадетского
корпуса педагогом-психологом
ГКОУ КШИ «Тимашевский казачий кадетский корпус»
Мешковой Е.А. в 2018-2019 учебном году от 26.03.2019 г.

Согласно плана ВШК была проведена оценка организации и проведения психопрофилактической работы с родителями воспитанников кадетского корпуса, выполнения плана работы педагога-психолога по психопрофилактической работе с родителями.

Психолого-педагогическое сопровождение родителей-одно из важнейших направлений деятельности педагога-психолога в кадетском корпусе. Пребывание воспитанников в кадетском корпусе приходится на пубертатный период (13-16 лет.). И вот, в такой непростой возрастной период, ребята оказываются в новых, непривычных социальных условиях: обучение в закрытом образовательном учреждении-интернате, перемена места жительства, отделение от семьи, жизнь в новом коллективе. Ребята попадают в гомогенную среду (отсутствие девочек).

Отклонения в детско-родительских отношениях значительно влияют на пребывание подростка в учебном заведении.

В рамках психологического просвещения выполняются задачи информирования родителей по вопросам психологического знания и формирования устойчивой потребности в применении и использовании психологических знаний, создание ситуации сотрудничества, также выработка единых подходов в воспитании детей.

Учитывая вышесказанное педагог-психолог Мешкова Е.А. применяла различные методы взаимодействия с родителями: групповые консультации, практические занятия, изготовление буклетов, памяток, стендовых материалов. Консультативно-просветительская работа направлена на разъяснение родителям психологических знаний, а также помощь в разрешении проблемных ситуаций.

Во время проведения родительских собраний были даны групповые консультации по темам:

- «Особенности адаптационного периода воспитанников в кадетской корпусе»,
- «Конфликты в семье: влияние на развитие подростка»,
- «Коммуникативность и лидерство»,
- «Основные психологические образования в подростковом возрасте»,
- «Тактика поведения с детьми разных темпераментов»,
- «Особенности развития самооценки у детей»,
- «Роль семьи в воспитании нравственных ценностей»,
- «Методы воспитания в семье»,
- «Как поддержать ребенка во время выпускных экзаменов»



Справка

по результатам организации и проведения психопрофилактической работы с учащимися 9 класса по оказанию психолого-педагогической поддержки при подготовке выпускников к прохождению государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ педагогом-психологом
ГКОУ КШИ «Тимашевский казачий кадетский корпус»
Мешковой Е.А. в 2018-2019 учебном году от 15.04.2019 г.

Согласно плана ВШК была проведена оценка организации и проведения психопрофилактической работы с учащимися 9 класса, выполнения плана работы педагога-психолога по оказанию психолого-педагогической поддержки при подготовке выпускников к прохождению государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ через реализацию циклов мероприятий:

1. Исследование уровня тревожности у учащихся 9 класса.
2. Проведение тренинговых занятий «Путь к успеху».
3. Проведение индивидуальных занятий (обучение методам запоминания, методам снятия нервно-психического напряжения).

Использование вышеперечисленных мероприятий способствует эффективной работе по формированию и развитию у воспитанников:

- Знаний о различных способах борьбы со стрессом;
- умений и навыков психофизической саморегуляции (снятие мышечного и эмоционального напряжения) и навыков владения собой в критических ситуациях;
- коммуникативных компетенций: умений и навыков конструктивно строить общение, избегать эмоциональных конфликтов;
- снижение уровня ситуативной тревожности;
- повышение самооценки воспитанников.

Психологическое исследование уровня тревожности у учащихся 9 класса ГКОУ КШИ «Тимашевский казачий кадетский корпус» проводилось в ноябре 2018 года (стартовая диагностика) и в апреле 2019 года (итоговая диагностика).

Исследование проводилось с использованием методики «Шкала тревожности» (О. Кондаш). Цель исследования: выявление учащихся, испытывающих различные виды тревожности. Оценочные шкалы, значимые в данном исследовании: уровень школьной, самооценочной, межличностной.

В период подготовки к экзаменам учащиеся испытывают большие нервно-психические нагрузки, которые проявляются в эмоциональном истощении. Это приводит старшеклассников ситуации крайнего эмоционального напряжения и в следствие ухудшению состояния здоровья.

