**Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края**

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение**

**кадетская школа-интернат «Тимашевский казачий кадетский корпус» Краснодарского края**

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от \_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ года протокол № 1

Председатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /С.И. Сацкая/

### 

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### По английскому языку

Уровень образования (класс) **основное общее образование, 7-9 классы**

Количество часов **306**

Учитель **Хромых Дарья Геннадиевна**

**Программа разработана в соответствии и на основе** ФГОС ООО, ООП ООО,

УМК по английскому языку для 7-9 классов, авторы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Н.Н.Языкова, Е.А.Колесникова,

рабочей программы «Английский язык. 5-9 классы: учебно-методическое пособие», авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова ,(М.: «Дрофа», 2016)

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве **личностных, метапредметных** и **предметных** результатов.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих   
- **личностных результатов:**

• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

• осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

• формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;

• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

• развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**-метапредметных результатов:**

• умение планировать свое речевое и неречевое поведение;

• умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

• умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

• умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;

• умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

• умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;

• умение использовать информационно-коммуникационные технологии;

• умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

• четко и ясно выражать свои мысли;

• отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;

• учиться критично относиться к собственному мнению;

• слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;

• организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

Специальные учебные умения:

• сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;

• владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

• ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;

• вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;

• догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;

• использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;

• узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;

• действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;

• пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;

• пользоваться поисковыми системами www.yahoo.com.www.ask.com, www.wikipedia.ru и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;

• овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

**- предметных результатов:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение.Диалогическая речь**

**Выпускник научится:**

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *вести диалог-обмен мнениями;*
* *брать и давать интервью;*
* *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
* описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
* *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
* *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
* *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
* *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
* *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
* *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
* *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
* *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
* *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
* *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
* глаголы при помощи аффиксов *dis*-, *mis*-, *re*-, -*ize*/-*ise*;
* имена существительные при помощи суффиксов -*or*/ -*er*, -*ist* , -*sion*/-*tion*, -*nce*/-*ence*, -*ment*, -*ity* , -*ness*, -*ship*, -*ing*;
* имена прилагательные при помощи аффиксов *inter*-; -*y*, -*ly*, -*ful* , -*al* , -*ic*,-*ian*/*an*, -*ing*; -*ous*, -*able*/*ible*, -*less*, -*ive*;
* наречия при помощи суффикса -*ly*;
* имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов*un*-, *im*-/*in*-;
* числительные при помощи суффиксов -*teen*, -*ty*; -*th*.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
* *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
* *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
* *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
* *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы),побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*,*that*, *who*, *which*,*what*, *when*, *where, how,why*;
* использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* распознаватьиупотреблятьвречиусловныепредложенияреальногохарактера (Conditional I – *If I see Jim, I’ll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II *– If I were you, I would start learning French);*
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many*/*much*, *few*/*a few*, *little* /*a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future*, to be going to,* Present Continuous*;*
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may*,*can*,*could*,*be able to*,*must*,*have to*, *should*);
* распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
* *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
* *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
* *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me …to do something; to look / feel / be happy;*
* *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога:PastPerfect, Present PerfectContinuous, Future-in-the-Past;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
* *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
* *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия Iи II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблятьих в речи;*
* *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

**Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на английском языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
* *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
* *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

**2.Содержание учебного предмета «Иностранный язык»**

**1.Речевая компетенция.**

**1.1.Предметное содержание речи.**

**Моя семья.** Межличностные взаимоотношения в семье. Решение конфликтных ситуаций.

**Мои друзья.** Внешность и черты характера человека. Межличностные взаимоотношения с друзьями.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; музей, кино, театр.). Виды отдыха. Покупки. Карманные деньги. Молодежная мода. Переписка.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха. Спорт. Правильное питание. Отказ от вредных привычек. Тело человека и забота о нем.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношения к ним. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. Международные обмены. Школьное образование за рубежом.

**Выбор профессии.** Мир профессии, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

**Окружающий мир.** Природа: флора и фауна. Проблемы экологии и защита окружающей среды. Климат, погода. Особенности проживания в городской/сельской местности. Технический прогресс.

**Средства массовой информации.** Пресса. Телевидение. Радио. Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна.** Географическое положение. Столицы. Крупные города. Регионы. Достопримечательности. Культурные и исторические особенности. Национальные праздники, знаменательные даты. Традиции, обычаи. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося.Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

**Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

**Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

*Жанры текстов*: прагматические, информационные, научно-популярные.

*Типы текстов*: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

**Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

*Жанры текстов*: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

*Типы текстов*: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений.Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

**Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

* заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
* написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
* составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
* делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

**Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах.Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

**Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения;местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

**Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

* знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в пита­нии, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
* представлениями осходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
* умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
* умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
* использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

* работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
* работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
* планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
* самостоятельно работать в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

* находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* осуществлять словообразовательный анализ;
* пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

**Перечень контрольных работ**

В 7,8,9-х классах объектами контроля являются все виды речевой деятельности (аудирование, чтение, письмо, говорение) каждую четверть. Общее количество контрольных работ - 48 из расчета:

* 7-й класс – 16 (по видам речевой деятельности)
* 8-й класс – 16 (по видам речевой деятельности)
* 9-й класс – 16 (по видам речевой деятельности)

**Направления проектной деятельности обучающихся**

* Проектная работа завершает изучение каждого блока.

