**Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края**

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение**

**кадетская школа-интернат «Тимашевский казачий кадетский корпус» Краснодарского края**

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от \_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ года протокол № 1

Председатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /С.И. Сацкая/

###

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### По английскому языку

Уровень образования (класс) **среднее общее образование, 10-11 классы**

Количество часов **204**

Учитель **Хромых Дарья Геннадиевна**

**Программа разработана в соответствии и на основе** ФГОС СОО, ПООП СОО,

УМК по английскому языку для 10-11 классов Spotlight (Английский в фокусе) – базовый уровень, авторы Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. (М.: Express Publishing: Просвещение, 2019).

рабочей программы «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Английский в фокусе" 10-11 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений» , автор В.Г. Апальков. (М.: Просвещение, 2017).

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве **личностных, метапредметных** и **предметных** результатов.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой среднего общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих
- **личностных результатов:**

*●Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:*

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

*●Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):*

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

*●Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:*

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

*●Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:*

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

*●Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:*

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

*●Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:*

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

*●Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:*

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

*●Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:*

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**-метапредметных результатов:**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. *Регулятивные универсальные учебные действия*

**Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

*2. Познавательные универсальные учебные действия*

**Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

1. *Коммуникативные универсальные учебные действия*

**Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**- предметных результатов:**

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

**Выпускник на базовом уровне научится:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь**

* Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
* при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
* выражать и аргументировать личную точку зрения;
* запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
* обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

 **Говорение, монологическая речь**

* Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* передавать основное содержание прочитанного/
увиденного/услышанного;
* давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
* строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

 **Аудирование**

* Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
* выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

**Чтение**

* Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
* отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

 **Письмо**

* Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
* писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
* письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

**Языковые навыки**

**Орфография и пунктуация**

* Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

**Фонетическая сторона речи**

* Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

**Лексическая сторона речи**

* Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
* определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
* догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
* распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

**Грамматическая сторона речи**

* Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
* употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
* употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
* употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so, for, since, during, so that, unless;
* употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
* употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
* употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
* употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
* употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;
* употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
* употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
* употреблять в речи конструкцию it takes me … to do something;
* использовать косвенную речь;
* использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
* употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
* употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
* употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
* согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
* употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
* употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
* употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
* употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

***Коммуникативные умения***

***Говорение, диалогическая речь***

* *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*
* *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
* *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

***Говорение, монологическая речь***

* *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
* *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

***Аудирование***

* *Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*
* *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

***Чтение***

* *Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

***Письмо***

* *Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

***Языковые навыки***

***Фонетическая сторона речи***

* *Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

***Орфография и пунктуация***

* *Владеть орфографическими навыками;*
* *расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*

***Лексическая сторона речи***

* *Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*
* *узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).*

***Грамматическая сторона речи***

* *Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);*
* *употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;*
* *употреблять в речи эмфатические конструкции типа It’s him who… It’s time you did smth;*
* *употреблять в речи все формы страдательного залога;*
* *употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;*
* *употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);*
* *употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;*
* *употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;*
* *употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;*
* *использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

**2.Содержание учебного предмета «Иностранный язык»**

**2.1.Речевая компетенция.**

**2.1.1.Предметное содержание речи.**

**Повседневная жизнь**

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

**Здоровье**

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

**Спорт**

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

**Городская и сельская жизнь**

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

**Научно-технический прогресс**

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

**Природа и экология**

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

**Современная молодежь**

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

**Профессии**

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

**Страны изучаемого языка**

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

**Иностранные языки**

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

**Монологическая речь**

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

**Аудирование**

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

**Чтение**

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

**Письмо**

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

**2.2 Языковые навыки**

**Орфография и пунктуация**

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

**Фонетическая сторона речи**

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

**Грамматическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями … as; not so … as; either … or; neither … nor.*

**Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов *(look after, give up, be over, write down get on).* Определение части речи по аффиксу.Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

**Перечень контрольных работ и самостоятельных работ**

В 10-11-х классах объектами контроля являются все виды речевой деятельности (аудирование, чтение, письмо, говорение). По окончании изучения каждого модуля учебника учащиеся пишут комплексную контрольную работу (Progress check).

