Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

Государственное казенное общеобразовательное учреждение

кадетская школа-интернат «Тимашевский казачий кадетский корпус»

Краснодарского края

**УТВЕРЖДЕНО**

решением педагогического совета

от 28 августа 2019 года протокол № 1

Председатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.И.Сацкая

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по «Кубановедению»**

Уровень образования **: среднее общее образование (10-11 классы)**

Количество часов **: 68 часов**

Учитель :  **Кривова Екатерина Федоровна**

Программа разработана в **соответствии с ФГОС СОО**

**Рабочая программа** разработана на основе программы курса «Кубановедение» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (организаций) Краснодарского края.

**Учебник:** . Под редакцией А.А. Зайцева. «Перспективы образования» Краснодар 2019 г.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА КУБАНОВЕДЕНИЯ**

Курс «Кубановедение» на ступени среднего общего образования - 10-11 классы - сохраняет преемственность с материалом, изученным учащимися на предыдущих ступенях общего образования. Он завершает цикл концентрического изучения прошлого и настоящего Краснодарского края.

Курс «Кубановедение» представляет собой интегрированную образо-вательную программу, направленную на формирование у обучающегося целостного историко-географического и социокультурного образа малой родины.

В соответствии с методическими рекомендациями для образовательных организаций Краснодарского края о преподавании учебного предмета «Кубановедение» в 2019 -20020 учебном году каждый год обучения (1-11 класс) учебного предмета «Кубановедение» продолжается изучение тематического раздела «Духовные истоки Кубани» (4 часа).

В результате изучения кубановедения в 10 - 11 классах должны быть достигнуты определенные результаты.

**Личностные результаты:**

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма,любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего к основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед диной.

2.Формирование ответственного отношения к учению, овладение навыками саморазвития и самообразования.

3.Формирование целостного мировоззрения, соответствующего coвременному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира

4.Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного ношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

5. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

6. Развитие морального сознания, повышение уровня компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения.

7. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми.

8. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

9. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

10. Воспитание сознательного отношения к учению как важнейшей сфере деятельности молодежи, позволяющей развивать интеллектуальные и творческие способности.

11. Формирование навыков саморазвития и самообразования для дальнейшей успешной социализации в профессиональной и общественной деятельности.

12. Воспитание негативного отношения к вредным привычкам; принятие навыков здорового и безопасного образа жизни через осознание необходимости заниматься физкультурно-оздоровительной деятельностью.

13. Понимание старшеклассниками необходимости осознанного выбора будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможности личного участия в решении важнейших социально-экономических проблем своего региона.

14. Воспитание бережного отношения к природе родного края; формирование основ экологического мышления через систему исследовательской и проектной деятельности на уроках кубановедения и во внеурочное время.

15. Изучение семейных традиций разных народов, населяющих Кубань; формирование навыков бережного отношения к важнейшим семейным ценностям; воспитание уважительного отношения к членам своей семьи и памяти предков.

**Метапредметные результаты:**

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, навыками принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

6. Умение определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рас­суждения, умозаключения и делать выводы.

7.Владение навыками смыслового чтения текста и установления его содержания.

8. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.

9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

**Предметные результаты:**

1. Овладение целостными представлениями об историческом развитии своего региона и его историческом пути.

2. Систематизация знаний о природе, истории, особенностях развития хозяйства кубанского региона и культуры народов, проживающих на его территории.

3. Чтение исторических и географических карт Краснодарского края с опорой на легенду.

4. Определение и объяснение своего отношения (аргументировано) к наиболее значительным событиям и личностям в истории Кубани.

5. Формирование навыков проектно-исследовательской деятельности курсе «Кубановедение»

6. Выполнение информационно – творческих проектов.

7. Умение оценивать вклад выдающихся личностей, живших и работавших на Кубани, в развитие нашего региона.

8. Умение аргументировать свою точку зрения, высказывая собственное мнение по проблемам социально-экономического развития региона.

9. Умение применять знания по кубановедению для сохранения памятников природы, истории и культуры на территории Краснодарского края и других российских регионов.

**В результате изучения кубановедения в 10-11 классах ученик должен знать/понимать:**

*-* основные этапы и ключевые события истории Кубани XX-XXI в. в кон­тексте российской истории;

- этнополитическую историю Кубани;

- историко-культурные памятники родного края (своего города, ста­ницы);

-  литературные и музыкальные произведения, отражающие кубан­скую тематику;

- культурное наследие народов, населявших Кубань в XX в.;

- уровень социально-экономического развития Краснодарского края и своей местности на современном этапе;

-  открытия кубанских учёных и их вклад в сокровищницу отечес­твенной и мировой науки;

**В результате изучения кубановеденияв 10-11 классах ученик получит возможность научиться:**

- осуществлять поиск информации по краеведческой теме на различ­ных носителях (материалы местных СМИ, Интернета, учебные тексты и другие адаптированные источники); сопоставлять оценку фактов, пред­ложенную в учебнике, с другими подходами;

-  предлагать собственные решения проблем современности; аргу­ментировать свою точку зрения;

- применять полученные знания в практической деятельности и по­вседневной жизни;

-  использовать полученную информацию для личностного и про­фессионального самоопределения;

- использовать приобретённые знания и умения в практической де­ятельности и повседневной жизни с целью:

·        познания себя как представителя этнокультурного, конфессиональ­ного сообщества и пространства, гражданина Кубани и России;

·        формирования уважения и бережного отношения к культурным и историческим традициям своего народа;

·        общения с людьми различных национальностей и религиозных взглядов;

·        воспитания художественного вкуса, эмоционально-ценностного от­ношения к художественно-культурному наследию.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**10 класс (34 ч.)**

**Введение(1 ч)**

Кубань в XX - XXI вв.