**Использование резерва учебного времени**

* Резервное время отводится на закрепление и обобщение изученного лексико-грамматического материала.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Раздел, тема | Кол-во часов по рабочей программе | Количество часов по рабочей программе | | | Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий) |
| 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| **1** | **Моя семья** | **9** | **2** | **-** | **7** |  |
|  | Межличностные взаимоотношения в семье. | 6 | 2 | - | 4 | Учащиеся:  • воспринимают на слух, разучивают и поют песню;  • отвечают на вопросы о подростковом возрасте;  • участвуют в обсуждении своих планов на будущее,  делятся своими мечтами;  • воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги  с различной глубиной понимания;  • совершенствуют навыки использования инфинитива  в речи;  • знакомятся с новыми лексическими единицами по  теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;  • соблюдают нормы произношения при чтении новых  слов, словосочетаний;  • переводят слова и словосочетания с русского языка на  английский;  • соотносят содержание текстов для аудирования с име-  ющимися утверждениями;  • знакомятся с особенностями значений существитель-  ных pair и couple и используют данные лексические  единицы при выполнении упражнений и в речи;  • совершенствуют навыки использования в речи наречия  anyway;  • читают и обсуждают аутентичный текст из книги из-  вестного американского писателя Джерома Дэвида Сэ-  линджера, знакомятся с автором и его произведением;  • дополняют предложения верными глагольными форма-  ми/подходящими лексическими единицами;  • находят в текстах для чтения английские эквиваленты  словосочетаний на русском языке;  • участвуют в дискуссии о том, стоит ли подросткам под-  рабатывать;  • составляют свободные монологические высказывания  о подходящей для современного подростка работе;  • знакомятся со структурой complex object и совершенст-  вуют навыки ее использования в речи;  • расширяют знания об американском варианте англий-  ского языка;  • соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте  не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудиро-  вания;  • соотносят лексические единицы с их дефинициями;  • догадываются о значениях слов с помощью словообра-  зовательных элементов;  • переводят предложения с русского языка на английский;  • составляют микромонологи, комментируя и расширяя  материал текста для чтения;  • составляют свое досье (Fact File) на основе образца;  • участвуют в неподготовленном комбинированном диалоге;  • в соответствии с правилами речевого этикета учатся оз-  вучивать запреты и предупреждения;  • пишут личное письмо другу, обращая внимание на то,  какую информацию письмо должно содержать, как рас-  полагаются отдельные части письма;  • дискутируют по поводу стрессов в жизни подростков,  опасности азартных игр, пользы молодежных организаций;  • обсуждают проблему расизма, используя информацию  текста для чтения;  • используют суффикс -ive для образования новых слов;  артикля с субстантивированными прилагательными;  • участвуют в неподготовленном диалоге-расспросе;  • знакомятся с новыми фразовыми глаголами и использу-  ют их в речи;  • составляют развернутые монологические высказывания  о различных аспектах жизни современных подростков с  опорой на план;  • совершенствуют навыки корректного использования  в речи конструкций to be used to doing something и used  to do something;  • знакомятся с идиоматическими выражениями, содержа-  щими слово friend, используют их в своих высказываниях;  • пишут диктант на лексический материал блока;  • выполняют проектное задание;  • самостоятельно оценивают свои учебные достижения;  • выполняют задания, приближенные к формату ГИА |
|  | Решение конфликтных ситуаций. | 3 | - | - | 3 |
| **2** | **Мои друзья** | **17** | **2** | **3** | **12** |
|  | Внешность и черты характера человека. | 9 | 2 | 3 | 4 |
|  | Межличностные взаимоотношения с друзьями. | 8 | - | - | 8 |
| **3** | **Свободное время** | **55** | **-** | **45** | **10** |  |
|  | Музыка. | 3 | - | 3 | - | Учащиеся:  • извлекают информацию из текстов для чтения и ауди-  рования;  • совершенствуют навыки использования в речи pasf  perfect;  • совершенствуют навыки дифференцирования грамма-  тических форм past perfect и past simple;  • дополняют предложения верными предлогами/гла-  гольными формами/подходящими лексическими еди-  ницами;  • знакомятся с новыми лексическими единицами по  теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;  • соблюдают нормы произношения при чтении новых  слов, словосочетаний;  • трансформируют утвердительные предложения в отри-  цательные и вопросительные;  • переводят слова и словосочетания с русского языка на  английский;  • отвечают на вопросы о свободном времени, используя  ключевые слова;  • расширяют социокультурные знания, знакомясь с исто-  рией возникновения театра и других популярных развле-  чений;  • совершенствуют произносительные навыки, вырази-  тельно читая отрывки из текста;  • догадываются о значениях неизвестных слов на основе  контекста;  • отвечают на вопросы об истории возникновения театра  на основе материала текста для чтения;  • составляют развернутые монологические высказывания  о популярных развлечениях, используя предложенный  план;  • воспринимают на слух, выразительно читают и разыгры-  вают диалог, составляют по данному образцу собственные  диалоги;  • знакомятся с правилами перевода прямой речи в косвен-  ную, совершенствуют навыки построения предложений  в косвенной речи;  • соотносят лексические единицы с их определениями;  • совершенствуют навыки использования предлогов to и  for после слова ticket, предлога in при обозначении мест  в театре, предлогов on и onto со словом stage;  • восстанавливают логико-смысловые связи в текстах для  чтения;  • составляют развернутые монологические высказывания  о походе в театр на основе плана;  • воспринимают на слух тексты и соотносят содержание  с заголовками;  • описывают поход своей семьи в театр на основе текста-  образца;  • участвуют в диалоге-расспросе;  • отвечают на вопросы об английском театре, используя  материал текстов для чтения;  • догадываются о значениях слов на основе словообразо-  вательных элементов;  • отвечают на вопросы, используя лексику блока;  • воспринимают на слух, читают текст и придумывают  окончание;  • соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте  не сказано» с содержанием текстов для чтения;  • знакомятся с лексическими единицами, которые помо-  гают выстроить последовательность действий в прошлом,  используют их в речи;  • переводят слова и словосочетания с русского языка на  английский;  • используют суффиксы -ist, -апсе, -епсе для образования  производных слов;  • выполняют задания на словообразование;  • знакомятся с особенностями значений