**Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края**

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение**

**кадетская школа-интернат «Тимашевский казачий кадетский корпус» Краснодарского края**

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от \_\_\_\_\_ августа 2019 года протокол № 1

Председатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /С.И. Сацкая/

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по **русскому языку**

Уровень образования (класс) **среднее общее образование, 10-11 классы (базовый уровень)**

Количество часов **68**

Учитель **Фисенко Ирина Викторовна**

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (2016 года с добавлениями и исправлениями 2017, 2018 гг.), на основе примерной Программы среднего (полного) общего образования по русскому языку, авторской программы по русскому языку Н.Г.Гольцовой (М.: Русское слово, 2017)

**Планируемые результаты.**

**Личностные:**

1. осознание своей российской гражданской идентичности, воспитание патриотизма, уважение к истории Отечества, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; знание истории, языка, культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе умения ориентироваться в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
3. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
4. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
6. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими товарищами в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
8. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
9. формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
10. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
11. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты**.

1. **Регулятивные универсальные учебные действия.**

Выпускник научится:

* самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
* оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
* выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
* организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**2. Познавательные универсальные учебные действия.**

Выпускник научится:

* искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
* находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
* выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
* выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
* менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

1. **Коммуникативные универсальные учебные действия.**

Выпускник научится:

* осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
* при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
* распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметные результаты.**

**В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

* использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
* использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
* создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
* выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
* подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
* правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
* создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
* сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
* использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
* анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
* извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
* преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
* выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
* соблюдать культуру публичной речи;
* соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
* оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
* использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

* распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
* анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
* комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
* отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
* использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
* иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
* выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
* дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
* проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
* сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
* владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
* создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
* соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
* соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
* соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
* осуществлять речевой самоконтроль;
* совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
* использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
* оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

**2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**Базовый уровень**

**Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке**

Язык как система. *Основные уровни языка.* *Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.*

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. *Проблемы экологии языка.*

*Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.*

**Речь. Речевое общение**

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической *и диалогической речи.* Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, *статья,* тезисы,конспект, *рецензия,* *выписки,* реферат и др.), публицистического (выступление, *статья,* *интервью, очерк, отзыв* и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. *Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.*

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. *Основные признаки художественной речи.*

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

*Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.*

**Культура речи**

Культура речи как раздел лингвистики. *Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.* *Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи*. *Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.*

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). *Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.* Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. *Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.* *Соблюдение норм литературного языка в речевой практике.* *Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.*

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

**10 класс**

**Слово о русском языке**

Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России.

Русский язык как один из мировых языков.

Литературный язык как высшая форма существования национального языка.

Понятие нормы литературного языка. Типы норм литературного языка. Норма и культура речи.

Понятие о функциональных разновидностях (стилях); функциональные стили современного русского литературного языка.

**Лексика. Фразеология. Лексикография.**

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.

Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Лексикография

**Фонетика. Графика. Орфоэпия.**

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии.

Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков.

Фонетический разбор.

Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение

**Морфемика и словообразование.**

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные.

Морфемный разбор слова.

Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки.

Неморфологические способы словообразования.

Словообразовательный разбор.

Основные способы формообразования в современном русском языке.

**Морфология и орфография.**

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии.

**Орфография.**

Принципы русской орфографии.

Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания.

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.

Чередующиеся гласные в корне слова.

Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после Ц.

Правописание звонких и глухих согласных.

Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ТЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ.

Правописание двойных согласных.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Приставки ПРЕ- и ПРИ-.

Гласные И и Ы после приставок.

Употребление Ъ и Ь.

Употребление прописных и строчных букв.

Правила переноса слов.

**Самостоятельные части речи**

**Имя существительное**.

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных.

Род имен существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатур.

Число имен существительных.

Падеж и склонение имен существительных.

Морфологический разбор имен существительных.

Правописание падежных окончаний имен существительных. Варианты падежных окончаний.

Гласные в суффиксах имен существительных.

Правописание сложных имен существительных. Составные наименования и их правописание.

**Имя прилагательное.**

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.

Качественные прилагательные.

Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Простая (синтетическая ) и сложные (аналитические) ы степеней сравнения. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения.

Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности.

Прилагательные относительные и притяжательные.

Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных.

Переход прилагательных из одного разряда в другой.

Морфологический разбор имен прилагательных.

Правописание окончаний имен прилагательных.

Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на -ий.

Правописание суффиксов имен прилагательных.

Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.

Правописание сложных имен прилагательных.

**Имя числительное**.

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Простые, сложные и составные числительные.

Морфологический разбор числительных.

Особенности склонения имен числительных.

Правописание имен числительных.

Употребление имен числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.

**Местоимение**.

 Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.

Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений.

Морфологический разбор местоимений.

Правописание местоимений.

**Глагол.**

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола.

Инфинитив как начальная форма глагола.

Категория вида русского глагола.

Переходность/непереходность глагола.

Возвратные глаголы.

Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное).

Категория времени глагола.

Спряжение глаголов.

Две основы глаголов. Формообразование глагола.

Морфологический разбор глагола.

Правописание глаголов.

**Причастие.**

Причастие как особая глагольная форма.

Признаки глагола и прилагательного у причастий.

Морфологический разбор причастий.

Образование причастий.

Правописание суффиксов причастий,

Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.

Переход причастий в прилагательные и существительные.

**Деепричастие**.

Деепричастие как особая глагольная форма.

Образование деепричастий.

Морфологический разбор деепричастий.

Переход деепричастий в наречия и предлоги.

**Наречие.**

Наречие как часть речи. Разряды наречий.

Морфологический разбор наречий.

Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия оканчивающиеся на шипящий.Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

**Слова категории состояния.**

 Грамматические особенности слов категории состояния.

Омонимия слов категории состояния, наречий на -о, -е и кратких прилагательных ср.р. ед.ч.

Морфологический разбор слов категории состояния.

**Служебные части речи.**

**Предлог**.

Предлог как служебная часть речи.

Особенности употребления предлогов.

Морфологический разбор предлогов.

Правописание предлогов.

**Союзы и союзные слова**.

Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова.

Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.

**Частицы.**

Частица как служебная часть речи.

Разряды частиц.

Морфологический разбор частиц.

Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание частиц НЕ и НИ с различными частями речи.

**Междометие**. **Звукоподражательные слова.**

Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.

Морфологический разбор междометий.

Правописание междометий.

Функционально-стилистические особенности употребления

междометий.

**Повторение и обобщение пройденного.**

**11 КЛАСС (34 часа)**

**СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ**

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

**Словосочетание**

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

**Предложение**

Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

**Простое предложение**

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.

Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Простые осложненное и неосложненное предложения.

**Синтаксический разбор простого предложения.**

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

**Параллельные синтаксические конструкции.**

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением.

Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.

**Сложное предложение**

Понятие о сложном предложении. Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений.

**Сложносочиненное предложение.**

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

**Сложноподчиненное предложение**. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

**Бессоюзное сложное предложение**. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Сложное синтаксическое целое и абзац.

**Синонимия разных типов сложного предложения.**

Предложения с чужой речью Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания.

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания.

Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

**КУЛЬТУРА РЕЧИ**

Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Правильность речи.

Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка.

Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.

Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

**СТИЛИСТИКА**

Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства.

Стиль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Художественный стиль.

Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

**ИЗ ИСТОРИИ РУССКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ**

М.В.Ломоносов. А.Х.Востоков. Ф.И.Буслаев. В.И. Даль. Я.К.Грот. А.А.Шахматов. Л.В.Щерба. Д.Н.Ушаков. В.В.Виноградов. С.И.Ожегов.

**Перечень практических работ**

**10 класс**

Р/р Лингвистический анализ текста №1. Подготовка к написанию сочинения-рассуждения.

Словарный диктант 1.

Р.р. Лингвистический анализ текста 2. Изложение.

Практическая работа 1 «Словообразование».

Словарный диктант 2.

Контрольная тестовая работа в формате ЕГЭ № 1.

Практическая работа 2 «Правописание имен существительных».

Контрольная работа по темам «Лексика. Фонетика. Орфография».

Словарный диктант 3.

Р/р Лингвистический анализ текста №1. Подготовка к написанию сочинения-рассуждения.