**Кубань в 1914 – конце 1930-х годов. (11 ч.)**

Кубанская область и Черноморская губерния в годы Первой мировой войны. События Великой российской революции на Кубани. Установление советской власти в Армавире, Екатеринодаре и других населённых пунктах Кубани. Окончательное установление советской власти на Кубани и в Черноморье. Тест по теме «Кубань в начале XX в. Период войн и революций». Наука и культура в условиях Первой мировой войны. Тема войны в кубанской прессе. Политика советской власти в отношении казачества. Курс на развернутое наступление социализма по всему фронту. Политические ре­прессии. Формирование нового чело­века **-** строителя социализма - основная задача учреждений культуры. Изменения в повседневной жизни.

**Краснодарский край в 1940-х – начале 1950-х гг. (4 ч).**

Кубанцы на полях сражений Ве­ликой Отечественной. Освобождение Кубани от немецко-фашистких захватчиков,начало возрождения. Тест по теме «Краснодарский край в годы Великой Отечественной войны».Восстановление хозяйства Краснодарского края. Культурная жизнь Кубани в 1941 – 1953гг.

**Кубань в 1950 - 1990-х гг. (5ч)**

Начало экономических преобразований на Кубани: расширение приусадебных участков; снижение налогов; повышение закупочных цен на сельскохо­зяйственную продукцию. Застойные явления в экономике и общественной жизни. Культурная жизнь Кубани во второй половине XX века. Изменения в повседневной жизни населения. Перестроечные процессы на Кубани и их особенности.

**Краснодарский край в XXI в. (8ч)**

Кубань – многонациональный край, регион добрососедских отношений между народами. Административно-территориальное устройство. Природные ресурсы Краснодарского края. Формирование новых экономических отношений и собственности*.* Особенности развития сель­ского хозяйства. Транспорт и связь. Региональные законы в области культуры.Эпоха перестройки и 1990-е годы – время стремительного изменения устоявшихся форм повседневного существования людей.

**Заключение. (1ч)**

Итоговое повторение и проектная деятельность.

**Духовные истоки Кубани (4ч)**

Национальное, конфессиональное и культурное многообразие Краснодарского края. Русская православная церковь на Кубани в годы Советской власти. Кубанские Новомученики. Образовательная и просветительская деятельность РПЦ в конце XX – начале XXI века.

**11 класс (34 ч.)**

**Введение (1ч)**

Кубань – неотъемлемая часть России.

**Проектирование как эффективное средство изучения кубановедения (3ч)**

Проектирование как поиск решения проблем регионального социума. Основные формы презентации проектной деятельности: доклад, аналитическая записка, портфолио, презентация. Создание презентаций по итогам проектной деятельности.

**Итоговое повторение и проектная деятельность (1ч)**

Итоговое повторение и проектная деятельность

**Экономика Краснодарского края: современное состояние и векторы развития (4ч)**

Эколого-экономические основы устойчивого развития региональной экономики. Диверсифицированный характер экономики края, основные отрасли и макроэкономические показатели.Налоги и их роль в экономике. Межрегиональные и международные отношения регионов.

**Итоговое повторение и проектная деятельность (1ч)**

Итоговое повторение и проектная деятельность.

**Социальные отношения в кубанском обществе (4ч)**

Социальное неравенство, социально-экономическая дифференциация в регионе. Этносоциальные общности России и Краснодарского края.Семья и брак в представлениях кубанских жителей - по результатам социологических опросов.Социально-демографические характеристики молодёжи Краснодарского края.

**Итоговое повторение и проектная деятельность (1ч)**

Итоговое повторение и проектная деятельность.

**Кубань сегодня: политический ракурс (4ч)**

Система органов государственной власти в Краснодарском крае. Краснодарский край как субъект Российской Федерации. Организация местного самоуправления. Институты гражданского общества, их становление и деятельность в Краснодарском крае.

**Итоговое повторение и проектная деятельность (1ч)**

Итоговое повторение и проектная деятельность.

**Кубань – культурный центр юга России (8ч)**

Многообразие, специфика и значение для культуры России. Многонациональность и диалог культур на Кубани. Казачьи традиции и воспитательные функции современных школ.Университеты и научные центры Кубани. Привлекательность Кубани как пространства образовательных и профессиональных траекторий. Кубань - центр православия на Юге России.Учреждения культуры на Кубани. Особенности региональной культурной политики.

**Итоговое повторение и проектная деятельность (1 час).**

Итоговое повторение и проектная деятельность.

**Заключение (1ч)**

Современные тенденции развития региона.