и употребле-  ния слов like и alike, а также конструкций in the end и  at the end совершенствуют навыки их использования  в речи;  • отвечают на вопросы о театре пантомимы, используя  материал текста для чтения;  • комментируют высказывания о театре;  • восстанавливают в правильной последовательности со-  бытия сказки «Красная Шапочка»;  • составляют свободные неподготовленные монологиче-  ские высказывания по предложенной теме;  • пишут диктант на лексический материал блока;  • знакомятся с творчеством Петра Ильича Чайковского;  • выполняют проектное задание;  • самостоятельно оценивают свои учебные достижения;  • выполняют задания, приближенные к формату ГИА  • воспринимают на слух песню, разучивают и поют ее;  • совершенствуют навыки построения предложений в  косвенной речи;  • знакомятся с новыми лексическими единицами по  теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;  • соблюдают нормы произношения при чтении новых  слов, словосочетаний;  • дополняют предложения верными предлогами/гла-  гольными формами/подходящими лексическими еди-  ницами;  • извлекают информацию из текстов для чтения и ауди-  рования;  • отвечают на вопросы к текстам для чтения;  • догадываются о значениях новых слов на основе кон-  текста;  • совершенствуют навыки употребления определенного  артикля с названиями театров, музеев, галерей, киноте-  атров;  • совершенствуют навыки дифференцирования грамма-  тических форм past perfect и past simple;  • письменно фиксируют информацию при прослушива-  нии песни;  • восстанавливают логико-смысловые связи в тексте;  • составляют развернутое монологическое высказывание  о современном кинотеатре;  • участвуют в неподготовленном диалоге — обмене мне-  ниями;  • сравнивают кинотеатры;  • совершенствуют орфографические навыки;  • составляют развернутое монологическое высказывание,  в котором описывают поход в кинотеатр на основе плана;  • соотносят содержание текстов для аудирования с имею-  щимися утверждениями;  • переводят слова и словосочетания с русского языка на  английский;  • определяют место действия воспринимаемых на слух  диалогов;  • используют правила согласования времен при постро-  ении высказываний;  • составляют развернутые монологические высказывания  о любимых фильмах;  • отвечают на вопросы о любимых фильмах и актерах;  • комментируют пословицы;  • знакомятся с прилагательными, которые образуют  степени сравнения особым способом, используют эти  прилагательные в речи;  • переводят предложения с английского языка на рус-  ский;  • соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте  не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудиро-  вания;  • читают текст и соотносят содержание его параграфов  с заголовками;  • совершенствуют произносительные навыки, вырази-  тельно читая отрывки из текста;  • находят и исправляют лексические и грамматические  ошибки в предложениях;  • выполняют задания на словообразование;  • знакомятся с особенностями использования в речи соби-  рательных существительных, используют их в своих вы-  сказываниях;  • составляют развернутое монологическое высказывание  о любимом фильме на основе плана;  • учатся придерживаться формального и нейтрального  стилей в процессе общения;  • воспринимают текст на слух и выполняют задание на  альтернативный выбор;  • используют суффикс -ish для образования производных  слов;  • сравнивают кино и театр;  • составляют развернутое монологическое высказывание  о любимом мультфильме на основе плана;  • отвечают на вопросы о кинематографе;  • высказывают оценочные суждения относительно  фильма;  • пишут диктант на лексический материал блока;  • выполняют проектное задание;  • выполняют задания, приближенные к форматам ГИА  и ЕГЭ;  • самостоятельно оценивают свои учебные достижения  воспринимают на слух, разучивают и поют песню;  • знакомятся с сетевым жаргоном Weblish, участвуют  в дискуссии о целесообразности его использования;  • отвечают на вопросы о своих предпочтениях в чтении;  • знакомятся с новыми лексическими единицами по  теме, воспринимают их на слух и употребляют их в  речи;  • соблюдают нормы произношения при чтении новых  слов, словосочетаний;  • применяют социокультурные знания об английских  и американских писателях и их произведениях;  • знакомятся с новыми единицами синонимического ряда  слов, описывающих процесс говорения, используют их  в речи;  дополняют предложения верными предлогами/гла-  гольными формами/подходящими лексическими еди-  ницами;  • догадываются о содержании текста для чтения, опира-  ясь на ключевые слова;  • читают и воспринимают на слух тексты разного типа  и диалоги с различной глубиной проникновения в их  содержание;  • совершенствуют орфографические навыки;  • составляют развернутое монологическое высказывание  о посещении библиотеки на основе плана;  • расширяют социокультурные знания, знакомясь с музе-  ем Шерлока Холмса;  • догадываются о значениях незнакомых слов по слово-  образовательным элементам;  • читают текст и соотносят имеющиеся утверждения с его  содержанием;  • расширяют филологический кругозор, знакомясь  с таким явлением, как синонимия;  • переводят слова и словосочетания с русского языка  на английский;  • пишут личные письма в формате, приближенном к ГИА  и ЕГЭ;  • воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги  с различной глубиной понимания;  • учатся анализировать информацию, сопоставлять  факты;  отвечают на вопросы о различных литературных  жанрах;  • знакомятся с особенностями значений слов to print,  to publish, to type и используют данные лексические  единицы в речи;  • знакомятся с неопределенным местоимением one,  совершенствуют навыки его использования в речи;  • составляют развернутые монологические высказывания  о том, как подростки могут заработать первые карманные  деньги;  • совершенствуют навыки употребления в речи лексиче-  ских единиц to pull, to push;  • читают текст и соотносят содержание его параграфов  с заголовками;  • догадываются о значениях неизвестных слов на основе  контекста;  • знакомятся с participle I и participle II, совершенствуют  навыки их использования в речи;  • составляют развернутые монологические высказывания  о британской прессе на основе плана;  • переводят предложения с английского языка на рус-  ский;  • знакомятся с особенностями заголовков статей в анг-  лийских газетах;  • знакомятся с новыми фразовыми глаголами, использу-  ют их в речи;  • выполняют задания на словообразование;  • соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте  не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудиро-  вания;  знакомятся с омонимами to liе (лгать) и to lie (лежать)  и используют их в речи;  • знакомятся с речевыми клише и штампами, используе-  мыми в телефонных разговорах, используют их в диало-  гах;  • составляют развернутое монологическое высказывание  о журнале, который они хотели бы издавать;  • используют суффиксы -ly, -ous, -ment для образования  производных слов;  • отвечают на вопросы о журналистах и журналистике,  используя материал текста для чтения;  • догадываются о значениях незнакомых слов на основе  контекста;  • составляют план текста для чтения;  • составляют развернутое монологическое высказывание  о любимой книге на основе вопросов;  • знакомятся с особенностями конструкций с глаголом  to mind и употребляют их в своих высказываниях;  • учатся делать свои высказывания более выразительны-  ми, с помощью идиом английского языка;  • участвуют в диалоге — обмене мнениями об электрон-  ных книгах;  • расширяют социокультурный кругозор, знакомясь со  старейшей энциклопедией «Британника»  • пишут диктант на лексический материал блока;  ●выполняют проектное задание;  • самостоятельно оценивают свои учебные достижения;  • выполняют задания, приближенные к формату ГИА |