Практическая работа 3 « Правописание глаголов» .

Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Практическая работа 4 «Слитное и раздельное написание не и ни с различными частями речи».

Контрольная тестовая работа в формате ЕГЭ № 2.

**11 класс**

Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 10 классе».

Контрольное тестирование в формате ЕГЭ.

Контрольная работа по теме «Синтаксис простого предложения».

Р/Р. Написание сочинения по заданию С1.

Р/Р. Комплексный анализ текста.

Р/Р. Рассуждение по тексту.

Контрольная работа в формате ЕГЭ.

**Направления проектной деятельности обучающихся**

Учащимся предлагается воспользоваться темами проектов по русскому языку с возможностью их перефразировать на свое усмотрение, раскрыть при проведении собственной исследовательской работы в общеобразовательном учреждении. Многие перечисленные темы проектов по русскому языку для 10 класса носят современный характер и будут очень интересны как в индивидуальной, так и в групповой поисковой и исследовательской деятельности учащихся.

Приведенные ниже темы исследовательских работ по русскому языку позволят учащимся проводить исследования не только в пределах предмета русский язык, но и касаться русской литературы, истории, английского языка, вести поиск информации по проекту в сети Интернет.

**Темы проектных работ**

Nickname как особая разновидность современных антропонимов.  
SMS как современный эпистолярный жанр.  
Виды синонимов.  
Возникновение письменности на Руси.  
Германизмы в русском языке.  
Деловой русский язык.  
Деловые бумаги в школе.  
Жаргонизмы в нашей речи.  
Забытая буква "Ё".  
Заимствования в русском языке.  
Звуки и буквы.  
И пальцы просятся к перу…Из истории письменности.  
Имена собственные в русских пословицах и поговорках.  
Имена, фамилии, отчества в разных языках мира.  
Искусственные языки.  
Использование буквы "Ф" в творчестве А.С.Пушкина (Языковедческий анализ произведений А.С. Пушкина "Песнь о вещем Олеге" и "Полтава").  
Источники и причины засорения речи.  
Категория времени в английском и русском языках.  
Категория числа имени существительного в английском и русском языках.  
Коммуникативная функция подростковой анкеты.  
Лексика и фразеология как система красноречия языка.  
Лексика семейного родства (на материале словаря Даля).  
Лингвистическая география. Сколько языков в мире?  
Математические задачи на страницах художественных произведений.  
Названия городских объектов в нашей речи.  
Наш дар бессмертный - речь (по высказываниям русских поэтов о языке и речи).  
Неличные формы глагола в английском и русском языках.  
Обращения в русском речевом этикете.  
Принципы русской орфографии.  
Причастие как самостоятельная часть речи.  
Проблемы современного русского языка «Я русский бы выучил...».  
Пути изучения русского языка с помощью Интернет.  
Речь и этикет.  
Роль газетного заголовка в эффективности печатных СМИ.  
Русский речевой этикет - приветствия.  
Русский язык в сети Интернет.  
Сила слова (язык как средство воздействия).  
Сферы функционирования английских заимствований в русском языке.  
Тринадцать самых популярных ошибок в русском языке.  
Фразеологические обороты, характеризующие человека.  
Энциклопедия одного слова.  
Языковое манипулирование в сфере рекламы и потребитель.  
Языковой портрет личности.