Исследование уровня и характера тревожности, связанной со школой проводилось у всех учащихся 9 класса. Всего было обследовано 19 человек. Высокий уровень тревожности определен у 37% (7 человек) у



У всех этих детей эмоциональное состояние характеризуется повышенной школьной тревожностью. Существующие формы включения их в жизнь школы приводят к высокой тревожности, а так же эти дети испытывают страх ситуации проверки знаний и страх несоответствия ожиданиям окружающих. Им свойственна ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков и мыслей. Особенности психофизиологической организации обуславливают сниженную стрессоустойчивость тестируемых, что повышает вероятность неадекватного поведения в ситуации стрессогенного характера.

С учащимися 9 класса проводились тренинговые занятия «Путь к успеху». Проведено предварительное «проигрывание» (репетиция) экзамена. Проведены консультации с учителями-предметниками по выработке оптимальной стратегии подготовки к экзамену в форме ОГЭ. Даны рекомендации родителям учащихся 9 класса. Учащимся с высоким уровнем школьной тревожности оказывалась психологическая поддержка, с ними проводились индивидуальные занятия.

Исходя из полученных результатов стартовой и итоговой диагностики наглядно видна динамика снижения уровня нервно-психического напряжения у воспитанников:

<i>Характеристики</i>	<i>Результаты</i>		<i>снижение</i>	<i>повышение</i>
	<i>Стартовая диагностика</i>	<i>Итоговой диагностики</i>		
Уровень школьной тревожности	63% -нормальный	79% -нормальный	-	16%
	10,5 % -несколько повышен	0 % -несколько повышен	10,5 %	-
	26,5 % -высокий	10 % -высокий	16,5 %	-
Уровень самооценочной тревожности	74 % -нормальный	94,5 % -нормальный	-	20,5 %
	16 % -несколько повышен	5,5 % -несколько повышен	10,5 %	-
	0 % -высокий	0 % -высокий	0 %	-
Уровень межличностной тревожности	68,5% -нормальный	94,5% -нормальный	-	26 %
	31,5 % -несколько повышен	5,5 % -несколько повышен	26%	-
	0 % -высокий	0 % -высокий	0%	-

Возросло количество обучающихся, владеющих навыками самоконтроля и саморегуляции:

<i>Характеристики</i>	<i>Результаты</i>		<i>повышение</i>
	<i>Стартовая диагностика</i>	<i>Итоговой диагностики</i>	
Владение навыками самоконтроля и саморегуляции:	61%	89%	28%

Методист по УР

А.Ю. Анисимов



Справка
по результатам проверки организации и проведения
психопрофилактической работы с обучающимися
7-х классов по оказанию помощи в адаптации педагогом-психологом
ГКОУ КШИ «Тимашевский казачий кадетский корпус»
Мешковой Е.А. в 2018-2019 учебном году от 25.04 2019 г

Согласно плана ВШК была проведена оценка организации и проведения психопрофилактической работы с обучающимися 7-х классов по оказанию помощи в адаптации, выполнения плана работы педагога-психолога по оказанию помощи в адаптации к новым социальным, психологическим, педагогическим требованиям корпуса.

Дети, поступающие в кадетский корпус, сталкиваются с новыми условиями существования, с новыми требованиями, нормами, правилами поведения, которые предъявляются им в интернате. Зачастую эти требования и условия отличаются от привычных для детей, поэтому им приходится адаптироваться, привыкать к новым условиям.

Главная задача педагога-психолога в этой ситуации – помочь детям в социально-психологической адаптации, а также своевременно выявить детей с дезадаптацией и оказать им необходимую психологическую помощь.

Выявление школьников, испытывающих различные трудности, которые препятствуют их нормальной адаптации к условиям обучения и воспитания в кадетской школе – интернате, а также в целом их социализации осуществляется педагогом-психологом посредством диагностических исследований: структурированное наблюдение, метод анализа документов, анкетирование учащихся, психологическая диагностика посредством специальных экспресс-методик.

Деятельность педагога-психолога в период адаптации с вновь прибывшими воспитанниками была направлена на выявление и коррекцию личностных качеств подростка, затрудняющих адаптацию.