**Духовные истоки Кубани (4 ч)**

Православные ценности в современном мире.Возрождение казачества и его духовные традиции.«Наш маленький Париж» из Екатеринодара в Краснодар с В.И. Лихоносовым. Духовная жизнь Кубани в XXI веке.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**10 КЛАСС** (34 ч)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Характеристика деятельности учащегося** |
| **Введение (1 ч)** | | |
| 1. Кубань в XX – начале XXI в. | 1 | Раскрывать значение понятий *конфессия, субэтнос, иногородние (жители), толерантность, идентичность, суверенитет.*  Понимать особенности национального, конфессионального и культурного многообразия кубанского региона. Рассказывать о межэтническом взаимодействий и добрососедских отношениях народов Кубани в период военных испытаний и в мирное время. Ознакомиться со структурой учебного пособия и аппаратом усвоения знаний. |
| **Кубань в 1914 – конце 1930-х годов (11ч)** | | |
| 2. Кубанская область и Черноморская губерния в годы Первой мировой войны. | 1 | Раскрывать значение понятий *мобилизация, община сестёр милосердия, георгиевский кавалер.* Рассказывать о патриотическом подъёме и мобилизационных мероприятиях на Кубани в годы Первой мировой войны. Раскрывать особенности жизни региона в этот период, подтверждая примерами из исторических источников. Используя материалы краеведческих музеев и другие источники информации, принимать участие в написании докладов, рефератов, заниматься подготовкой исследовательских проектов о ратных подвигах кубанцев – участников Первой мировой войны. Анализировать влияние войны на экономику, уровень жизни, общественные настроения жителей Кубани. Делать вывод о связи событий, происходивших на фронтах Первой мировой войны, с процессами нарастания кризисных явлений в экономике и социальной сфере. |
| 3. События Великой российской революции 1917г. в Кубани. | 1 | Раскрывать значение понятий *многовластие, Войсковая рада, самостийники, линейцы.*  Называть органы власти, действовавшие на Кубани в период революционных событий. Анализировать и сравнивать политическую обстановку, сложившуюся в Кубанской области Черноморской губернии, отмечать общее и особенное. Работать с историческими источниками, делать выводы. Готовить сообщения и презентации об известных деятелях этого периода (К.Л. Бардиж, А.П. Филимонов, Я.В. Полуян и др.). Готовить проект по теме. |
| 4. Установление советской власти в Армавире, Екатеринодаре и других населённых пунктах Кубани. | 1 | Раскрывать значение понятий *Ледяной поход, «дикая дивизия», «железный поток», репрессии, реквизиции.*Рассказывать о важнейших событиях Гражданской войны, происходивших на территории нашего края. Используя историческую карту, характеризовать действия Добровольческой армии, раскрывать подробности и описывать маршруты Ледяного и Второго Кубанского походов. Анализировать причины неудачи первого похода и успеха второго.  Показывать на карте путь Таманской армии, комментировать итоги пятисоткилометрового перехода и объяснять, почему он получил название «железный поток». Давать оценку политике белого и красного террора.  Высказывать своё мнение о судьбах и деятельности полководцев противоборствующих армий: Л.Г. Корнилова, А.И. Деникина, Е.И. Ковтюха и др. Готовить сообщения, доклады и проекты по теме. |
| 5. Окончательное установление советской власти на Кубани и в Черноморье. | 1 | Раскрывать значение понятий *меджлис, десант.* Характеризовать взаимоотношения кубанского парламента и командования Добровольческой армии, понимать суть разногласий и давать оценку их последствиям. Используя историческую карту, рассказывать о взятии Екатеринодара, Армавира, Майкопа, Новороссийска частями Красной Армии.  Характеризовать завершающий период Гражданской войны на Кубани. Давать собственную оценку событиям, происходившим на территории нашего края в 1918-1920 годах. Готовить сообщения или презентации об участниках Гражданской войны на Кубани: Н.С. Рябоволе, А.И. Кулабухове, Е.И. Ковтюхе и др. |
| Тест по теме «Кубань в начале XX в. Период войн и революций»  6. Наука и культура в условиях Первой мировой войны. | 1 | Раскрывать значение понятий *госпитальная база, концерты-митинги.* Характеризовать особенности развития науки и культуры в условиях Первой мировой войны. Рассказывать о воздействии революционных событий на культурную жизнь Кубани.  Приводить примеры становления системы образования в регионе. Давать собственную оценку деятельности кубанской интеллигенции в области охраны культурного наследия. Готовить доклады и создавать презентации о жизни и деятельности учёных, исследователей, работавших на Кубани (Б.Л. Розинг, П.С. Уварова и др.). |
| 7. Тема войны в кубанской прессе. | 1 | Раскрывать значение понятий *этнографические концерты, плакатное искусство.* Анализировать своеобразие социокультурной ситуации на Кубани в 1918-1920 годах. Раскрывать особенности развития литературы на Кубани в период войн и революций. Оценивать роль и значение средств массовой информации в жизни региона. Характеризовать основные направления в развитии изобразительного искусства. Принимать участие в исследовательских проектах, посвященных театрально-концертной жизни на Кубани в условиях Первой мировой войны, представлять результаты своей работы. |