**Тематическое распределение часов с указанием УУД**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Кол-во часов** | **Темы** | **Кол-во часов** | **Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных действий)** |
| **10 класс (34 часа)** | | | | |
| **Введение** | **1** | Введение. Слово о русском языке. Понятие нормы литературного языка. Русский язык как государственный язык Российской Федерации, как один из мировых языков. Понятие о функциональных стилях. | **1** | Слово о русском языке. Усвоение новых знаний  Язык и общество. Язык и культура.  Русский язык в современном мире: в международном и межнациональном общении.  Осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщение к ценностям национальной и мировой культуры.  Сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания.  Умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную, включая внешкольную, деятельность  Организация совместной учебной деятельности  Назвать имена ученых, которые внесли свой вклад в развитие науки о языке (лингвистике). |
| **Лексика. Фразеология. Лексикография.** | **5** | Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.  Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка.  Омонимы, паронимы и их употребление. Синонимы, антонимы и их употребление.  Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов  Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Лексикография.  Р/р Лингвистический анализ текста №1. Подготовка к написанию сочинения-рассуждения. | **5** | Слово и его значение. Усвоение новых знаний.  Лексическая система русского языка.  Систематизация изученного ранее по теме «Однозначные и многозначные слова».  Прямое и переносное значение слов. Метафора, метонимия, синекдоха».  Создание собственных метафор, передача содержания информации адекватно поставленной цели ( сжато, полно, выборочно).  Знание смысла понятий: речь устная и письменная; монолог и диалог; сфера и ситуация речевого общения; понятия однозначные и многозначные слова.  Умение определять прямое и переносное значение слов; пользоваться толковым словарем и осуществлять речевой самоконтроль.  Уметь сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.  Изобразительно-выразительные средства.  Усвоение новых знаний.  Общее понятие изобразительно-выразительных средств языка; лексические изобразительно-выразительные средства языка: тропы (эпитет, метафора, метонимия, сравнение, перифраза).  Знание лексических изобразительно-выразительных средств языка и их отличительных черт.  Умение находить в художественной речи тропы и объяснять их роль в создании художественного образа.  Употреблять в своей речи основные лексические средства выразительности.  Конструирование предложений.  Усвоение новых знаний.  Омонимы и их особенности; паронимы и их особенности; синонимы и их основные типы; антонимы и их основные типы.  Различение омографов, омофонов и омоформ;  толкование лексического значения паронимов.  Находить в предложенных текстах синонимы,  антонимы, паронимы.  Уметь сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.  Конструирование предложений.  Происхождение лексики.  Лексика общеупотребительная и имеющая ограниченную сферу употребления.  Урок актуализации знаний и умений.  Лексика исконно русская и заимствованная;  происхождение исконно русской лексики;  пути появления в языке заимствованных слов  Знание происхождения исконно русской лексики;  основных групп слов по сфере их употребления в речи; причин, вызывающих ограниченное употребление слов в русском языке.  Умение верно и полно рассказать о происхождении лексики русского языка; опираясь на толковый словарь, разъяснять значение иноязычных слов.  Способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления.  Конструирование предложений.  Определять фразеологические обороты;  знать основные источники появления фразеологизмов; знать основные фразеологические словари.  Объяснять значение устойчивых оборотов речи.  Пользоваться справочной лингвистической литературой для получения необходимой информации.  Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств. |
| **Фонетика. Графика. Орфоэпия.** | **1** | Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии.  Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков.  Фонетический разбор.  Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение.  Словарный диктант 1. | **1** | Звуки и буквы.  Урок актуализации знаний и умений.  Понятие звука и буквы.  Процессы чередования гласных и согласных звуков. Фонетический разбор.  Определение фонетики. Основные характеристики гласных и согласных звуков. О существовании чередований звуков..  Порядок фонетического разбора слов.  Соотносить графическое написание слова и его фонетическую транскрипцию; объяснять фонетические процессы, отраженные или неотраженные в графическом написании слова.  Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации.  Орфоэпия. Урок актуализации знаний и умений.  Нормы произношения гласных и согласных  Орфоэпия как раздел науки. Орфоэпические нормы. Произносительные нормы только для согласных звуков. Соблюдать орфоэпические нормы в обыденной речи. Овладение основными орфоэпическими ресурсами лексики, нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний. |