В 2018-2019 уч. году в корпус поступили: 40 человек в 7 класс (вновь прибывшие). В течение адаптационного периода педагогом-психологом Е.А. Мешковой ежедневно проводилось наблюдение за детьми во время проведения режимных моментов, уроков, внеурочной деятельности с целью выявления учащихся, испытывающих трудности адаптации в кадетском корпусе.

С целью предотвращения дезадаптации педагогом-психологом Мешковой Е.А. еженедельно проводились групповые занятия в 7-х классах в рамках рабочей программы внеурочной деятельности «Мой мир». Данная рабочая программа, разработанная Мешковой Е.А, реализуется в ГКОУ КШИ «Тимашевский казачий кадетский корпус» с 2017 года и способствует совершенствованию коммуникативных компетенций учащихся, рациональной и эффективной организации самостоятельной деятельности учащихся; формированию умений принимать и соблюдать правила жизни кадетского корпуса, навыков совместной (коллективной) деятельности.

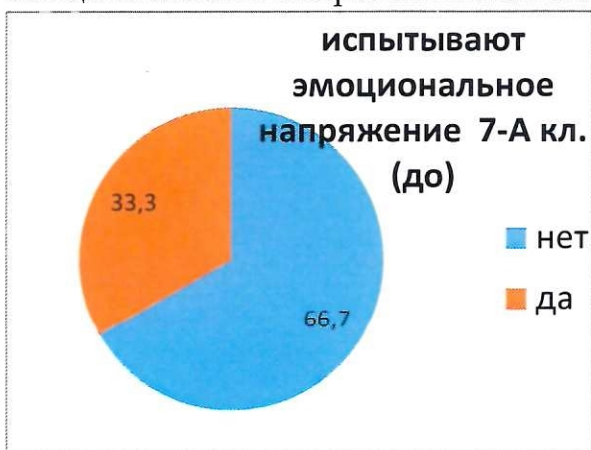


Исходя из полученных результатов стартовой и итоговой диагностики уровня социальной адаптации в диаграммах наглядно видна динамика успешной адаптации воспитанников 7-х классов после завершения цикла профилактических занятий.

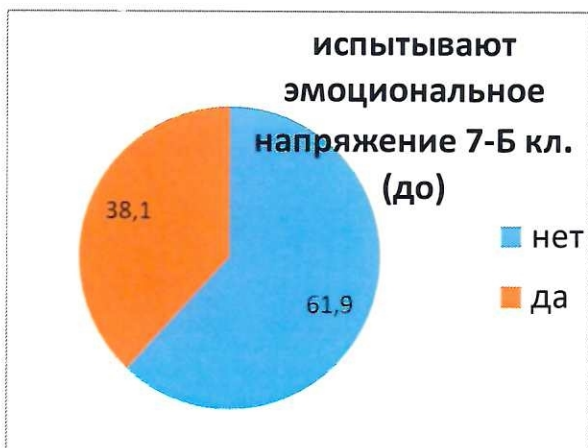
Анкета учащегося кадетского корпуса. Цель проведения анкетирования: исследование эмоционального самочувствия ребенка. Выявление учащихся, испытывающих трудности адаптационного периода.