|  | Чтение. | 7 | - | - | 7 |
|  | Музей. | 3 | - | - | 3 |
|  | Кино. | 28 | - | 28 | - |
|  | Театр. | 14 | - | 14 | - |
|  | Виды отдыха | - | - | - | - |
|  | Покупки. | - | - | - | - |
|  | Карманные деньги. | - | - | - | - |
|  | Молодежная мода. | - | - | - | - |
|  | Переписка. | - | - | - | - |
|  |  |  |  |  |  |
| **4** | **Здоровый образ жизни.** | **27** | **21** | **1** | **5** |  |
|  | Режим труда и отдыха. | 5 | - | - | 5 | Учащиеся:  • воспринимают на слух тексты и подбирают к ним заго-  ловки;  • высказываются о здоровом образе жизни на основе при-  веденных утверждений, ключевых слов;  знакомятся с новыми лексическими единицами по теме,  воспринимают их на слух и употребляют в речи;  • соблюдают нормы произношения при чтении новых  слов, словосочетаний;  • знакомятся с особенностями употребления в речи слов  enough и too (слишком) и используют их при построении  собственных высказываний;  • учатся дифференцировать омонимы too (тоже) и too  (слишком);  • читают текст и выполняют задание на альтернативный  выбор;  • знакомятся с оттенками значений слов practically и almost,  употребляют их в речи;  • воспринимают на слух рифмовку, выразительно читают  ее;  • высказываются о здоровом образе жизни на основе кар-  тинок;  • совершенствуют навыки построения сложноподчинен-  ных предложений;  • воспринимают на слух высказывания диалогического  характера, выразительно читают их, разыгрывают подоб-  ные диалоги;  • высказываются о здоровом образе жизни;  • соотносят лексические единицы с их определениями;  • знакомятся со способами построения восклицатель-  ных предложений в английском языке, используют их  в речи;  • догадываются о значениях незнакомых слов на основе  контекста;  • соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте  не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудиро-  вания;  • высказываются о способах увеличения продолжитель-  ности жизни на материале текста для чтения;  • знакомятся с дифференциальными признаками синони-  мов pain и ache, используют данные единицы в речи;  • соблюдают нормы произношения при выразительном  чтении диалога;  • дополняют предложения верными предлогами/глаголь-  ными формами/подходящими лексическими единицами;  • воспринимают на слух тексты и соотносят их содержа-  ние с изображениями на картинках;  • знакомятся со способами перевода на английский язык  слова «простудиться»;  • составляют развернутые диалоги на основе диалогов-  образцов и ключевых слов;  • знакомятся с некоторыми идиомами английского языка;  • учатся давать оценку событиям, ситуациям и явлениям;  • рассказывают о своем образе жизни на основе ключевых  слов;  • знакомятся с британской системой измерения веса и  расстояния;  • знакомятся с особенностями значений лексических  единиц hard и hardly, используют данные слова в своих  высказываниях;  • используют слово such для усиления смысла предложе-  ний;  • воспринимают на слух стихотворение и письменно фик-  сируют недостающую информацию, выразительно чита-  ют стихотворение;  • знакомятся с особенностями употребления в речи лекси-  ческих единиц still и yet, используют данные слова в сво-  их высказываниях;  • используют суффиксы -ness и -th для построения новых  слов;  • знакомятся с новыми фразовыми глаголами, использу-  ют их в речи;  • отвечают на вопросы о здоровом образе жизни;  • пишут диктант на лексический материал блока;  • выполняют проектное задание;  • самостоятельно оценивают свои учебные достижения |
|  | Спорт. | 2 | 2 | - | - |
|  | Правильное питание. | 2 | 2 | - | - |
|  | Отказ от вредных привычек. | 7 | 6 | 1 | - |
|  | Тело человека и забота о нем. | 11 | 11 | - | - |
| **5** | **Спорт** | **21** | **-** | **21** | **-** |  |
|  | Виды спорта |  |  | 8 |  | Учащиеся:  • отвечают на вопросы о том, как они провели летние  каникулы;  • воспринимают тексты на слух и соотносят их содержа-  ние с имеющимися утверждениями;  • читают текст и придумывают его окончание;  • знакомятся с конструкцией used to и используют ее  в речи;  • знакомятся с новыми лексическими единицами по  теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;  • соблюдают нормы произношения при чтении новых  слов, словосочетаний;  • определяют принадлежность слов к определенной части  речи;  • соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте  не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудиро-  вания;  • знакомятся со сравнительной формой наречия little—  словом less, а также сравнительными конструкциям и  используют их в речи;  • переводят предложения с английского языка на рус-  ский;  дополняют предложения верными предлогами/гла-  гольными формами/подходящими лексическими еди-  ницами;  • используют конверсию для образования производных  слов;  • читают текст и подбирают подходящий заголовок;  • совершенствуют навыки построения сложноподчинен-  ных предложений;  • отвечают на вопросы о видах спорта;  • знакомятся с особенностями значения и употребления  слова sport, используют данную лексическую единицу  в речи;  • учатся корректно сочетать глагол с названием вида  спорта;  • расширяют социокультурные знания, знакомясь с попу-  лярными в Британии видами спорта;  • перефразируют предложения, используя лексику и  грамматику блока;  • расширяют кругозор, знакомясь с историей появления  Олимпийских игр;  • знакомятся с past perfect и совершенствуют навыки его  использования в речи;  • знакомятся с особенностями употребления предлогов  с существительным field;  • догадываются о значениях незнакомых слов на основе  контекста;  • воспринимают на слух, разучивают песню и поют ее;  • отвечают на вопросы об Олимпийских играх;  учатся высказывать предложения, вежливо соглашаться  или не соглашаться на предложение собеседника;  • задают вопросы к тексту для чтения;  • переводят словосочетания с русского языка на англий-  ский;  • совершенствуют навыки использования в речи слова  else;  • составляют развернутые монологические высказывания  об уроках физкультуры в школе на основе плана;  • используют суффиксы -ic и -al для образования прилага-  тельных;  • выполняют упражнения на словообразование;  • знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют  их в речи;  • отвечают на вопросы о здоровом образе жизни;  • составляют развернутые монологические высказывания  о видах спорта на основе ключевых слов;  • рассуждают о достоинствах/недостатках определенных  видов спорта;  • составляют монологическое высказывание, приближен-  ное к формату ГИА, о любимом виде спорта;  • комментируют строки песни;  • пишут диктант на лексический материал блока;  • выполняют проектное задание;  • самостоятельно оценивают свои учебные достижения;  • выполняют задания, приближенные к формату ГИА |