| **Морфемика и словообразование.** | **3** | Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные.  Морфемный разбор слова.  Р.р. Лингвистический анализ текста 2. Изложение.  Практическая работа 1.  Словообразование. Морфологические способы словообразования Понятие словообразовательной цепочки.  Неморфологические способы словообразования.  Словообразовательный разбор.  Основные способы формообразования в современном русском языке. | **3** | Морфемика как раздел науки о языке. Понятие морфем. Виды морфем. Морфемный и словообразовательный разборы.  Урок актуализации знаний и умений.  Должны знать, что такое морфемика;  название и особенности основных морфем русского языка; как часть слова является основой;  порядок морфемного анализа слова.  Должны уметь находить значимые части слова; определять их роль в слове; различать процессы слово- и формообразования.  Применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания.  Словообразование. Формообразование  Урок актуализации знаний и умений.  Основные способы словообразования.  Морфологические и неморфологические способы словообразования.  Словообразовательный разбор.  Должны знать основные способы словообразования; основные виды словообразовательных словарей; порядок словообразовательного анализа.  Должны уметь определять способ образования слова; различать морфологические и неморфологические способы образования слов;  выполнять словообразовательный анализ. |
| **Морфология и орфография.**  Орфография. | **24**  **5** | Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии. Принципы русской орфографии. Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова.  Употребление прописных и строчных букв. Правила переноса слов. Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после ц. Словарный диктант 2.  Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных и сочетаний сч, зч, шч, жч, стч, здч. Правописание двойных согласных.  Контрольная тестовая работа в формате ЕГЭ № 1.  Правописание гласных и согласных в приставках . Приставки пре- и при-. Гласные и и ы после приставок. Употребление ъ и ь. | **5** | Принципы русской орфографии  Урок актуализации знаний и умений.  Особенности морфологии как раздела науки о языке. Сущность и значение русской орфографии.  Вопросы, изучаемые в курсе морфологии; предмет изучения орфографии; правила правописания безударных гласных в корне слова.  Должны узнавать и осознавать в слове правописное затрудненное, связанное с написанием безударных гласных ( опознавательный этап).  Применять знания на практике.  Употребление гласных после шипящих и ц.  Урок актуализации знаний и умений.  Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописанием гласных после шипящих и ц.  Знать основные нормы русского литературного языка.  Должны узнавать морфемы в словах; определять часть речи; правильно писать гласные после шипящих и ц.  Правописание звонких и глухих, непроизносимых и двойных согласных.  Урок комплексного применения знаний и умений  Применение знаний по фонетике, морфемике, словообразованию в практике правописания и говорения.  Знать основные нормы русского литературного язык.  Находить в словах звонкие и глухие согласные, непроизносимые согласные, двойные согласные.  Правописание гласных и согласных в приставках.  Урок систематизации и обобщения знаний и умений. Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописанием приставок.  Знать основные нормы русского литературного языка  Определять правописание приставок, зависящее от значения; правописание приставок, основанное на фонетическом принципе; правописание приставок, основанное на морфологическом принципе.  Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразо.ванию, сохранению и передаче информации  Употребление Ъ и Ь .  Употребление прописных букв.  Правила переноса  Урок систематизации и обобщения знаний и умений.  Функции твердого и мягкого знаков; строчные и прописные буквы; правила переноса.  Знание функции Ъ и Ь; правил переноса слов;  в каких случаях пишется прописная буква, а в каких-строчная.  Умение правильно переносить слова; определять функции Ъ и Ь и в соответствии с этим правильно писать слова; различать строчные и прописные буквы.  Соблюдение в практике речевого общения основных грамматических, норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии в процессе письменного общения. |
|  |  |  |  |  |
| Самостоятельные части речи. Имя существительное. | **3** | Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных.  Морфологический разбор имён существительных. Практическая работа 2.  Правописание падежных окончаний имён существительных. Варианты падежных окончаний. Гласные в суффиксах имён существительных.  Правописание сложных имён существительных. Составные наименования и их правописание.  Контрольная работа по темам «Лексика. Фонетика. Орфография» | **3** | Имя существительное как часть речи.  Правописание падежных окончаний.  Урок систематизации и обобщения знаний и умений.  Лексико-грамматические разряды; род и число имен существительных; правописание падежных окончаний.  Знание лексико-грамматических разрядов имен существительных; категорий рода, числа, падежа и склонения имен существительных; правописания падежных окончаний имен существительных.  Умение производить морфологический разбор имен существительных; правильность выбора написания падежных окончаний имен существительных.  Способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.  Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных.  Урок актуализации знаний и умений  Повторение и обобщение орфографического материала; совершенствование навыков морфологического разбора.  Развитие навыков аналитической работы со словом.  Знание правописания суффиксов имен существительных.  Знание правил написания сложных существительных.  Умение правильно писать суффиксы имен существительных.  Делать верный выбор в пользу слитного и дефисного написания имен существительных.  Способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты. |