| 8. Политика советской власти в отношении казачества. | 1 | Раскрывать значение понятий *продразвёрстка, «расказачивание», продотряды, новая экономическая политика, продналог, сельская кооперация, хозрасчёт, всеобуч.* Характеризовать особенности взаимоотношений между большевиками и казачеством.Объяснять суть политики «расказачивания».  Используя материалы исторических источников, давать собственную оценку действиям советской власти в отношении казачества.  Рассказывать о состоянии промышленности и сельского хозяйства в кубанском регионе в период Непа. Анализировать итоги новой экономической политики на Кубани. Готовить проект по теме. |
| 9. Курс на «развернутое наступление социализма по всему фронту». | 1 | Раскрывать значение понятий *коллективизация, раскулачивание, «чёрная доска», саботажники, индустриализация.* Рассказывать об особенностях коллективизации на Кубани.  Используя материалы исторических источников, анализировать итоги сплошной коллективизации и их последствия в регионе. Характеризовать особенности индустриализации на Кубани, оценивать её масштабы. Готовить сообщения, доклады и проекты по теме. |
| 10.Политические репрессии . | 1 | Раскрывать значение понятий *репрессии, колхоз-миллионер, аграрно-индустриальный регион.* Оценивать масштабы политических репрессий на Кубани. Комментировать и давать собственную оценку последствиям репрессивных мер в отношении населения кубанского региона. Рассказывать о наиболее важных событиях, происходивших на территории нашего края в 1920-1930-х годах. Готовить исследовательские проекты по теме. |
| 11. Формирование нового чело­века **-** строителя социализма - основная задача учреждений культуры. | 1 | Раскрывать значение понятий *культурная революция, советизация, ликбез, рабфак, украинизация.* Рассказывать о развитии образования и науки на Кубани в 20-30-х годах прошлого столетия. Раскрывать суть реформ в области школьного образования. Объяснять, почему этот период называют «золотым десятилетием краеведения». Делать выводы о вкладе учёных в развитие и становление науки на Кубани. Готовить сообщения, доклады, презентации, проекты о людях, занимавшихся научно-исследовательской деятельностью на Кубани (Н.Ф. Мельников-Разведёнков, Х.Г. Шапошников, супруги Кирлиан и др.). |
| 12 . Изменения в повседневной жизни. | 1 | Раскрывать значение понятий *русский авангард, конструктивизм.* Рассказывать о музыкально-театральной жизни кубанского региона в 20-30-х годах прошлого столетия. На примере работ кубанских художников, скульпторов раскрывать роль и значение изобразительного искусства в пропаганде государственной политики 1920-1930-х годов. Делать выводы об изменении облика городов и станиц Кубани. Комментировать изменения, происходившие в повседневной жизни населения региона. Используя дополнительные источники информации, готовить доклады, сообщения, проекты по теме. |
| **Краснодарский край в 1940-х – начале 1950-х годов (4ч)** | | |
| 13. Кубанцы на полях сражений Ве­ликой Отечественной. | 1 | Раскрывать значение понятий *оккупация, «новый порядок», «душегубки».* Рассказывать о мобилизационных мероприятиях, проведённых на Кубани в начале войны, и боевых сражениях, происходивших в этот период. Называть причины оккупации территории края, характеризовать «новый порядок», который оккупационные власти установили на Кубани. Приводить примеры борьбы с врагом на оккупированных территориях. Рассказывать о подвигах кубанцев – участников Великой Отечественной войны. Готовить сообщения, доклады и проекты по теме. |
| 14. Освобождение Кубани от немецко-фашистких захватчиков,начало возрождения. | 1 | Раскрывать значение понятий *Краснодарская операция, Малая Земля, «Голубая линия».* Используя карту, рассказывать о наступательных операциях войск Закавказского, южного и Северо-Кавказского фронтов по освобождению Краснодарского края в 1943 г. Приводить примеры подвигов воинов Красной Армии в боях на Малой Земле и «Голубой линии». Называть имена героев-малоземельцев и прославленных лётчиков, воевавших в небе Кубани. Рассказывать о роли 30-й Иркутской дивизии в освобождении края. Анализировать значение первого в СССР судебного процесса над изменниками Родины, состоявшегося в освобождённом Краснодаре. Готовить сообщения, доклады и проекты по теме |
| **Тест по теме «Краснодарский край в годы Великой Отечественной войны»**  15. Восстановление хозяйства Краснодарского края. | 1 | Раскрывать значение понятий*социалистическое соревнование, машинно- тракторная станция (МТС), партийно-государственный контроль.* Называть основные проблемы, возникавшие в ходе восстановления экономики кубанского региона. Раскрывать роль социалистического соревнования в повышении производительности труда.  Приводить примеры восстановления ранее действовавших и строительства новых народнохозяйственных объектов. Раскрывать роль идеологии в политическом сознании кубанцев.  Используя дополнительные источники информации, знакомиться с материалами выборов в местные Советы 1953года. |