Общее количество контрольных работ – 16 из расчета:

●10-й класс – 8

●11-й класс – 8

Кроме того, в течение каждой четверти учащиеся пишут самостоятельные работы и словарные диктанты, выполняют дополнительные творческие задания к уроку, помимо тех, которые предполагает УМК.

**Направления проектной деятельности обучающихся**

* В рамках курса проектной деятельности, учащиеся 10-11-х классов могут выбрать интересующую их тему, касаемую изучения английского языка, и разработать по ней проект. Результаты такого проекта должны быть вынесены на защиту на итоговой конференции по проектной деятельности, тема проекта и оценка по итогам защиты прописываются в аттестате выпускника.

**Использование резерва учебного времени**

* Резервное время отводится на закрепление и обобщение изученного лексико-грамматического материала.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Раздел, тема | Кол-во часов по рабочей программе | Кол-во часов по рабочей программе | Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий) |
| 10 класс | 11 класс |  |
| **1** | **Повседневная жизнь** |  | **13** | **13** |  |
|  | Домашние обязанности. |  | - | 1 | –Ведут диалог-расспрос в рамках предложенной тема¬тики и лексико-грамматического материала;–сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов;–самостоятельно запрашивают информацию;–обращаются за разъяснениями/уточняют/переспрашивают собеседника;–выражают своё мнение/отношение;–переходят с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;–берут/дают интервью;–ведут диалог этикетного характера в стандартной ситуации (в университете);–читают аутентичные тексты с выборочным и полнымпониманием;–выражают своё мнение;–пишут небольшую статью о своей школе;–кратко описывают планы на лето;–письменно составляют диалог;–составляют резюме и письмо-заявление (о приёме наработу);–воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-текст, воспроизводят краткие диалоги;–повторяют и употребляют в речи глаголы в будущемвремени;–распознают и употребляют в речи прилагательные всравнительной и превосходной степени сравнения;–распознают и употребляют в речи личные местоимения;–повторяют и употребляют в речи слова-связки;–совершенствуют орфографические умения и навыки;–используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики |
|  | Покупки. |  | 2 |  |
|  | Общение в семье и в школе. |  | 4 | 2 |
|  | Семейные традиции |  | - | 1 |
|  | Общение с друзьями и знакомыми.  |  | 5 | 5 |
|  | Переписка с друзьями.  |  | 2 | 4 |
| **2** | **Здоровье** |  | **4** | **2** |  |
|  | Посещение врача. |  | 1 | 1 | –Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);–применяют основные способы словообразования;–изучают, повторяют и употребляют в речи: условные сослагательные предложения реального и нереального характера; придаточные предложения разного типа; глаголы в настоящем времени; неличные формы глагола; модальные глаголы; причастия настоящего и прошедшего времени; наречия; фразовые глаголы look, take, give; способы образования прилагательных; приставки;–понимают основное содержание аутентичных текстов;–прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста;– определяют тему/основную мысль;– выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные;– устанавливают логическую последовательность основных фактов текста;– разбивают текст на относительно самостоятельные смысловые части;–озаглавливают текст, его отдельные части;–догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, по словообразовательным элементам, по контексту;– игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;–выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;– читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;– устанавливают причинно-следственную связь фактов и событий текста;– восстанавливают целостность текста путём добавления пропущенных фрагментов;– оценивают полученную информацию;– пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.);– ведут диалог-обмен мнениями/ комбинированный диалог;– выслушивают сообщение/мнение партнёра;– выражают согласие/несогласие с мнением партнёра;– выражают свою точку зрения и обосновывают её;– выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение);– рассказывают о себе, своём окружении, событиях, явлениях;– рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;– кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку; передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному;– кратко излагают результаты выполненной проектной работы;– составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;– используют письменную речь в ходе проектной деятельности;– совершенствуют орфографические умения и навыки; используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики |
|  | Здоровый образ жизни.  |  | 3 | 1 |
| **3** | **Спорт** |  | **1** | **1** |  |
|  | Активный отдых. |  | - | 1 | * Распознают и употребляют в речи основные значенияизученных лексических единиц (слов, словосочетаний,реплик-клише речевого этикета);
* применяют основные способы словообразования;
* изучают, повторяют и употребляют в речи:условные сослагательные предложения реального инереального характера; придаточные предложенияразного типа; глаголы в настоящем времени; неличные формы глагола; модальные глаголы; причастиянастоящего и прошедшего времени; наречия; фразо­вые глаголы look, take, give; способы образованияприлагательных; приставки;
* понимают основное содержание аутентичных текстов;
* прогнозируют содержание текста на основе заголовкаили по началу текста;
* определяют тему/основную мысль;
* выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные;
* устанавливают логическую последовательность основных фактов текста;
* разбивают текст на относительно самостоятельныесмысловые части;
* озаглавливают текст, его отдельные части;
* догадываются о значении незнакомых слов по ихсходству со словами русского языка, по словообразовательным элементам, по контексту;
* игнорируют незнакомые слова, не мешающие понятьосновное содержание текста;
* выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;
* читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмовсмысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;
* устанавливают причинно-следственную связь фактови событий текста;
* восстанавливают целостность текста путём добавленияпропущенных фрагментов;
* оценивают полученную информацию;
* пользуются справочными материалами (словарями,грамматическими справочниками и т. д.);
* ведут диалог — обмен мнениями/комбинированныйдиалог;
* выслушивают сообщение/мнение партнёра;
* выражают согласие/несогласие с мнением партнёра;
* выражают свою точку зрения и обосновывают её;
* выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение);
* рассказывают о себе, своём окружении, событиях, яв­лениях;
* рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, ар­гументы, делая выводы;
* кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, исполь­зуя аргументацию и выражая своё отношение и оценку; передают основное содержание, основную мысль про­читанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному;
* кратко излагают результаты выполненной проектной работы;
* составляют план, тезисы устного или письменного со­общения;
* используют письменную речь в ходе проектной дея­тельности;
* совершенствуют орфографические умения и навыки; используют словарь для контроля правильности на­писания употребляемой лексики
 |
|  | Экстремальные виды спорта.  |  | 1 | - |
| **4** | **Городская и сельская жизнь** |  | **1** | **2** |  |
|  | Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. |  | - | 1 | * Распознают и употребляют в речи основные значенияизученных лексичесих единиц (слов, словосочетаний,реплик-клише речевого этикета);
* применяют основные способы словообразования;
* изучают, повторяют и употребляют в речи:прошедшее время; слова-связки; артикли; сложныесуществительные; сочетание прилагательных с существительными; фразовый глагол get; причастия настоя­щего и прошедшего времени; прилагательные/ наречия;
* понимают основное содержание аутентичных текстов; прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста;
* определяют тему/основную мысль; догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразова­тельным элементам, контексту;
* игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;
* выбирают нужную/запрашиваемую информацию, про­смотрев один текст или несколько коротких текстов;
* читают несложные аутентичные тексты с полным по­ниманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки:
* переводят отдельные фраг­менты текста, находят ключевые слова; оценивают полученную информацию;
* пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.); ведут диалог - обмен мнениями/комбинированный диалог;
* выслушивают сообщение/мнение партнёра;
* выражают согласие/несогласие с мнением партнёра;
* выражают свою точку зрения и обосновывают её;
* выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивле­ние/радость/огорчение) ;
* ведут диалог—побуждение к действию;
* обращаются с просьбой;
* соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу;
* высказывают совет, предложение;
* выражают согласие/несогласие; принимают совет, предложение;
* объясняют причину отказа;