| Имя прилагательное. | **2** | Имя прилагательное как часть речи. Правописание окончаний имен прилагательных.  Правописание суффиксов имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных. | **2** | Имя прилагательное как часть речи.  Правописание окончаний имен прилагательных.  Урок систематизации и обобщения знаний и умений.  Систематизация ранее изученного об имени прилагательном, углубление понятия о роли имен прилагательных в речи; определение синтаксической роли склоняемых частей речи в предложении.  Знание определения имени прилагательного;  знание лексико-грамматических разрядов имен прилагательных; знание склонения качественных и относительных имен прилагательных.  Умение производить морфологический разбор имени прилагательного; умение правильно писать окончания имен прилагательных.  Способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения.  Правописание суффиксов имен прилагательных.  Правописание сложных имен прилагательных.  Урок актуализации знаний и умений.  Совершенствование навыков применения основных типов орфограмм склоняемых частей речи, изученных ранее, порядка действий при решении орфографических задач.  Знание правописания суффиксов имен прилагательных; правописания –Н- и –НН- в суффиксах имен прилагательных; знание правописания сложных прилагательных.  Умение мотивировать свой выбор при написании –Н-и –НН- в именах прилагательных; умение отличать сложные имена прилагательные, пишущиеся через дефис, от словосочетаний наречие+прилагательное , пишущихся раздельно. |
|  |  |  |  |  |
| Имя числительное. | **2** | Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён числительных Морфологический разбор числительных. Словарный диктант 3.  Особенности склонения имён числительных. Правописание имён числительных. Употребление имён числительных в речи. | **2** | Имя числительное как часть речи. Склонение и правописание имен числительных.  Урок систематизации и обобщения знаний и умений.  Систематизация ранее изученного об имени числительном, углубление понятия о роли имен числительных в речи; определение синтаксической роли склоняемых частей речи в предложении.  Знание правописания суффиксов имени числительного; знание разрядов и видов имен числительных; знание правописания имен числительных; знание склонения имен числительных.  Умение производить морфологический разбор имени числительного; умение склонять имена числительные; умение правильно писать имена числительные.  Употребление имен числительных. Урок актуализации знаний и умений.  Склонение и правописание числительных.  Грамматические нормы.  Знание особенностей употребления числительных один, оба/обе; собирательных числительных;  числительных полтора, два, три, четыре.  Умение правильно употреблять в речи имена числительные.  Умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты. |
| Местоимение. | **1** | Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений. | **1** | Местоимение как часть речи.  Урок систематизации и обобщения знаний и умений.  Систематизация ранее изученного о местоимении,  углубление понятия о роли местоимений в речи,  формирование умения определять синтаксическую роль местоимения в предложении.  Знание общего грамматического значения, морфологических признаков и синтаксической роли местоимения; парадигмы личных местоимений, орфограммы-пробел (местоимение с предлогом, частицей).  Умение находить местоимения в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении, производить морфологический разбор местоимения, правильно употреблять местоимения в речи.  Умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты. |
|  |  |  |  |  |
| Глагол. | **2** | Глагол как часть речи. Р/р Лингвистический анализ текста  № 3. Подготовка к написанию сочинения-рассуждения.  Правописание глаголов. Практическая работа 3. | **2** | Глагол как часть речи.  Правописание глаголов.  Урок систематизации и обобщения знаний и умений.  Систематизация ранее изученного о глаголе; формирование знаний морфологического разбора глагола; развитие умений употреблять глагол.  Знание общего грамматического значения; морфологических признаков глагола; способов образования глаголов; правописания глаголов.  Производить морфологический разбор глагола;  правильно писать личные окончания глаголов; правильно писать суффиксы глаголов, употреблять Ь в глагольных формах, если это необходимо.  Умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты. |
|  |  |  |  |  |