| 16. Культурная жизнь в 1941 – 1953гг. | 1 | Раскрывать значение понятий *всеобщее семилетнее образование, передвижной театр, метод народной стройки, репатриация.*  Характеризовать культурную жизнь Кубани в первые военные годы. Рассказывать о развитии образования и науки в этот период.  Называть имена кубанских ученых, деятельность которых способствовала скорейшему возрождению хозяйства Кубани.  Объяснять, почему задача восстановления учреждений культуры относилась к числу первоочередных задач мирного строительства.  Готовить сообщения, доклады и проекты по теме. Рассказывать о развитии спорта и достижениях кубанских спортсменов. |
| **Кубань в 1950-1990-х годах (5ч)** | | |
| 17. Начало экономических преобразований на Кубани: расширение приусадебных участков; снижение налогов; повышение закупочных цен на сельскохо­зяйственную продукцию. | 1 | Раскрывать значение понятий *«оттепель», реабилитация, «хрущёвки», «кукурузная эпопея», прожектёрство, совнархозы.* Характеризовать особенности периода «оттепели» на Кубани и комментировать её влияние на развитие экономики края. Рассказывать о работе совнархозов на Кубани и их роли в становлении сельского хозяйства и промышленности в регионе. Понимать суть реформ 1950-х годов и оценивать их значение в социально-экономическом развитии Краснодарского края. |
| 18. Застойные явления в экономике и обществе. | 1 | Раскрывать значение понятий *«чёрные бури», «кубанское море», «долгострой». «эпоха застоя».* Характеризовать особенности «эпохи застоя» на Кубани. Приводить примеры достижений в развитии сельского хозяйства и промышленности.Называть имена новаторов, получивших почётное звание Героя Социалистического Труда в 1970-1980 годах. Объяснить причины резкого ухудшения экономической ситуации в Краснодарском крае к началу 90-х годов прошлого столетия. Готовить презентацию о рисосовхозе «Красноармейский». Называть имена руководителей Краснодарского края (С.Ф. Медунов, В.И. Воротников, Г.П. Разумовский) и давать собственную оценку их деятельности. |
| 19. Культурная жизнь Кубани во второй половине XX века. | 1 | Раскрывать значение понятий *Учебно-производственные комбинаты, дом-музей.* Рассказать об изменениях, происходивших в сфере образования, просвещения и науки в середине 1950-х – начале 1980-х годов.Называть имена выдающихся учёных (П.П. Лукьяненко, В.С. Пустовойт, М.И. Хаджинов), космонавтов, жизнь и деятельность которых связана с Кубанью (В.В. Горбатко, В.И. Севастьянов и др.). Рассказывать о творчестве известных деятелей культуры и искусства (В.И. Лихоносов, А.Д, Знаменский, Ю.В. Сальников, В.Г. Захарченко и др.). Готовить сообщения, доклады и проекты по теме. |
| 20. Изменения в повседневной жизни населения. | 1 | Раскрывать значение понятий *«стеклянно-металлическая архитектура», «пятая четверть», «трудовой семестр».* Характеризовать особенности развития изобразительного искусства во второй половине ХХ в. Рассказывать о творчестве кубанских художников, скульпторов. Посещать выставочные залы, картинные галереи. Готовить сообщения, доклады и проекты о спортивных успехах наших земляков (Л.И. Брагина, В.М. Невзоров, В.Д. Гассий, В.Н. Мачуга и др.). Готовить доклады и проекты по теме «Повседневная жизнь кубанцев в середине 1950-х середине 1980-х годов». |
| 21. Перестроечные процессы на Кубани и их особенности. | 1 | Раскрывать значение понятий *«перестройка», Законодательное собрание Краснодарского края (ЗСК), регалии кубанского казачества, политика «гласности».* Характеризовать особенности «перестроечного» периода на Кубани. Отмечать своеобразие политических реформ и хозяйственных преобразований в регионе.  Рассказывать о политической жизни на Кубани в этот период и об особенностях политического сознания кубанцев. Называть имена руководителей Краснодарского края (В,Н. Дьяконов, Н.Д. Егоров, Е.М. Харитонов, Н.И. Кондратенко). Рассказывать о реабилитации и возрождении кубанского казачества. |
| **Краснодарский край в XXI в. (8 ч)** | | |
| 22. Кубань – многонациональный край, регион добрососедских отношений между народами. | 1 | Раскрывать значение понятий *многонациональный народ Кубани, демографический кризис, миграция, поликультурность, толерантность, национально-культурные объединения.*  Объяснять, в чём выражается этнокультурное своеобразие Краснодарского края, рассказывать, как реализуется на Кубани принцип поликультурности. Знать имена глав администрации (губернаторов) Краснодарского края (предыдущих и ныне действующего). Объяснять причины демографического кризиса на Кубани, рассказывать об особенностях и проблемах миграции в регионе. Готовить сообщения о деятельности Совета при главе администрации Краснодарского края по развитию гражданского общества и правам человека. Принимать участие в подготовке и проведении этнических фестивалей. |
| 23.Административно-территориальное устройство. | 1 | Раскрывать значение понятий*субъект Российской Федерации, муниципальное образование, естественный прирост, «старение нации», плотность населения, воспроизводство населения, государственные и муниципальные служащие, инфраструктура.* Характеризовать особенности экономико-географического положения Краснодарского края, оценивать преимущества и недостатки. Знать площадь территории региона, показывать на карте крайние точки.  Оценивать геополитическое положение, характеризовать административно территориальное устройство, особенности населения своей местности. Готовить сообщения, презентации по теме. |
