**Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края**

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение кадетская школа-интернат «Тимашевский Казачий Кадетский корпус»**

**Краснодарского края**

 УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ года протокол №

Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 подпись ФИО

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по географии (базовый уровень)**

**Уровень образования** \_\_среднее общее образования 10-11 классы

**Учитель** Ткаченко Ксения Евгеньевна

**Количество часов**: всего \_\_34\_\_часа

**Программа разработана в соответствии и на основе** ФГОС СОО, примерной основной образовательной программы среднего общего образования; авторской рабочей программы по географии 10-11 для общеобразовательных организаций составитель Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский, М.: Русское слово, 2016.

### 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»

**Выпускник научится:**

* понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
* определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
* составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
* сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
* сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
* выявлять закономерности и тенденции развития социально экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
* раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
* выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
* выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
* описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
* решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
* оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
* объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
* характеризовать географию рынка труда;
* рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
* анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
* характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
* приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
* определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
* оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
* оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
* оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
* объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* характеризовать процессы, происходящие в географической среде;
* сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
* переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
* составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
* делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
* выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
* давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
* понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
* оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
* раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
* прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
* оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
* оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
* оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
* оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
* анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
* анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
* выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
* понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
* давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

### 2. Содержание учебного предмета, курса включает:

10 класс ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА

**Тема 1. Страны современного мира.**

Типология стран современного мира. Размеры стран и их положение на материке. Государственное устройство стран: формы правления и административно-территориального устройства. Уровень социально-экономического развития. Развитые и развивающиеся страны.

**Основные образовательные идеи:**

* Современный мир — это мир большого разнообразия стран.
* Развитые и развивающиеся страны — два полюса современного мира.

**Тема 2. География населения мира.**

Демография. Основные демографические показатели. Динамика численности населения. Воспроизводство населения. Половозрастной состав. Трудовые ресурсы. Расовый и этнический состав. Страны однонациональные и многонациональные. Религия в жизни людей. Мировые и национальные религии. Этнорелигиозные конфликты. Размещение населения. Миграции населения. Формы расселения. Сельское и городское население. Урбанизация.

**Основные образовательные идеи:**

* Быстрый рост населения мира — причина серьёзной глобальной проблемы.
* Этнорелигиозное разнообразие мира — источник культурного и интеллектуального богатства человечества.
* Конфликты на этнической и религиозной почве, как правило, возникают в силу экономических причин.
* Современный рисунок размещения населения мира — результат длительного исторического процесса.
* Городская форма расселения — основная в современном мире.

**Тема 3. Мировые природные ресурсы.**

Природа и человек. Развитие взаимоотношений природы и человека. Присваивающее и производящее хозяйство. Природопользование. Экологические проблемы. Пути решения экологических проблем. Проблема истощения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность стран мира. Исчерпаемые невозобновимые ресурсы. Минеральные ресурсы: топливные, рудные, нерудные. Проблема исчерпания минеральных ресурсов. Исчерпаемые возобновимые ресурсы: земельные, водные, лесные. Неисчерпаемые ресурсы: альтернативные источники энергии. Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные, энергетические.

**Основные образовательные идеи:**

* Взаимоотношения человека и природы развивались и изменялись по мере развития человека и цивилизации.
* Воздействие хозяйственной деятельности на природу приобрело глобальный характер.
* Экологические проблемы связаны с исчерпанием запасов природных ресурсов и загрязнением окружающей среды.

**Тема 4. Мировое хозяйство и научно-техническая революция.**

Международное географическое разделение труда. Формирование и развитие мирового хозяйства. Глобализация. Научно-техническая революция. НТР и отрасли мирового хозяйства. НТР и география мирового хозяйства.

**Основные образовательные идеи:**

* Мировое хозяйство объединило национальные хозяйства стран мира в единый хозяйственный организм, существующий на основе взаимосвязи и взаимозависимости стран.
* Научно-техническая революция изменила облик современного мира, повлияла на все стороны жизни общества.