|  | Спортивные игры |  |  | 2 |  |
|  | Спортивные соревнования |  |  | 11 |  |
| **6** | **Школа** | **21** | **12** | **2** | **7** |  |
|  | Школьная жизнь. | 6 | 6 | - | - |  |
|  | Изучаемые предметы и отношение к ним. | 1 | 1 | - | - | Учащиеся:  • выразительно читают стихотворение;  • отвечают на вопросы о школе;  • догадываются о содержании текстов для чтения на осно-  ве заголовка и изобразительной опоры;  • извлекают информацию из текстов для чтения и аудиро-  вания;  • составляют микромонологи о школе на основе ключе-  вых слов;  • описывают классную комнату;  • письменно описывают первый день в школе после кани-  кул на основе текста-образца;  • дополняют текст верными глагольными формами/под-  ходящими лексическими единицами;  • знакомятся с американским вариантом английского  языка;  • расширяют социокультурные знания, знакомятся с тра-  дицией проведения встреч выпускников в американских  школах;  • рассуждают о праздновании начала учебного года  в России;  • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме  и употребляют их в речи;  • соблюдают нормы произношения при чтении новых  слов, словосочетаний;  • совершенствуют навыки использования в речи неисчис-  ляемых существительных;  • рассказывают о содержимом своего школьного порт-  феля;  • составляют небольшие описания письменного стола/  парты/стола учителя и т. п. на основе текста-образца;  • разыгрывают диалог между продавцом канцелярских  товаров и покупателем на основе текста-образца;  • совершенствуют орфографические навыки;  • знакомятся с различными значениями слов free и  state;  • читают текст и подбирают заголовки к его парагра-  фам;  • соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте  не сказано» с содержанием текста для чтения;  • расширяют знания о системе школьного образования  в Великобритании;  • выражают свое отношение к предметам и явлениям;  • дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания  английского языка;  • отвечают на вопросы о системе школьного образования  в Великобритании;  • совершенствуют навыки употребления артикля с су-  ществительными, обозначающими помещения;  • рассказывают о том, как проходят уроки в школе;  • составляют письменное описание своего любимого  школьного предмета;  • разучивают и поют песню;  • составляют развернутые монологические высказывания  о школе на основе плана;  • употребляют в речи фразы школьного обихода;  • знакомятся с системой оценивания достижений уча-  щихся в британских школах;  • совершенствуют навыки использования в речи глаголов  to say, to tell, to speak, to talk;  • оценивают свои успехи в школе с помощью приведенной  анкеты;  • используют словосложение и суффиксы -еr, -у, -ly, -tion  для образования слов;  • составляют развернутый диалог о своих школьных до-  стижениях на основе диалога-образца;  • знакомятся с фразовыми глаголами и используют их  в речи;  • рассуждают о том, какой должна быть школа;  • учатся вежливо и логично реагировать на реплики собе-  седника при ведении диалога;  • читают тексты и соотносят их содержание с заголов-  ками;  • составляют развернутые диалоги о школе на основе  ключевых слов;  • комментируют утверждения;  • пишут диктант на лексический материал блока;  • выполняют проектное задание;  • самостоятельно оценивают свои учебные достижения |
|  | Каникулы. | 5 |  | 2 | 3 |
|  | Переписка с зарубежными сверстниками. | 6 | 2 | - | 4 |
|  | Международные обмены. | - | - | - | - |
|  | Школьное образование за рубежом. | 3 | 3 | - | - |
| **7** | **Выбор профессии** | **19** | **10** | **-** | **9** |  |
|  | Мир профессии, проблема выбора профессии. | 4 | - | - | 4 | Учащиеся:  • извлекают информацию из текстов для чтения и ауди-  рования;  • отвечают на вопросы об изучении иностранных языков;  • знакомятся с временем present perfect и совершенствуют  навыки его использования в речи;  • выразительно читают и разыгрывают диалог;  • комментируют поговорки;  • дополняют предложения верными глагольными форма-  ми/подходящими лексическими единицами;  • высказываются на основе картинок, используя лексико-  грамматический материал блока;  • соотносят содержание текстов для чтения и аудирова-  ния с заголовками;  • знакомятся с интернациональными словами, использу-  ют их в речи;  • разучивают песню и поют ее;  • отвечают на вопросы, используя лексико-грамматиче-  ский материал блока;  • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме  и употребляют их в речи;  • соблюдают нормы произношения при чтении новых  слов, словосочетаний;  • знакомятся с формами неправильных глаголов, исполь-  зуют их при выполнении упражнений, в устных и пись-  менных высказываниях;  • расширяют знания об американском варианте англий-  ского языка;  • отвечают на вопросы о распространенности английского  языка в мире;  • выразительно читают стихотворение;  • выражают свое отношение к событиям и явлениям;  • разыгрывают микродиалог — обмен мнениями;  • совершенствуют навыки использования в речи слова  such;  • дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания  английского языка;  • читают текст и соотносят содержание его параграфов  с заголовками;  • учатся работать со словарем;  • знакомятся с различием между лексическими единица-  ми dictionary и vocabulary;  • выразительно читают и разыгрывают диалог, составля-  ют на его основе собственный развернутый диалог;  • используют суффиксы -less, -ing для образования произ-  водных слов;  • выполняют задания на словообразование;  • знакомятся с новыми фразовыми глаголами и использу-  ют их в речи;  • описывают урок английского языка на основе ключевых  слов;  • высказываются о способах самостоятельного овладения  английским языком на основе ключевых слов;  • высказываются о значимости изучения английского  языка на основе ключевых слов;  • пишут диктант на лексический материал блока;  • комментируют утверждения;  • выполняют проектное задание;  • самостоятельно оценивают свои учебные достижения. |
|  | Роль иностранного языка в планах на будущее. | 15 | 10 | - | 5 |
| **8** | **Путешествия** | **1** | **-** | **-** | **1** |  |