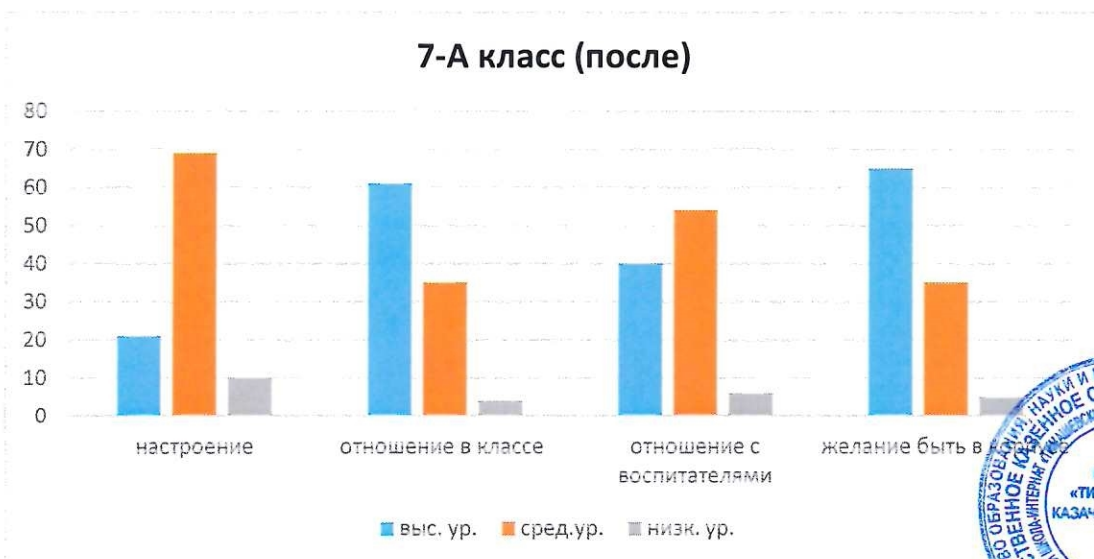
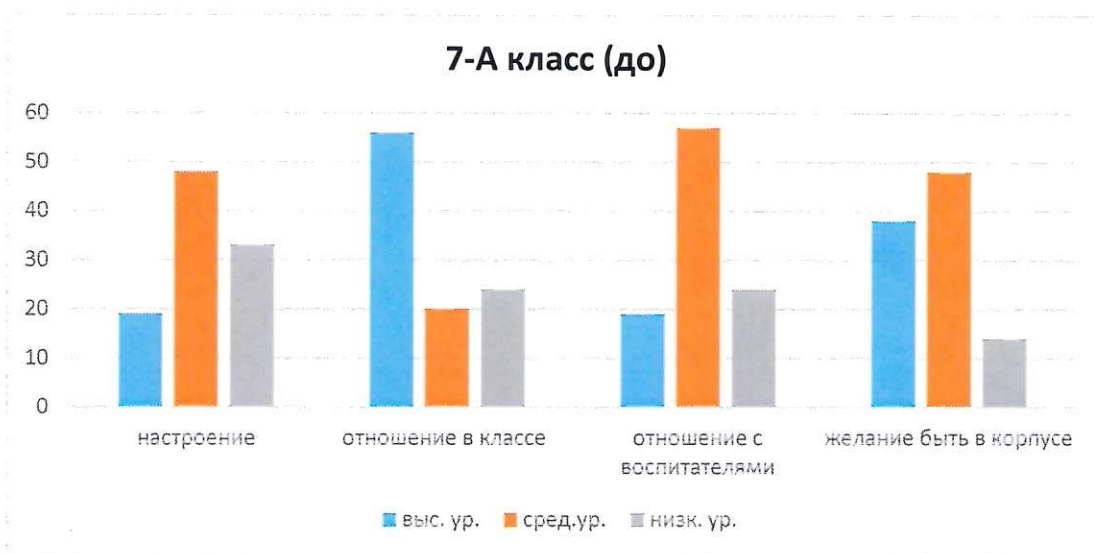
ЦТО (Цветовой тест отношений, А.М. Эткинд) Цель проведения: Определение эмоционального отношения к окружающему. Снижение эмоционального напряжения на к концу года в 7-А классе на 23%



Снижение эмоционального напряжения на к концу года в 7-Б классе на 23,9 %



Методика «Градусник». Цель проведения анкетирования: исследование эмоционального состояния ребенка. Выявление учащихся, испытывающих трудности адаптационного периода.



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КАДЕТСКАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ
«ТИМАШЕВСКИЙ КАЗАЧИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС»

Протокол
28.12.2018 г. заседания педагогического совета

№ 3

Председатель - С.И.Сацкая

Секретарь - И.В.Фисенко

Присутствовали: педагогические работники - 30 человек.

Повестка дня:

1. Анализ работы за 2 четверть 2018- 2019 учебного года и задачи на 3 четверть.

2. Психолого-педагогические особенности формирования профессиональных компетенций педагога, педагог-психолог Е.А.Мешкова (приложение № 1).

3. Современные формы и методы оценивания образовательных результатов школьников, учитель географии и информатики К.Е.Ткаченко (приложение № 2).

2. **По первому вопросу слушали:** методиста А.Ю.Акчурина с докладом «Анализ работы за 2 четверть 2018- 2019 учебного года и задачи на 3 четверть».