**Тема 5. Отрасли мирового хозяйства.**

Топливно-энергетический комплекс. Топливная промышленность. Электроэнергетика. География мировой энергетики. Чёрная и цветная металлургия: география и основные тенденции развития. Машиностроение. Основные отрасли машиностроения. Региональный аспект машиностроения. Химическая промышленность. Центры химической промышленности. Лесная промышленность. Сельское хозяйство. Земледелие (растениеводство) и животноводство. Товарное и потребительское сельское хозяйство. Транспорт мира. Виды транспорта. Значение транспорта. Географические различия в мировой транспортной системе. Международные экономические отношения. Мировая торговля. Товарная структура мировой торговли. Географическое распределение мировой торговли. Международные кредитно-финансовые отношения. Научно-техническое и производственное сотрудничество. Свободные экономические зоны (СЭЗ). Международные услуги. Международный туризм.

**Основные образовательные идеи:**

* Современная тенденция развития мировой промышленности связана с сохранением значения развитых стран при возрастающей роли развивающихся.
* Промышленность, сельское хозяйство и транспорт развитых и развивающихся стран имеют глубокие исторически сложившиеся различия.

**Тема 6. Глобальные проблемы человечества.**

Понятие о глобальных проблемах. Обзор глобальных проблем человечества. Стратегия устойчивого развития.

**Основные образовательные идеи:**

* Во второй половине ХХ в. человечество столкнулось с рядом проблем, решение которых усилиями отдельно взятой страны невозможно.
* У человечества есть возможности, силы и ресурсы для решения глобальных проблем.

**11КЛАСС**

**РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА.**

**Тема 7. Политическая карта мира.**

Политическая карта мира. Территория и границы страны. Формирование политической карты мира. Историко-географические регионы мира и международные организации.

**Основные образовательные идеи:**

* Формирование политической карты — длительный исторический процесс.
* Изменения на политической карте носят количественный и качественный характер.
* Регион — группа стран, имеющих определённые черты сходства исторического развития, природных условий, населения и хозяйственной жизни.

**Тема 8. Зарубежная Европа.**

Состав и географическое положение Зарубежной Европы. Политико-географическое (геополитическое) положение. Природные ресурсы Зарубежной Европы. Демографическая ситуация в Зарубежной Европе. Национальный и религиозный состав населения. Обострение межнациональных противоречий ряде стран. Особенности расселения, географии городов. Уровни и темпы урбанизации. Крупнейшие городские агломерации Зарубежной Европы. Хозяйственные различия между странами. Центральная ось развития. Главные отрасли промышленности. Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих отраслей. Субрегионы Зарубежной Европы: Северная, Средняя, Южная и Восточная Европа — их природная, культурная и хозяйственная специфика. Федеративная Республика Германия. Германия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Место Германии в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства. Особая роль машиностроения и химической промышленности.

**Основные образовательные идеи:**

* Зарубежная Европа — один из важнейших мировых центров цивилизации, науки и культуры.
* Зарубежная Европа — высокоразвитый регион, хотя почти лишённый природных ресурсов.
* Федеративная Республика Германия — экономический лидер Зарубежной Европы.

**Тема 9. Зарубежная Азия.**

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона. Большие различия между странами. Природные условия, их контрастность, неравномерность распределения ресурсов. Население: численность и особенности воспроизводства. Сложный этнический состав. Азия — родина трёх мировых религий. Размещения населения и процессы урбанизации. Общая характеристика отраслей промышленности и сельского хозяйства стран Зарубежной Азии. Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран. Субрегионы Зарубежной Азии: Северо-Западная, Центральная, Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия. Природная, культурная и хозяйственная специфика субрегионов. Китайская Народная Республика. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Природные ресурсы. Специфика населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Хозяйство Китая: достижения и проблемы. Китай как растущий центр мирового хозяйства. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства.

**Основные образовательные идеи:**

* Зарубежная Азия — крупнейший по площади и по численности населения регион мира.
* Зарубежная Азия — регион со множеством очагов как внутренней, так и внешней напряжённости.
* Зарубежная Азия — регион, контрастный в природном, культурном и хозяйственном отношении.
* Китай — новый растущий центр мирового хозяйства.

**Тема 10. Англо-Америка.**

Канада. Краткая историческая справка. Основные черты её экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатство природно-ресурсного потенциала. Место Канады в мировом хозяйстве. Взаимозависимость экономики Канады и США. Соединённые Штаты Америки. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Численность и воспроизводство населения. Специфика этнического и религиозного состава. Роль иммиграции в формировании населения. Основные черты размещения населения. Урбанизация в США. Главные города. Хозяйство США. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география.

**Основные образовательные идеи:**

* Канада — одна из богатейших в природно-ресурсном отношении стран мира, экономика которой практически срослась с экономикой США.
* Богатые природные ресурсы — основа экономики США.