|  | Путешествия по России и странам изучаемого языка | **-** | **-** | **-** | **-** | Учащиеся:  • воспринимают на слух, разучивают и поют песню;  • выражают свое мнение о новогодних подарках;  • расширяют общий кругозор, знакомясь с некоторыми  знаменательными событиями российской и мировой  истории, знаменитыми учеными и их открытиями;  • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме,  воспринимают их на слух и употребляют в речи;  • знакомятся с содержанием понятий «наука» и «тех-  ника», объектно-предметными областями некоторых  наук;  • соблюдают нормы произношения при чтении новых  слов, словосочетаний;  • читают и воспринимают на слух тексты разного типа  и диалоги с различной глубиной проникновения в их со-  держание;  • совершенствуют произносительные навыки, вырази-  тельно читают отрывки из текстов;  • составляют развернутые монологические высказывания  о науке и технике, опираясь на содержание текста для  чтения и предложенный план;  • знакомятся с глагольной формой «герундий», использу-  ют ее в своих высказываниях;  • знакомятся с особенностями звуковых форм существи-  тельного use и глагола to use; |
|  | Транспорт | 1 | - | - | 1 |
| **9** | **Окружающий мир** | **52** | **31** | **-** | **21** |  |
|  | Природа: флора и фауна. | 15 | 15 | - | - | Учащиеся:  • воспринимают на слух тексты и выделяют запрашивае-  мую информацию;  • совершенствуют навыки использования в речи present  perfect и past simple;  • знакомятся с новыми неправильными глаголами, ис-  пользуют их в речи;  • составляют микродиалоги на основе диалогов-образцов  и ключевых слов;  • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме  и употребляют их в речи;  • соблюдают нормы произношения при чтении новых  слов, словосочетаний;  • дополняют предложения верными глагольными форма-  ми/правильными лексическими единицами;  • письменно фиксируют воспринятую на слух информа-  цию;  • описывают птиц;  • догадываются о содержании текста на основе заголовка  и информации, содержащейся в первом параграфе;  • знакомятся с особенностями использования в речи слов  other, others и another, используют их в речи;  • рассказывают о флоре и фауне, используя информацию  из текста для чтения;  • соотносят информацию из текстов для чтения и аудиро-  вания с имеющимися утверждениями;  • знакомятся с дифференциальными признаками синони-  мического ряда существительных earth, land, soil и  используют данные единицы в речи;  • знакомятся с present perfect progressive, совершенству-  ют навыки его использования в речи;  • разучивают и поют песню;  • соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте  не сказано» с содержанием текста для чтения;  • дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания  английского языка;  • учатся правильно поздравлять людей с различными  событиями;  • читают текст и соотносят его параграфы с заголовками;  • знакомятся с особенностями употребления в речи место-  имения someone, используют его в своих высказываниях;  • соотносят утверждения типа «верно/неверно» с содер-  жанием текста для чтения;  • читают текст и подбирают заголовки к его параграфам;  • выразительно читают стихотворение;  • знакомятся с новыми фразовыми глаголами, использу-  ют их в речи;  составляют развернутые монологические высказывания  о флоре и фауне родной страны и стран изучаемого языка;  • в письменном виде составляют поздравления с праздни-  ками, высказывая пожелания успеха, счастья и т. д.;  • письменно составляют краткие описания птиц, расте-  ний, животных;  • пишут диктант на лексический материал блока;  • выполняют проектное задание;  • самостоятельно оценивают свои учебные достижения  Учащиеся:  • извлекают информацию из текстов для чтения и аудиро-  вания;  • знакомятся с глаголами, которые не употребляются в  продолженных временах, употребляют данные глаголы  в речи;  • составляют микродиалоги из имеющихся реплик и ра-  зыгрывают их;  • читают текст и отвечают на вопросы по его содержанию;  • на основе плана составляют развернутое монологиче-  ское высказывание о национальном парке;  • дополняют предложения верными глагольными форма-  ми/предлогами/местоимениями/подходящими лексиче-  скими единицами;  • разучивают и поют песню;  знакомятся с новыми лексическими единицами по теме  и употребляют их в речи;  • соблюдают нормы произношения при чтении новых  слов, словосочетаний;  • перефразируют предложения, используя лексику и  грамматику блока;  • знакомятся с особенностями науки «Экология»;  • письменно фиксируют существенную информацию при  восприятии текста на слух;  • знакомятся с новыми способами обозначения количест-  ва в английском языке, используют их в речи;  • знакомятся с возвратными местоимениями, совершен-  ствуют навыки их использования в речи;  • переводят предложения с английского языка на русский;  • воспринимают на слух и выразительно читают стихо-  творение;  • догадываются о значениях новых слов на основе кон-  текста/словообразовательных элементов;  • читают текст и подбирают к нему заголовок;  • находят в тексте для чтения эквиваленты русских слов;  • соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте  не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудиро-  вания;  • высказываются о способах защиты окружающей среды  на основе ключевых слов;  • читают текст и соотносят его параграфы с заголовками;  • составляют развернутые монологические высказывания  об опасности загрязнения окружающей среды на основе  ключевых слов;  • совершенствуют навыки дифференцирования граммати-  ческих форм present perfect и present perfect progressive;  • соотносят лексические единицы с их определениями;  • отвечают на вопросы об экологической ситуации в мире;  • догадываются о содержании диалога на основе его заго-  ловка и первых предложений;  • учатся давать рекомендации на английском языке;  • составляют микродиалоги на основе диалога-образца  и ключевых слов и разыгрывают их;  • высказывают свое мнение об экологических проблемах,  соглашаясь и не соглашаясь с имеющимися утвержде-  ниями;  • знакомятся со словосочетанием between you and те  и используют его в речи;  • используют суффикс -ment для образования существи-  тельных;  • знакомятся с новыми фразовыми глаголами, использу-  ют их в речи;  • соотносят содержание воспринимаемых на слух выска-  зываний об экологии с имеющимися утверждениями;  • пишут диктант на лексический материал блока;  • выполняют проектное задание;  • самостоятельно оценивают свои учебные достижения  Учащиеся:  • воспринимают на слух, разучивают и поют песню;  • выражают свое мнение о новогодних подарках;  • расширяют общий кругозор, знакомясь с некоторыми  знаменательными событиями российской и мировой  истории, знаменитыми учеными и их открытиями;  • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме,  воспринимают их на слух и употребляют в речи;  • знакомятся с содержанием понятий «наука» и «тех-  ника», объектно-предметными