| 24. Природные ресурсы Краснодарского края. | 1 | Раскрывать значение понятий *природные ресурсы, термальные воды, мелиорация, артезианские воды, рациональное использование природных ресурсов, экологическое равновесие.* Назвать природные ресурсы, которыми богат Краснодарский край. Показывать на карте месторождения полезных ископаемых, используемых в промышленном производстве. Рассказывать о природных ресурсах, способствующих развитию сельского хозяйства на Кубани. На примере Кубани проследить связь между наличием рекреационных ресурсов в регионе и уровнем его социально-экономического развития. Принимать участие в обсуждении проблем рационального использования природных богатств Кубани. Готовить проекты по теме. |
| 25. Формирование новых экономических отношений и собственности. | 1 | Раскрывать значение понятий *топливно-энергетический комплекс, агропромышленный комплекс, сырьевая база.* Называть отрасли промышленности, получившие развитие на территории Краснодарского края. Характеризовать топливно-энергетический комплекс и оценивать его роль в развитии экономики края. Знать основные виды продукции, выпускаемой промышленными предприятиями Кубани. Готовить сообщения, презентации о промышленных предприятиях своего населённого пункта (района, городского округа). |
| 26. Особенности развития сельского хозяйства. | 1 | Раскрывать значение понятий *фермерское хозяйство, растениеводство, яровые и озимые сельскохозяйственные культуры, животноводство.*  Давать оценку сельскохозяйственной освоенности кубанского региона. Характеризовать особенности агропромышленного комплекса Краснодарского края. Называть отрасли растениеводства и животноводства,получившие развитие на Кубани. Анализировать проблемы животноводства в регионе. Делать выводы о конкурентоспособности сельскохозяйственной продукции края на российском и международном рынке. . Готовить сообщения, презентации по теме. |
| 27. Транспорт и связь. | 1 | Раскрывать значение понятий *транспортная система, грузооборот, Азово-Черноморский бассейн, трубопроводный транспорт, рекреационное хозяйство, агротуры.* Характеризовать особенности развития транспортного комплекса Краснодарского края. Называть виды транспорта, получившие развитие на территории кубанского региона. Раскрывать проблемы и перспективы развития транспортной отрасли, самостоятельно делать выводы. Показывать на карте морские порты края, определять их специализацию. Знать и уметь показывать на карте крупнейшие бальнеологические, грязевые, климатические курорты края. Готовить проект по теме. |
| 28. Региональные законы в области культуры. | 1 | Раскрывать значение понятий *радетель, негосударственный вуз, инновационный центр, технопарк.* Характеризовать особенности культурного пространства Кубани в конце ХХ -начале ХХIв. Готовить сообщения, презентации об освоение культурного наследия Кубани в перестроечное время. Рассказывать об изменениях в развитии образования и науки в постсоветский период. Приводить примеры реформ в таких областях как СМИ, кино, телевидение, литература. Называть имена выдающихся деятелей науки и культуры (В.А. Порханов, В.И. Лихоносов, Л.Г. Гатов). Готоивть проекты по теме. |
| 29. Эпоха перестройки и 1990-е годы – время стремительного изменения устоявшихся форм повседневного существования людей. | 1 | Раскрывать значение понятий *социалистический реализм, художник-монументалист, городская (уличная) скульптура, вантовая конструкция.* Называть имена известных скульпторов (С.Д. Воржев, Л.А. Самокиш, А.А. Аполлонов, А.П. Корнаев и др.), готовить сообщения, презентации об их творчестве. Рассказывать о спортивной жизни края и достижениях кубанских спортсменов (А.И. Лавров, И.В. Караваева, А.Н. Москаленко и др.), готовить презентации об их достижениях. Приводить примеры повседневной жизни кубанского региона в конце ХХ -начале ХХIв. Давать собственную оценку. |
| **Заключение** (1ч) | | |  |
| 30.Итоговое повторение и проектная деятельность . | 1 | Раскрывать значение понятий *инвестиции, менталитет.* Систематизировать знания о важнейших событиях, происходивших на Кубани с 1914 г. до настоящего времени. Характеризовать обстановку в регионе в годы войн и революций. Рассказывать о подвигах кубанцев на фронтах Первой мировой и Великой Отечественной войн. Отмечать многонациональный колорит кубанского региона и такие черты характера жителей Кубани как любовь к малой родине, веротерпимость, толерантность. Приводить примеры добрососедских отношений и взаимовлияния культур народов, проживающих на территории Краснодарского края. Объяснять, почему Кубань называют житницей, здравницей и жемчужиной России. Готовить проект по одной из изученных тем. |
| **Духовные истоки Кубани (4 ч)** | | |
| 31.Национальное, конфессиональное и культурное многообразие Краснодарского края. | 1 | **Проектная деятельность:**  «Моя семья в истории Кубани», «Связь истории рода… с историей Кубани».  Любые темы по духовному краеведению (история православных святынь моей станицы / города / хутора; забытые имена священников, послуживших во имя Православной веры и т.д.)  **Экскурсии:**  **-** в музеи края;  - по храмам Екатеринодара и городов Кубани;  - посещение выставок и других мероприятий духовной направленности |
| 32.Русская православная церковь на Кубани в годы Советской власти. | 1 |
| 33.Кубанские Новомученики. | 1 |
| 34.Образовательная и просветительская деятельность РПЦ в конце XX – начале XXI века. | 1 |