приглашают к действию/взаимодействию; * рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, ар­гументы, делая выводы;
* кратко высказываются без предварительной подготов­ки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и давая оценку;
* передают основное содержание, основную мысль про­читанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанно­му/услышанному;
* кратко излагают результаты выполненной проектной работы;
* составляют план, тезисы устного или письменного со­общения;
* используют письменную речь в ходе проектной дея­тельности;
* пишут открытку, составляют описание неудачного пу­тешествия, окончание истории, историю;
* совершенствуют орфографические умения и навыки; используют словарь для контроля правильности на­писания употребляемой лексики
 |
|  | Городская инфраструктура. |  | - | 1 |
|  | Сельское хозяйство. |  | 1 | - |
| **5** | **Научно-технический прогресс** |  | **4** | **3** |  |
|  | Прогресс в науке. |  | 1 | - | * Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* применяют основные способы словообразования; изучают, повторяют и употребляют в речи:
* модальные глаголы; фразовые глаголы turn, bring: об­разование отрицательного значения прилагательных; косвенную речь; различные виды придаточных пред­ложений; образование глаголов;
* понимают основное содержание аутентичных текстов;
* прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; определяют тему/основную мысль;
* догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразова­тельным элементам, контексту;
* игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;
* выбирают нужную/запрашиваемую информацию, про­смотрев один текст или несколько коротких текстов;
* читают несложные аутентичные тексты с полным по­ниманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фраг­менты текста, находят ключевые слова;
* оценивают полученную информацию;
* пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.);
* ведут диалог-обмен мнениями/комбинированный диалог;
* выслушивают сообщение/мнение партнёра;
* выражают согласие/несогласие с мнением партнёра;
* выражают свою точку зрения и обосновывают её; выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивле­ние/радость/огорчение) ;
* ведут диалог — побуждение к действию; обращаются с просьбой;
* соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу;
* высказывают совет, предложение;
* выражают согласие/несогласие;
* принимают совет, предложение; объясняют причину отказа; приглашают к действию/взаимодействию;
* рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, ар­гументы, делая выводы;
* кратко высказываются без предварительной подготов­ки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию, выражая своё отношение и давая оценку;
* передают основное содержание, основную мысль про­читанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанно­му/услышанному ;
* кратко излагают результаты выполненной проектной работы;
* составляют план, тезисы устного или письменного со­общения;
* используют письменную речь в ходе проектной дея­тельности;
* пишут статью о любимой технической новинке, элек­тронное письмо другу по переписке, краткое описа­ние путешествия во времени, сочинение-рассуждение, письмо;
* составляют викторину;
* совершенствуют орфографические умения и навыки; используют словарь для контроля правильности
* на­писания употребляемой лексики
 |
|  | Космос. |  | 1 | 2 |
|  | Новые информационные технологии.  |  | 2 | 1 |
| **6** | **Природа и экология** |  | **12** | **6** |  |
|  | Природные ресурсы. |  | 5 | 3 | * Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* применяют основные способы словообразования; изучают, повторяют и употребляют в речи:
* модальные глаголы; фразовые глаголы turn, bring: об­разование отрицательного значения прилагательных; косвенную речь; различные виды придаточных пред­ложений; образование глаголов;
* понимают основное содержание аутентичных текстов;
* прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; определяют тему/основную мысль;
* догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразова­тельным элементам, контексту;
* игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;
* выбирают нужную/запрашиваемую информацию, про­смотрев один текст или несколько коротких текстов;
* читают несложные аутентичные тексты с полным по­ниманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фраг­менты текста, находят ключевые слова;
* оценивают полученную информацию;
* пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.);
* ведут диалог-обмен мнениями/комбинированный диалог;
* выслушивают сообщение/мнение партнёра;
* выражают согласие/несогласие с мнением партнёра;
* выражают свою точку зрения и обосновывают её; выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивле­ние/радость/огорчение) ;
* ведут диалог — побуждение к действию; обращаются с просьбой;
* соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу;
* высказывают совет, предложение;
* выражают согласие/несогласие;
* принимают совет, предложение; объясняют причину отказа; приглашают к действию/взаимодействию;
* рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, ар­гументы, делая выводы;
* кратко высказываются без предварительной подготов­ки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию, выражая своё отношение и давая оценку;
* передают основное содержание, основную мысль про­читанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанно­му/услышанному ;