областями некоторых  наук;  • соблюдают нормы произношения при чтении новых  слов, словосочетаний;  • читают и воспринимают на слух тексты разного типа  и диалоги с различной глубиной проникновения в их со-  держание;  • совершенствуют произносительные навыки, вырази-  тельно читают отрывки из текстов;  • составляют развернутые монологические высказывания  о науке и технике, опираясь на содержание текста для  чтения и предложенный план;  • знакомятся с глагольной формой «герундий», использу-  ют ее в своих высказываниях;  • знакомятся с особенностями звуковых форм существи-  тельного use и глагола to use;  составляют развернутые монологические высказывания  об индустриальной революции на основе информации, из-  влеченной из текста для чтения;  • переводят слова и словосочетания с русского языка на  английский;  • используют материал текстов для чтения в целях по-  строения собственных высказываний об одном из этапов  развития техники;  • совершенствуют навыки использования артикля с су-  ществительными, обозначающими класс предметов или  людей;  • знакомятся с разницей значений слов to invent и to discover,  используют данные лексические единицы в речи;  • участвуют в диалоге — обмене мнениями;  • используют префикс en- для образования глаголов;  • выполняют задания на словообразование;  • находят в тексте для чтения английские эквиваленты  словосочетаний на русском языке;  • участвуют в дискуссии о важности научных открытий  для развития медицины;  • знакомятся с особенностями употребления неопре-  деленной формы глагола (инфинитива) в английском  языке, используют ее в речи;  • соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте  не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудиро-  вания;  совершенствуют навыки употребления определенного  артикля со словами, обозначающими уникальные объек-  ты и явления;  • знакомятся с новыми фразовыми глаголами и исполь-  зуют их в речи;  • составляют развернутые высказывания об истории ис-  следований космоса, используя материал текста для  чтения;  • знакомятся с различными способами выражения со-  мнения, уверенности и используют их в своих высказы-  ваниях;  • совершенствуют навыки использования глагола could  для выражения возможности;  • составляют развернутые монологические высказыва-  ния о знаменитом космонавте/астронавте с опорой на  план;  • участвуют в дискуссии о достоинствах и недостатках  мобильных телефонов;  • участвуют в дискуссии о целесообразности инвестиро-  вания в исследование космоса;  • знакомятся с английскими идиомами, в которых упо-  минаются небесные тела, используют их в речи;  • дополняют предложения верными глагольными форма-  ми/подходящими лексическими единицами;  • пишут диктант на лексический материал блока;  • выполняют проектное задание;  • самостоятельно оценивают свои учебные достиже-  ния;  • выполняют задания, приближенные к формату ГИА |
|  | Проблемы экологии и защита окружающей среды. | 14 | 14 | - | - |
|  | Климат, погода. | 2 | 2 | - | - |
|  | Особенности проживания в городской/сельской местности. | - | - | - | - |
|  | Технический прогресс | 21 | - | - | 21 |
| **10** | **Средства массовой информации и коммуникации.** | **30** | **-** | **-** | **30** |  |
|  | Пресса | 10 | - | - | 10 | Учащиеся:  • воспринимают на слух, разучивают и поют популярную  песню;  • знакомятся с творчеством группы АВВА;  • отвечают на вопросы о популярных средствах массовой  информации;  • проводят опрос среди одноклассников, определяя их  любимые телевизионные программы;  • совершенствуют навыки использования в речи present  progressive passive и past progressive passive;  • переводят предложения с английского языка на рус-  ский;  • читают тексты и соотносят их содержание с заголов-  ками;  • дополняют предложения верными предлогами/гла-  гольными формами/подходящими лексическими еди-  ницами;  составляют развернутые монологические высказывания  о летних каникулах на основе плана;  • воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги  с различной глубиной понимания;  • соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте  не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудиро-  вания;  • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме,  воспринимают их на слух и употребляют в речи;  • соблюдают нормы произношения при чтении новых  слов, словосочетаний;  • расширяют социокультурные знания, знакомясь с дея-  тельностью Британской широковещательной корпорации  (ВВС);  • переводят слова и словосочетания с русского языка на  английский;  • знакомятся с особенностями употребления в речи неис-  числяемых имен существительных, используют их в сво-  их высказываниях;  • высказываются о телепрограммах, которые они предпо-  читают, аргументируя свою точку зрения;  • участвуют в диалоге — обмене мнениями;  • знакомятся с новыми фразовыми глаголами, использу-  ют их в речи;  • догадываются о содержании текста для чтения на основе  ключевых слов;  • определяют тему текста для чтения и подбирают к нему  заголовок;  • составляют развернутое монологическое высказывание  о телевидении на основе плана;  совершенствуют навыки использования в речи past perfect  passive и past progressive passive;  • осуществляют перенос ранее приобретенных знаний  о языковой системе английского языка на новые грамма-  тические категории;  • составляют развернутые диалоги на основе диалога-  образца;  • составляют развернутое монологическое высказывание  аргументативного характера;  • совершенствуют орфографические навыки;  • соотносят содержание текста для чтения с имеющимися  утверждениями;  • высказывают собственное мнение о современном телеви-  дении на основе информации текста для чтения;  • догадываются о значениях незнакомых слов на основе  контекста;  • составляют развернутые монологические высказывания  о телевизионных программах на основе плана;  • используют префиксы un-, non-, in-, im-, il-, ir- для обра-  зования новых слов;  • выполняют задания на словообразование;  • составляют свободные монологические высказывания  о своем отношении к Интернету;  • знакомятся с особенностями образования форм множе-  ственного числа слов medium, datum, используют данные  лексические единицы в речи;  овладевают языковыми средствами, позволяющими  вежливо поправить собеседника и высказать свою точку  зрения в ходе диалога, используют их в речи;  • знакомятся с правилами оформления личного письма,  используют их при написании собственных писем;  • пишут личные письма;  • знакомятся с общепринятыми аббревиациями, исполь-  зуемыми в электронной переписке;  • участвуют в дискуссии о достоинствах и недостатках  Интернета как средства массовой информации;  • пишут диктант на лексический материал блока;  • выполняют проектное задание;  • самостоятельно оценивают свои учебные достижения;  • выполняют задания, приближенные к формату ГИА |
|  | Телевидение | 10 | - | - | 10 |