Сегодня мы рассмотрим результаты учебно-воспитательной работы за 2 четверть, подведем итоги. Одним из основных показателей эффективности работы школы является качество обученности учащихся. В корпусе обучается 188 учащихся.

Процент успеваемости во всех 6-х классах составил 100%.

Итоги успеваемости за 2 четверть 2018-2019 учебного года

3.

№п/п		7 «А»	7 «Б»	8 «А»	8 «Б»	8 «В»	9 «А»	ИТОГО
1	Количество учащихся на начало учебного года	20	20	20	21	20	22	123
2	Количество учащихся на конец отчетного периода	19	18	20	21	19		118
3	Аттестовано	19	18	20	21	19		



4	«5»	5	0	2	2	2	5	16
5	«5» - «4»	9	12	10	12	7	14	64
6	«3»	5	6	8	7	10	2	38
7	с одной «4»	0	0	1	0	0	2	3
8	с одной «3»	1	2	6	2	5	2	18
9	% успеваемости	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
10	% качества	74%	67%	60%	71%	42%	81%	68,8%

Решили:

1. Принять меры по повышению результатов качества во 3 четверти, обратить особое внимание на учащихся, окончивших четверть на "отлично", на "4" и "5", с одной и двумя "3".

2. Учесть замечания по ведению школьной документации.

3. Учителям-предметникам школы необходимо активизировать работу над повышением качества обучения и степени обученности учащихся, грамотно строить методическую работу по предупреждению различных ошибок учащихся с целью повышения качества обучения, проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок, продолжать внедрение в практику приемов личностно-ориентированного преподавания, способствующих повышению качества образования.

По второму вопросу слушали педагога-психолога Е.А.Мешкову (приложение №2).

Решили:

Полученные знания рекомендовано использовать в работе.

По третьему вопросу слушали учителя географии и информатики К.Е.Ткаченко (приложение № 2).

Решили:

Информацию принять к сведению и использовать в работе.

Председатель педсовета

С.И.Сацкая

Секретарь педсовета

И.В.Фисенко



ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КАДЕТСКАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ
«ТИМАШЕВСКИЙ КАЗАЧИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС»

Протокол

25.03.2019 г.

заседания педагогического совета

№ 4

Председатель - С.И.Сацкая

Секретарь - И.В.Фисенко

Присутствовали: педагогические работники - ___ человек.

Повестка дня:

1. «Анализ работы за 3 четверть 2018- 2019 учебного года и задачи на 4 четверть», методист по учебной работе А.Ю.Акчурина
2. «Внеурочная деятельность как системообразующая составляющая воспитательно-образовательного процесса в условиях реализации ФГОС», методист по воспитательной работе Т.В.Моисеева (приложение № 1),
3. «Синдром профессионального выгорания», педагог-психолог Е.А.Мешкова (приложение № 2).

1. **По первому вопросу слушали:** методиста А.Ю.Акчурина с докладом «Анализ работы за 3 четверть 2018- 2019 учебного года и задачи на 4 четверть».

Сегодня мы рассмотрим результаты учебно-воспитательной работы за 3 четверть, подведем итоги. В корпусе на начало 3 четверти обучалось 118 человек. Количество учащихся на конец отчетного периода составило 120 человек. В течение третьей четверти выбыло 2 учащихся, прибыло – 4. Процент успеваемости во всех шести классах составил 100%. Итоги успеваемости за третью четверть учебного года даны в таблице.

№п/п		7 «А»	7 «Б»	8 «А»	8 «Б»	8 «В»	9 «А»	ИТОГО
1	Количество учащихся на начало отчетного периода	19	18	20	21	19	21	118
2	Выбыло	0	0	0	0	0	2	2
3	Прибыло	1	2	0	0	1	0	4
4	Количество учащихся на конец отчетного	20	20	20	21	20		