**Тема 11. Латинская Америка.**

Состав и географическое положение Латинской Америки. Политико-географическое (геополитическое) положение Латинской Америки. Природные ресурсы Латинской Америки. Население и хозяйство Латинской Америки. Субрегионы Латинской Америки. Андские страны. Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности. Центральная Америка и Вест-Индия. Мексика. Федеративная Республика Бразилия.

**Основные образовательные идеи:**

* Латинская Америка — относительно однородный и спокойный регион мира, делающий большие успехи в экономическом развитии.
* Бразилия — один из лидеров развивающихся стран.

**Тема 13. Африка.**

Состав и географическое положение Африки. Политико-географическое (геополитическое) положение Африки. Природные ресурсы Африки. Население и хозяйство Африки. Субрегионы Африки: Северная, Западная, Центральная, Восточная и Южная Африка.

**Основные образовательные идеи:**

* Африка — наименее благополучный регион мира, большинство стран которого относится к группе беднейших.
* ЮАР — экономический лидер Африки, единственная экономически развитая страна Африки.

**Тема 14. Австралия и Океания.**

Австралия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй. Богатство природных ресурсов и нехватка воды. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов. Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Мигранты. Место в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Международные экономические связи. Океания. Краткая характеристика географической специфики, природных ресурсов, особенностей населения и хозяйственного развития.

**Основные образовательные идеи**

* Огромное значение горнодобывающей промышленности говорит об Австралии как о стране переселенческого капитализма.
* Океания — один из последних почти не тронутых цивилизацией регионов мира.

**Заключение**

Россия и современный мир. Экономико-географическая история России. Краткая характеристика современного хозяйства.

**Основная образовательная идея:**

Россия издавна включена в систему международных экономических отношений, хотя её роль в мировом хозяйстве менялась.

**Темы практических работ.**

**10 класс**

Практическая работа №1 «Определение на основании демографических параметров типа страны».

Практическая работа №2 «Сравнительный анализ половозрастных пирамид разных стран».

Практическая работа №3 «Расчёт обеспеченности отдельных стран различными видами природных ресурсов».

Практическая работа №4 «Характеристика главных центров современного мирового хозяйства».

**11 класс**

Практическая работа №1 «Разработка маршрута туристической поездки по странам Зарубежной Европы».

Практическая работа №2 «Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Зарубежной Азии».

Практическая работа №3 «Разработка маршрута туристической поездки по странам Зарубежной Азии».

Практическая работа №4 «Оценка ресурсного потенциала одной из африканских стран по картам школьного атласа».

Практическая работа №5 «Подбор рекламно-информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки».

Практическая работа №6 «Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, характеризующих место России в современном мире».

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Номер раздела** | **Наименование** **раздела** | **Количество часов** | **Характеристика деятельности** **учащегося** |
|  | **Общая характеристика мира** | **34** | **Познавательные УУД:** Называют предмет изучения курса, особенности построения учебника, показывают материки, части света, острова, океаны.**Коммуникативные УУД:** Взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование других точек зрения.**Регулятивные УУД:** Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу**Личностные УУД**: Сохранят мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно принимают причины успешности\не успешности учебной деятельности. |
| 1. Страны современного мира
 | 3 |
| 1. География населения мира
 | 10 |
| 1. Мировые природные ресурсы
 | 8 |
| 1. Мировое хозяйство и научно-техническая революция
 | 3 |
| 1. Отрасли мирового хозяйства
 | 9 |
| 1. Глобальные проблемы человечества
 | 1 |
| **2.**  | **Региональная характеристика мира** | **34** | Познавательные УУД: использовать различные источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для оценки характера форм расселения населения, принятия решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации.Регулятивные УУД: применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).Коммуникативные УУД: находить и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями |
| 7. Политическая карта мира | 3 |
| 8. Зарубежная Европа | 5 |
| 9. Зарубежная Азия | 6 |
| 10. Англо-Америка | 5 |
| 11. Латинская Америка | 5 |
| 12. Африка | 5 |
| 13. Австралия и Океания | 3 |
| 15. Заключение | 2 |

Согласовано: Согласовано:

на заседании ШМО методист по УР

протокол № 1 от

26 августа 2019 г. \_\_\_\_\_\_\_\_ / Акчурина А.Ю./

Руководитель МО учителей

Естественно-математического цикла

\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Васильева М.А./

 "\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г.