* кратко излагают результаты выполненной проектной работы;
* составляют план, тезисы устного или письменного со­общения;
* используют письменную речь в ходе проектной дея­тельности;
* пишут статью о любимой технической новинке, элек­тронное письмо другу по переписке, краткое описа­ние путешествия во времени, сочинение-рассуждение, письмо;
* составляют викторину;
* совершенствуют орфографические умения и навыки; используют словарь для контроля правильности
* на­писания употребляемой лексики
 |
|  | Возобновляемые источники энергии. |  | 2 | - |
|  | Изменение климата и глобальное потепление. |  | 3 | - |
|  | Знаменитые природные заповедники России и мира.  |  | 2 | 3 |
| **7** | **Современная молодежь** |  | **8** | **2** |  |
|  | Увлечения и интересы. |  | 8 | - | * Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); применяют основные способы словообразования; изучают, повторяют и употребляют в речи: страдательный залог; сложные прилагательные; фразо­вые глаголы; косвенную речь; фразовый глагол turn; понимают основное содержание аутентичных текстов; прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; определяют тему/основную мысль;
* догадываются о значении незнакомых слов по ихсходству со словами русского языка, словообразова­тельным элементам, контексту;
* игнорируют незнакомые слова, не мешающие понятьосновное содержание текста;
* выбирают нужную/запрашиваемую информацию, про­смотрев один текст или несколько коротких текстов;
* читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмовсмысловой переработки: переводят отдельные фраг­менты текста, находят ключевые слова;
* оценивают полученную информацию;
* пользуются справочными материалами (словарями,грамматическими справочниками и т. д.);
* ведут диалог — обмен мнениями/комбинированныйдиалог;
* выслушивают сообщение/мнение партнёра;
* выражают согласие/несогласие с мнением партнёра;
* выражают свою точку зрения и обосновывают её;
* выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение) ;
* ведут диалог — побуждение к действию;
* обращаются с просьбой;
* соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу;
* высказывают совет, предложение;
* выражают согласие/несогласие; принимают совет,предложение; объясняют причину отказа
 |
|  | Связь с предыдущими поколениями. |  | - | 1 |
|  | Образовательные поездки.  |  | - | 1 |
| **8** | **Профессии** |  | **3** | **9** |  |
|  | Современные профессии. |  | - | 3 | –Ведут диалог-расспрос в рамках предложенной тема¬тики и лексико-грамматического материала;–сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов;–самостоятельно запрашивают информацию;–обращаются за разъяснениями/уточняют/переспрашивают собеседника;–выражают своё мнение/отношение;–переходят с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;–берут/дают интервью;–ведут диалог этикетного характера в стандартной ситуации (в университете);–читают аутентичные тексты с выборочным и полнымпониманием;–выражают своё мнение;–пишут небольшую статью о своей школе;–кратко описывают планы на лето;–письменно составляют диалог;–составляют резюме и письмо-заявление (о приёме наработу);–воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-текст, воспроизводят краткие диалоги;–повторяют и употребляют в речи глаголы в будущемвремени;–распознают и употребляют в речи прилагательные всравнительной и превосходной степени сравнения;–распознают и употребляют в речи личные местоимения;–повторяют и употребляют в речи слова-связки;–совершенствуют орфографические умения и навыки;–используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики |
|  | Планы на будущее, проблемы выбора профессии. |  | 3 | 3 |
|  | Образование и профессии. |  | - | 3 |
| **9** | **Страны изучаемого языка** |  | **8** | **8** |  |
|  | Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. |  | 3 | 5 | * Распознают и употребляют в речи основные значенияизученных лексичесих единиц (слов, словосочетаний,реплик-клише речевого этикета);
* применяют основные способы словообразования;
* изучают, повторяют и употребляют в речи:прошедшее время; слова-связки; артикли; сложныесуществительные; сочетание прилагательных с существительными; фразовый глагол get; причастия настоя­щего и прошедшего времени; прилагательные/ наречия;
* понимают основное содержание аутентичных текстов; прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста;
* определяют тему/основную мысль; догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразова­тельным элементам, контексту;
* игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;
* выбирают нужную/запрашиваемую информацию, про­смотрев один текст или несколько коротких текстов;
* читают несложные аутентичные тексты с полным по­ниманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки:
* переводят отдельные фраг­менты текста, находят ключевые слова; оценивают полученную информацию;
* пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.); ведут диалог - обмен мнениями/комбинированный диалог;
* выслушивают сообщение/мнение партнёра;
* выражают согласие/несогласие с мнением партнёра;
* выражают свою точку зрения и обосновывают её;
* выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивле­ние/радость/огорчение) ;
* ведут диалог—побуждение к действию;
* обращаются с просьбой;
* соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу;
* высказывают совет, предложение;
* выражают согласие/несогласие; принимают совет, предложение;
* объясняют причину отказа;