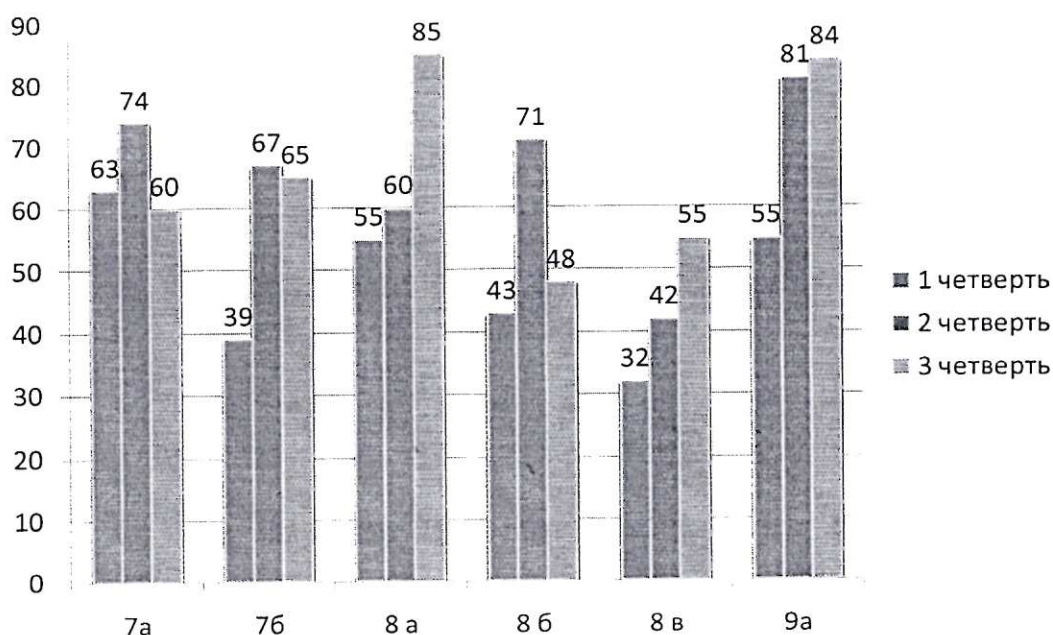
	периода							
5	Аттестовано	20	20	20	21	20	19	120
6	«5»	3	0	4	1	3	3	14
7	«5» - «4»	9	13	13	9	8	13	65
8	«3»	8	7	3	11	9	3	41
9	с одной «4»	0	0	0	0	0	1	1
10	с одной «3»	4	2	3	5	1	1	16
11	% успеваемости	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
12	% качества	60%	65%	85%	48%	55%	84%	65,8%

Как видно из подведенных итогов, процент качества у половины классов ниже общекорпусного. Есть учащийся, имеющий одну четверку – Худяков Никита по русскому языку (9 класс). А учащихся с одной тройкой - 16 человек. Снизил качество успеваемости 7 «а», 7 «б», 8 «б» классы. Увеличилось число учащихся, имеющих одну тройку в 8 «б» классе с 2 человек до 5 (предметы: русский язык, алгебра), в 7 «а» классе с 1 до 4 человек (русский язык, алгебра). Зато в классах 8 «а» число учащихся с одной тройкой уменьшилось с 6 человек до 3, в 8 «в» классе с 5 человек до 1 (Носенко И. – русский язык). Число отличников увеличилось в 8 «а» и в 8 «в», но уменьшилось в 7 «а». В 9 классе уменьшилось число отличников в связи с выбытием Мартыненко Б.

Успеваемость и качество по школе.



Качество по классам.



Проведя сравнительный анализ итогов качественной успеваемости по предметам за три четверти, то можно сделать вывод, что процент качества за третью четверть снизился по сравнению со второй четвертью, но остается выше, чем в первой (см. приложение).

Выводы: успеваемость по корпусу остается 100%, но качественная успеваемость упала по сравнению со второй четвертью. Снижение количества учащихся с одной тройкой и четверкой произошло, но в отрицательной динамике: число троечников увеличилось.

Была зачитана справка о проверке классных журналов, дневников учащихся. Акчрина А.Ю. рассказала о недопустимости исправлений в журналах, сокращениях в записи тем, в исправлениях и несвоевременном заполнении журналов. Несвоевременное выставление оценок в классных журналах, включая и электронные журналы, привели к несвоевременному реагированию на текущую успеваемость учащихся классными руководителями, их работы с учителями – предметниками, родителями.

Решили:

1. Принять меры по повышению результатов качества в 4 четверти, обратить особое внимание на учащихся, окончивших четверть на "отлично", на "4" и "5", с одной и двумя "3".

2. Учесть замечания по ведению школьной документации.