**11 КЛАСС (34 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Характеристика деятельности учащегося** |
| **Введение (1 ч.)** | | |
| 1. Кубань – неотъемлемая часть России. | 1 | Приводить примеры, подтверждающие неразрывную связь истории Краснодарского края с историей страны, обосновывать положение о том, что кубанский регион является одним из эпицентров отечественной истории и современности.  Ознакомиться со структурой учебного пособия, аппаратом усвоения знаний. |
| **Проектирование как эффективное средство изучения кубановедения (3ч)** | | |
| 2. Проектирование как поиск решения проблем регионального социума. | 1 | Раскрывать значение понятий *проектирование, проектная деятельность, метод проектов.* Определять роль проектной деятельности в изучении кубановедения. Формулировать цели проектной деятельности. Называть виды проектов. Формулировать цели проекта, планировать свою деятельность и анализировать её. |
| 3. Основные формы презентации проектной деятельности: доклад, аналитическая записка, портфолио, презентация. | 1 | Раскрывать значение понятий*информационный, исследовательский, социальный проекты.* Характеризовать их особенности, раскрывать основное содержание. Выделять этапы подготовки проектов. Формулировать ожидаемые результаты. |
| 4.Создание презентаций по итогам проектной деятельности. | 1 | Называть основные формы презентации проектной деятельности и представлять её результаты в виде доклада, аналитической записки, портфолио, презентации. Продвигать результаты проектной деятельности в информационной среде Кубани. |
| **Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)** | | |
| 5. Итоговое повторение и проектная деятельность. |  | Закрепить знания по изученным темам. Представить результаты проектной деятельности. |
| **Экономика краснодарского края: современное состояние и векторы развития (4ч)** | | |
| 6. Эколого-экономические основы устойчивого развития региональной экономики. | 1 | Раскрывать значение понятий*регион, эколого-экономическая система, «зелёная экономика», территориальное разделение труда, валовый внутренний продукт, валовый региональный продукт, предпринимательство.*  Объяснять роль природных факторов в развитии региона. Называть причины обострения экологических проблем на территории края. Приводить примеры деятельности природоохранных организаций в крае. |
| 7. Диверсифицированный характер экономики края, основные отрасли и макроэкономические показатели. | 1 | Раскрывать значение понятий *диверсифицированный характер экономики, территориальное разделение труда, валовый внутренний продукт, валовый региональный продукт.* Характеризовать особенности развития экономики Краснодарского края, обозначать проблемы и предлагать пути их решения. Рассказывать о мерах государственной поддержки предпринимательства на Кубани Готовить мини-проект по теме. |
| 8. Налоги и их роль в экономике. | 1 | Раскрывать значение понятий*налоги, краевой бюджет, доходная и расходная части бюджета, профицит и дефицит бюджета.* Характеризовать виды налогов и их роль в экономике региона. Описывать структуру и порядок формирования бюджета края и местных бюджетов. Называть финансовые институты региона. Готовить проект по теме. |
| 9. Межрегиональные и международные отношения регионов. | 1 | Раскрывать значение понятий *инвестиции, инвестиционный климат Кубани, внутренние экономические связи, внешнеэкономические связи.* Характеризовать инвестиционный климат в Краснодарском крае. Называть основных внешнеэкономических партнёров края. Раскрывать значение экономических связей Краснодарского края с другими субъектами Российской Федерации, подтверждая примерами. |
| **Итоговое повторение и проектная деятельность** (1 ч) | | |
| 10.Итоговое повторение и проектная деятельность. |  | Систематизировать изученный материал по разделу «Экономика Краснодарского края: современное состояние и векторы развития». Характеризовать кубанский регион как эколого-экономическую систему. Представлять сообщения, доклады, презентации по теме. |
| **Социальные отношения в кубанском обществе (4ч)** | | |
| 11. Социальное неравенство, социально-экономическая дифференциация в регионе. | 1 | Раскрывать значение понятий*социальная стратификация, политическая стратификация, социальная мобильность, социальное неравенство, прожиточный минимум, черта бедности.* Характеризовать особенности социальной стратификации в регионе. Приводить примеры неравенства доходов населения в субъектах РФ. Объяснять специфику миграционных процессов на Кубани. |
| 12. Этносоциальные общности России и Краснодарского края. | 11 | Раскрывать значение понятий*этнос, народность, нация, межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, реабилитация кубанского казачества.* Характеризовать основные этнические общности а Краснодарском крае. Анализировать причины этносоциальных конфликтов на Кубани, предлагать пути решения межэтнических проблем. Раскрывать особенности национальной политики в регионе как субъекте РФ. Готовить проект по теме. |
| 13. Семья и брак в представлениях кубанских жителей - по результатам социологических опросов. | 1 | Раскрывать значение понятий *семья, функции семьи, брак, бракоразводный процесс, государственная политика поддержки семьи, материнский (семейный) капитал. Характеризовать демографическую ситуацию в Краснодарском крае.*  Приводить примеры реализации государственной семейной политики на территории края. Принимать участие в социологических опросах. Предлагать варианты социальных проектов по оказанию помощи детям-сиротам, оставшимся без попечения родителей. |
| 14.  Социально-демографические характеристики молодёжи Краснодарского края. | 1 | Раскрывать значение понятий*молодёжь, здоровый образ жизни, молодёжные субкультуры.* Характеризовать молодёжь Кубани как социально-демографическую группу. Раскрывать региональную специфику молодёжного рынка труда. Характеризовать формы досуга в молодёжной среде, основные молодёжные субкультуры в регионе, давать им оценку. Рассказывать о реализации государственной молодёжной политики в Краснодарском края. Готовить доклады, сообщения, проекты по теме. |
| **Итоговое повторение и проектная деятельность** (1 ч) | | |
| 15. Итоговое повторение и проектная деятельность. |  | Систематизировать изученный материал по разделу «Социальные отношения в кубанском обществе». Раскрывать значение понятия *социальный проект.* Определять роль и значение социального проектирования в изучении проблем региона. Анализировать собственные способности и возможности реализации проекта, проводить мониторинг и оценивать результаты деятельности. |
| **Кубань сегодня: политический ракурс (4ч)** | | |
| 16. Система органов государственной власти в Краснодарском крае. | 1 | Раскрывать значение понятия *государственная власть, законодательная, исполнительная и судебная власти, референдум, политические элиты.* Опираясь на положения Устава Краснодарского края, характеризовать структуру органов государственной власти, их полномочия и направления деятельности. Объяснить, как формируется Законодательное Собрание, знать имена главы администрации (губернатора) Краснодарского края и председателя ЗСК, характеризовать их основные полномочия. |