приглашают к действию/взаимодействию; * рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, ар­гументы, делая выводы;
* кратко высказываются без предварительной подготов­ки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и давая оценку;
* передают основное содержание, основную мысль про­читанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанно­му/услышанному;
* кратко излагают результаты выполненной проектной работы;
* составляют план, тезисы устного или письменного со­общения;
* используют письменную речь в ходе проектной дея­тельности;
* пишут открытку, составляют описание неудачного пу­тешествия, окончание истории, историю;
* совершенствуют орфографические умения и навыки; используют словарь для контроля правильности на­писания употребляемой лексики
 |
|  | Путешествие по своей стране и за рубежом. |  | 4 | 3 |
|  | Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.  |  | 1 | - |
| **10** | **Иностранные языки** |  | **48** | **56** |  |
|  | Изучение иностранных языков. |  | - | 2 | –Ведут диалог-расспрос в рамках предложенной тема¬тики и лексико-грамматического материала;–сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов;–самостоятельно запрашивают информацию;–обращаются за разъяснениями/уточняют/переспрашивают собеседника;–выражают своё мнение/отношение;–переходят с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;–берут/дают интервью;–ведут диалог этикетного характера в стандартной ситуации (в университете);–читают аутентичные тексты с выборочным и полнымпониманием;–выражают своё мнение;–пишут небольшую статью о своей школе;–кратко описывают планы на лето;–письменно составляют диалог;–составляют резюме и письмо-заявление (о приёме наработу);–воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-текст, воспроизводят краткие диалоги;–повторяют и употребляют в речи глаголы в будущемвремени;–распознают и употребляют в речи прилагательные всравнительной и превосходной степени сравнения;–распознают и употребляют в речи личные местоимения;–повторяют и употребляют в речи слова-связки;–совершенствуют орфографические умения и навыки;–используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики |
|  | Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. |  | 39 | 41 |
|  | Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. |  | 9 | 13 |
|  | Итого | 204ч. | 102ч. | 102ч.  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| СогласованоПротокол №1 заседания **МО** **Гуманитарного цикла**ГКОУ КШИ ТКККот «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_2019 года\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Е.Ф. Кривова** | Согласовано**Методист по УР**ГКОУ КШИ ТККК**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Ю. Акчурина****«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_**2019 года |