3. Классным руководителям по окончании каждой четверти проводить предварительный анализ успеваемости учащихся, прилагать в журналы списки учащихся, претендующих на оценки «4» и «5» по итогам текущей четверти для предотвращения снижения качества обучения и наличия учащихся, имеющих по итогам четверти одну «4» или «3».



4. Учителям - предметникам корпуса необходимо активизировать работу над повышением качества обучения и степени обученности учащихся, грамотно строить методическую работу по предупреждению различных ошибок учащихся с целью повышения качества обучения, проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок, продолжать внедрение в практику приемов личностно-ориентированного преподавания, способствующих повышению качества образования.

2. **По второму вопросу слушали:** методиста по воспитательной работе Т.В.Моисееву с докладом «Внеурочная деятельность как системообразующая составляющая воспитательно-образовательного процесса в условиях реализации ФГОС» (приложение № 1).

Решили:

1. Продолжить работу по организации внеурочной деятельности, направленную на формирование социально-значимых компетенций обучающихся по духовно-нравственному, общекультурному, обще интеллектуальному, спортивно-оздоровительному, социальному направлениям.

2. Систематизировать работу по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

3. Применять различные формы организации внеурочной деятельности.

7. **По третьему вопросу слушали:** слушали педагога-психолога Е.А.Мешкову с докладом «Синдром профессионального выгорания» (приложение № 2).

Решили:

Полученные знания рекомендовано использовать в работе. В работе по профилактике нервно-психической напряженности первостепенную роль должна отводиться развитию и укреплению жизнерадостности, уверенности в успехе дела, за которое взялся.

Председатель педсовета

С.И.Сацкая

Секретарь педсовета

И.В.Фисенко



Заключение
по результатам проведенного психологического исследования
(изучение самооценки)

Сроки проведения исследования: 21-23 января 2018 г.

Объект исследования: учащиеся 7 –8 классов ТККК

Цель исследования: непосредственное оценивание (шкалирование) подростками ряда личных качеств.

Оценочные шкалы, значимые в данном исследовании: уровень самооценки, уровень притязаний.

Примененные методики (автор, название): Исследование самооценки по методике Дембо-Рубинштейн (в модификации А.М. Прихожан).

Результаты исследования уровня самооценки:

Оценочная шкала		7-А	7-Б	7-В	8-А
Класс					
Уровень самооценки	низкий	5%	5%	6%	5%
	средний	10%	15%	11%	14%
	высокий	35%	65%	76%	47%
	очень высокий	45%	5%	6%	33 %

Самооценка – оценка человеком собственных качеств, достоинств и недостатков.

Завышенная самооценка – это склонность личности переоценивать себя, приводящая к конфликтам с окружающими.

Заниженная самооценка – это склонность личности недооценивать себя, ведущая к чувству неуверенности, тревожности, безынициативности.

Выводы:

- 5,25% из числа всех воспитанников в корпусе имеют **низкий уровень** самооценки. Заниженная самооценка указывает на 2 противоположных психологических явления:
 - подлинную неуверенность в себе,
 - «защитное» декларирование собственного неумения, неспособности и т.п., позволяющее не прилагать никаких усилий.
- 22,25% показали **завышенный** уровень самооценки, что указывает на определенные отклонения в формировании личности:
 - неумение правильно оценивать результаты своей деятельности, сравнивать себя с другими,
 - «закрытость» для нового опыта,

- нечувствительность к своим ошибкам, неудачам, замечаниям и оценкам окружающих.

Таким подросткам сложно устанавливать дружеские связи. Другим рядом с ним некомфортно, они чувствуют себя неполноценными и стремятся избежать общения. Такая самооценка может быть следствием сильной внутренней уязвимости.

Рекомендации по результатам исследования: Формирование здоровой самооценки — процесс небыстрый и достаточно трудоемкий. Так как на самооценку подростка оказывают влияние друзья, родители, учителя, педагогу-психологу подготовить рекомендации и провести консультации по корректировке завышенной самооценки.

Запланировать цикл коррекционно-развивающих занятий с детьми, с низкой самооценкой. Учитывать особенности этих детей при проведении тренинговых занятий.