|  | Радио | 4 | - | - | 4 |
|  | Интернет | 6 | - | - | 6 |
| **11** | **Страны изучаемого языка и родная страна** | **54** | **24** | **30** | **-** |  |
|  | Географическое положение | 8 | 8 | - | - | Учащиеся:  • разучивают и поют песню;  • читают тексты и соотносят содержание их параграфов  с заголовками;  • отвечают на вопросы о США, используя социокультур-  ные знания;  • знакомятся с новыми неправильными глаголами, ис-  пользуют их в речи;  • отвечают на вопросы по картинкам;  • совершенствуют навыки использования в речи present  perfect;  • извлекают информацию из текстов для чтения и ауди-  рования;  • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме  и употребляют их в речи;  • соблюдают нормы произношения при чтении новых  слов, словосочетаний, географических названий;  • отвечают на вопросы, используя карту Европы/США;  • дополняют предложения верными глагольными фор-  мами/предлогами/подходящими лексическими едини-  цами;  совершенствуют навыки использования в речи модально-  го глагола may в сочетании с глаголом be и наречия maybe;  • расширяют социокультурные знания, приобретая новые  сведения о США и Австралии;  • знакомятся с правилами оформления личного письма;  • читают транскрипцию слов;  • совершенствуют навыки использования определенного  артикля с географическими названиями;  • читают текст и подбирают к нему заголовок;  • совершенствуют навыки выбора верной грамматической  конструкции: present perfect или past simple;  • овладевают языковыми средствами выражения удивле-  ния в английском языке;  • составляют развернутое монологическое высказывание  о Канберре на основе ключевых слов;  • составляют микродиалоги об Австралии на основе диа-  лога-образца и материала текста для чтения;  • выразительно читают стихотворение;  • рассуждают об аргументах в пользу поездки в США  или Австралию, используя содержательные опоры;  • знакомятся с названиями европейских стран, столиц,  национальностей, используют их в речи;  • совершенствуют навыки использования определенного  артикля с названиями национальностей;  • знакомятся с новыми фразовыми глаголами и использу-  ют их в речи;  • используют суффикс -ly для образования прилагатель-  ных;  • учатся вежливо и логично реагировать на реплики собе-  седника при ведении диалога;  отвечают на вопросы об Австралии, используя социо-  культурные знания, приобретенные в ходе чтения текста;  • составляют развернутые монологические высказывания  аргументативного характера о США и Австралии на осно-  ве ключевых слов;  • пишут диктант на лексический материал блока;  • выполняют задания на словообразование;  • выполняют проектное задание;  • самостоятельно оценивают свои учебные достижения  расширяют общий кругозор, знакомясь с выдающимися  людьми, внесшими вклад в историю России и мировую  историю;  • знакомятся с passive voice, совершенствуют навыки ис-  пользования данного грамматического явления в своих  устных и письменных высказываниях;  • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме,  воспринимают их на слух и употребляют в речи;  • соблюдают нормы произношения при чтении новых  слов, словосочетаний;  • переводят предложения с английского языка на рус-  ский;  • расширяют социокультурные знания, знакомясь  с английскими и американскими писателями;  • переводят слова и словосочетания с русского языка  на английский;  • догадываются о значениях неизвестных слов на основе  словообразовательных элементов;  • отвечают на вопросы об Исааке Ньютоне, используя  материал текста для чтения;  • рассуждают о вкладе Екатерины Великой в развитие  России, используя материал текста для чтения;  • знакомятся с дифференциальными признаками синони-  мов to learn и to study и используют данные лексические  единицы в речи;  • догадываются о значениях незнакомых слов на основе  контекста;  • используют информацию из текста для чтения в целях  обоснования собственных утверждений;  совершенствуют навыки корректного использования  предлога с глаголом to make;  • читают текст и соотносят содержание его параграфов  с заголовками;  • сравнивают жизненные пути Михаила Ломоносова и  Бенджамина Франклина, опираясь на материал текстов  для чтения;  • соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте  не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудиро-  вания;  • знакомятся с языковыми средствами высказывания своего  мнения по тому или иному поводу, используют их в речи;  • комментируют высказывания других людей;  • совершенствуют навыки использования модальных  глаголов с конструкциями в страдательном залоге;  • расширяют социокультурный кругозор, приобретая но-  вые знания о Королеве Виктории и Королеве Елизавете;  • знакомятся с глаголами, после которых в английском  языке используются прилагательные, используют данные  глаголы в речи;  • осуществляют перенос знаний о языковой системе рус-  ского языка на явления английского языка;  • используют суффиксы -dom, -hood, -ship, -ism для обра-  зования производных слов;  • извлекают информацию из текстов для чтения и аудиро-  вания;  составляют развернутое монологическое высказывание  о Стиве Джобсе, используя материал текста для чтения;  • знакомятся с новыми фразовыми глаголами и использу-  ют их в речи;  • высказывают свое отношение к такому понятию, как  «знаменитость человека»;  • догадываются о значении английских пословиц, ком-  ментируют их;  • высказывают свое отношение к фактам, событиям, яв-  лениям;  • высказываются в дискуссии о том, что делает человека  знаменитым, высказывают собственные мнения, аргумен-  тируют их, стремятся достичь консенсуса;  • обмениваются информацией, приобретенной в ходе  чтения текста;  • дополняют предложения верными предлогами/гла-  гольными формами/подходящими лексическими еди-  ницами;  • пишут диктант на лексический материал блока;  • выполняют проектное задание;  • самостоятельно оценивают свои учебные достижения;  • выполняют задания, приближенные к формату ГИА |
|  | Столицы. | 2 | 2 | - | - |
|  | Крупные города. | 2 | 2 | - | - |
|  | Регионы. | 3 | 3 | - | - |
|  | Достопримечательности. | 2 | 2 | - | - |
|  | Культурные и исторические особенности. | 3 | 3 | - | - |
|  | Национальные праздники, знаменательные даты. | 3 | 3 | - | - |
|  | Традиции, обычаи. | - | - | - | - |
|  | Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. | 31 | 1 | 30 | - |
|  | Итого | 306ч. | 102ч. | 102ч. | 102ч. |  |

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Заместитель директора по УВР

методического объединения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

учителей гуманитарного цикла подпись Ф.И.О.  
ГКОУ КШИ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_ года

«Тимашевский казачий кадетский корпус»

от \_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_\_года № 1

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись руководителя МО Ф.И.О.