| 17. Организация местного самоуправления. | 1 | Раскрывать значение понятия *местное самоуправление.* Характеризовать основные принципы организации местного самоуправления в регионе, структуру и функции. Знать число муниципальных районов и городских округов, находящихся в составе края. |
| 18. Краснодарский край как субъект Российской Федерации. | 1 | Раскрывать значение понятия *Конституция РФ, субъект Российской Федерации, закон, подзаконный акт, нормативный правовой акт, система права.* Характеризовать конституционно-правовой статус региона, площадь территории, его административно-территориальное деление. Определять роль символики в общественно- политической жизни Краснодарского края. Приводить примеры нормативно-правовых актов Краснодарского края, обладающих различной юридической силой. |
| 19.  Институты гражданского общества, их становление и деятельность в Краснодарском крае. | 1 | Раскрывать значение понятия *политические партии, общественные организации, молодёжные организации, движение волонтёров, институты гражданского общества*. Рассказывать о становлении институтов гражданского общества на территории Краснодарского края. Называть молодёжные организации, оценивать их роль в общественной жизни кубанского региона. Приводить примеры волонтёрского движения в крае. |
| **Итоговое повторение и проектная деятельность** (1 ч) | | |
| 20. Итоговое повторение и проектная деятельность. |  | Систематизировать изученный материал по разделу«Кубань сегодня: политический ракурс». Рассказывать особенности системы органов государственной власти в Краснодарском крае. Рассказывать об организации местного самоуправления. Определять конституционно-правовой статус Краснодарского края. Представлять проекты по теме. |
| **Кубань – культурный центр юга России (8ч)** | | |
| 21. Многообразие, специфика и значение для культуры России. | 1 | Раскрывать значение понятия *диалог культур, этническая толерантность, народная культура.* Характеризовать историческую роль Кубани как перекрёстка культур и цивилизаций, Объяснять особенности и специфику региональной идентичности, раскрывать духовные ценности народной культуры. Готовить проекты по темам «Кубанское казачество – уникальное этнокультурное сообщество», «Достижения культур современной Кубани» и др. |
| 22.Многонацио -  нальность и диалог культур на Кубани. | 1 | Раскрывать значение понятия *диалог культур, этническая толерантность, народная культура.* Характеризовать историческую роль Кубани как перекрёстка культур и цивилизаций, Объяснять особенности и специфику региональной идентичности, раскрывать духовные ценности народной культуры. Готовить проекты по темам «Кубанское казачество – уникальное этнокультурное сообщество», «Достижения культур современной Кубани» и др. |
| 23. Казачьи традиции и воспитательные функции современных школ. | 1 | Раскрывать значение понятия *система образования, структура образования, инклюзивное образование.* Характеризовать систему общего образования. Раскрывать культурную функцию школ и учреждений дополнительного образования на территории Краснодарского края. Готовить сообщения, доклады по теме. |
| 24. Университеты и научные центры Кубани. | 1 | Раскрывать значение понятия *система образования, структура образования, инклюзивное образование.* Характеризовать систему общего образования. Раскрывать культурную функцию школ и учреждений дополнительного образования на территории Краснодарского края. Готовить сообщения, доклады по теме. |
| 25. Привлекатель-  ность Кубани как пространства образовательных и профессиональных траекторий. | 1 | Раскрывать значение понятия *вуз, бакалавриат, магистратура.* Называть ведущие вузы края и научно-исследовательские институты (НИИ). Давать оценку привлекательности Кубани как пространства образовательных и профессиональных траекторий. Готовить сообщения, доклады по теме. |
| 26.  Кубань – многонацио-нальный и поликонфессио-нальный край | 1 | Раскрывать значение понятия *религия, религиозные культы, конфессиональное многообразие, свобода совести.* Характеризовать религиозную ситуацию в Краснодарском крае. Называть традиционные конфессии. Приводить примеры наиболее крупных храмов, действующих на Кубани и в своём населённом пункте. Рассказывать о системе религиозного образования в крае. Представлять проекты по теме. |
| 27. Учреждения культуры. | 1 | Раскрывать значение понятия *Культурное достояние, культурная жизнь.* Называть наиболее крупные учреждения культуры на Кубани и рассказывать об их деятельности. Называть имена известных деятелей культуры Кубани. Оценивать роль театров, музеев, библиотек, выставочных залов в развитии культурного пространства региона. Делать вывод о многообразии культуры кубанского края. |
| 28. Особенности региональной культурной политики. | 1 | Раскрывать значение понятия *малая городская скульптура, арт-фестиваль, авангардное искусство.* Рассказывать о литературной жизни Кубани. Называть имена кубанских прозаиков и поэтов и их произведения. Называть имена кубанских художников, скульпторов, приводить примеры их работ. Характеризовать основные приоритеты и направления региональной политики в области культуры. |
| **Итоговое повторение и проектная деятельность** (1 ч) | | |
| 29. Итоговое повторение и проектная деятельность. |  | Закрепить знания по теме «Кубань – культурный центр юга России». Рассказывать об особенностях духовной жизни кубанского общества. Характеризовать систему образования в регионе. Определять особенности религиозной ситуации в крае. Делать выводы о развитии культурного пространства Краснодарского края. Представлять проекта по теме. |
| **Заключение** (1 ч) | | |
| 30. Современные тенденции развития кубанского региона. |  | Систематизировать знания по курсу кубановедения в средней школе. Раскрывать роль и место Краснодарского края в российском социуме. Характеризовать современные тенденции развития кубанского региона. Высказывать собственные суждения о связи поколений и времён, а также о необходимости осознания себя полноправным представителем кубанского общества. Представлять сообщения, доклады, проекты по тем «Краснодарский край в начале XXI века. Человек и общество». |
| **Духовные истоки Кубани (4 ч)** | | |
| 31. Православные ценности в современном мире | 1 | **Проектная деятельность:**  **-** «Встреча с интересными людьми» (организовать и провести на уровне школы, класса встречу с писателями, режиссерами, поэтами, художниками, иконописцами,  священниками или пообщаться с ними в непринужденной творческой обстановке на выставке, в галерее, библиотеке,в мастерской, на концерте, в храме).  **Экскурсии:**  -по храмам Екатеринодара и городов Кубани;  - посещение выставок и других мероприятий духовной направленности |
| 32. Возрождение казачества и его духовные традиции. | 1 |
| 33. «Наш маленький Париж» из Екатеринодара в Краснодар с В.И. Лихоносовым | 1 |
| 34. Духовная жизнь Кубани в XXI веке | 1 |

**УТВЕРЖДЕНО :**

Протокол заседания МО

учителей гуманитарного цикла

ГКОУ КШИ «Тимашевский казачий

кадетский корпус» КК

от « » августа 2019 года № 1

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Ф.Кривова

подпись руководителя МО

**СОГЛАСОВАНО :**

Методист по УР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Ю.Акчурина

« » августа 2019 года