Результаты исследования уровня притязания:

Оценочная шкала		7-А	7-Б	7-В	8-А
		Класс			
Уровень притязания	низкий	0	0%	0 %	0%
	средний	0	5%	0 %	0%
	высокий	20%	5%	29%	25%
	очень высокий	80%	90%	71%	75%

Уровень притязаний формируется и меняется под влиянием успеха или неуспеха в той или иной деятельности, а факторами в его становлении выступает особая интегральная единица сознания (т.е. переживание индивида), неразрывно связанная с полученными результатами.

Выводы: Воспитанники корпуса показали **высокий и очень высокий уровень притязаний**. Это говорит о том, что кадеты мотивированы на удачу, проявляют настойчивость и уверенность в себе. Также для них характерно привлечение своих возможностей, сил и сконцентрированности внимания, направленного на успех. Возможны и другие факторы, такие как привычка к лидерству или врожденные способности.

Педагог-психолог



Е.А.Мешкова

23.01.2018

Заключение
по результатам проведенного
психодиагностического исследования

Дата проведения: 25.03.2019

Объект исследования: 24 педагога (учителя, воспитатели)

Цель проведения тестирования: Определение уровня стрессоустойчивости педагогов, умения расслабляться.

Примененные методики: Тест на определение умения расслабляться (29 вопросов), тест на определение стрессоустойчивости личности (Н.В. Киршева, Н.В.Рябчикова).

Проводилось исследование анонимно.

Результаты исследования:

Уровни стрессоустойчивости отражают степень развития готовности принимать на себя ответственность за происходящее. Уровень зависит, в первую очередь, от того, насколько человек обладает навыками эффективно справляться с возникающими трудностями.

12,5 % (3 чел.) –высокий уровень стрессоустойчивости,
50 % (12 чел.) –выше среднего уровня,

Высокий уровень стрессоустойчивости позволяет человеку оставаться уверенным в себе в различных ситуациях, которые другого привели бы в состояние паники и душевного смятения. Обычно таких людей называют сильными и выносливыми, приписывая им невероятную силу характера и твердость духа. Высокий уровень развития стрессоустойчивости позволяет человеку оставаться спокойным и невозмутимым даже в моменты сильного эмоционального напряжения.

21 % (5 чел.) - чуть выше среднего уровня,
16,6 % (4 чел.) - среднего уровня.

Средний уровень стрессоустойчивости присущ большинству людей. Этот уровень отражает способность активно противостоять повседневным неприятностям. Невзгоды и трудности случаются у каждого, в этом нет ничего сверхъестественного. В обычной жизни люди умеют успешно справляться с ними: переживают разрыв отношений, проблемы на работе, период острой нехватки денежных средств. Средний уровень стрессоустойчивости заставляет постоянно искать лучший выход из сложившейся ситуации.

Обобщенная интерпретация данных: результаты диагностики показали, стрессоустойчивость педагогов Тимашевского казачьего кадетского корпуса высокого и среднего уровня, т.е у педагогов сформирована способность личности справляться с психоэмоциональными нагрузками.

Чаще всего состояние эмоционального выгорания проявляется у педагогов со стажем работы от 5 до 7 и от 7 до 10 лет.

У молодых специалистов (от 1 года до 3 лет), как и у специалистов с 10-летним стажем, количественная характеристика проявления эмоционального выгорания является невысокой (8–11%). В первом случае, вероятно, сказывается продолжающийся процесс адаптации. Деятельность педагога в данный период, скорее всего, направлена на совершенствование технологии преподавания предмета, оттачивание педагогического мастерства, а результаты деятельности пока не оказывают существенного влияния на его психоэмоциональное состояние.

У профессионалов со стажем более 10 лет, уже выработаны определенные способы саморегуляции и психологической защиты, которые позволяют им более спокойно реагировать на педагогическую ситуацию. Однако в период от 15 до 20 лет частота проявления состояний эмоционального выгорания вновь повышается до 22%.

Таким образом, можно сделать вывод, что состояние эмоционального выгорания характерно для педагогов со стажем работы от 5 до 10 лет и чаще всего проявляется в педагогической деятельности 1–2 раза в течение года.

Рекомендации: педагогом-психологом разработать памятки по профилактике эмоционального выгорания педагогов.

Провести тренинговое занятие с педагогами: «Управление эмоциональным состоянием». Обучить педагогов релаксационным техникам.

Педагог-психолог



Е.А.Мешкова

25.03.2019