| Причастие. | **1** | Причастие как глагольная форма. Правописание причастий | **1** | Причастие как глагольная форма. Правописание причастий.  Урок систематизации и обобщения знаний и умений.  Повторение и обобщение знаний учащихся о глагольных формах; формирование умений образовывать причастия разных форм; отработка навыков разбора причастий и употребления их в речи.  Знание определения причастия, разрядов по значению; признаков глагола и прилагательных;  способов образования причастий и их правописания.  Находить вид и залог причастий; различать причастия и отглагольные прилагательные; правильно писать суффиксы причастий.  Умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты. |
| Деепричастие. | **1** | Образование деепричастий.  Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги. | **1** | Деепричастие как глагольная форма.  Урок систематизации и обобщения знаний и умений.  Повторение и обобщение знаний учащихся о глагольных формах; формирование умений образовывать деепричастия разных форм; отработка навыков разбора деепричастий и употребления их в речи.  Знание определения деепричастия, разрядов по значению, признаков глагола и наречия, способов образования причастий и их правописания.  Находить деепричастия в тексте; различать деепричастия совершенного вида и несовершенного вида; правильно употреблять деепричастия в речи, избегая стилистических ошибок; правильно ставить знаки препинания при деепричастных оборотах.  Умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты. |
|  |  |  |  |  |
| Наречие. | **2** | Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий Слова категории состояния.  Контрольный диктант с грамматическим заданием. | **2** | Наречие как часть речи.  Урок систематизации и обобщения знаний и умений.  Повторение и обобщение знаний учащихся о наречии; формирование умений образовывать наречия и употреблять их в речи.  Знание определения наречия, разрядов по значению, степеней сравнения, способов образования наречий и их правописания.  Находить наречия в тексте; определять разряд по значению; образовывать степени сравнения; правильно писать наречия.  Умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.  Слова категории состояния  Урок систематизации и обобщения знаний и умений.  Повторение и обобщение знаний учащихся о словах категории состояния; развитие навыков связной речи; формирование умений употреблять слова данной морфологической категории в речи.  Знание определения слов категории состояния, производить морфологический разбор слов категории состояния.  Находить слова категории состояния в речи; различать слова категории состояния , наречия и краткие прилагательные.  Умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты. |
| Служебные части речи. Предлог. | **1** | Предлог как служебная часть речи. Правописание предлогов | **1** | Предлог как служебная часть речи.  Правописание предлогов.  Урок актуализации знаний и умений.  Повторение и обобщение знаний учащихся о служебных частях речи; развитие речевых навыков учащихся; совершенствование культуры речи учащихся.  Знание определения предлога; какие отношения выражаются с помощью предлогов; видов предлогов по структуре и по происхождению; правописания предлогов.  Отличать предлоги от других частей речи.  Грамотно писать предлоги.  Умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты. |
|  |  |  |  |  |
| Союз и союзные слова. | **1** | Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов. | **1** | Союз как служебная часть речи.  Союзные слова.  Правописание союзов.  Урок актуализации знаний и умений.  Повторение и обобщение знаний учащихся о союзе как служебной части речи; формирование навыков разбора союза и употребление союза в речи.  Знание определения союза; видов союзов по структуре, значению и по происхождению; правописания предлогов; синтаксической функции союзов. Производить морфологический разбор союза; различать союзы и союзные слова;  правильно писать союзы.  Умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты. |
| Частицы. | **1** | Частицы как служебная часть речи. Правописание частиц. Слитное и раздельное написание не и ни с различными частями речи. Практическая работа 4. | **1** | Частица как служебная часть речи. Правописание частиц.  Частицы ***НЕ*** и ***НИ***.  Их значение и употребление  Урок актуализации знаний и умений.  Повторение и обобщение знаний учащихся о частицах; закрепление навыков правописания частиц; развитие навыков связной монологической речи.  Знание определения частицы; разрядов по значению; правописания частиц.  Определять значение частицы; правильно писать частицы.  Владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение); сочетание разных видов монолога; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка. |
|  |  |  |  |  |
| Междометие. Звукоподражательные слова. | **1** | Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. | **1** | Междометие как особый разряд слов.  Звукоподражательные слова  Урок систематизации и обобщения знаний и умений.  Обобщение и повторение сведений учащихся о междометиях как о части речи; формирование навыков разбора и правописания междометий;  развитие навыков связной монологической речи  Знание определения междометия; типов междометий; правописание и пунктуационное оформление междометий.  Находить междометия в тексте; различать междометия и звукоподражательные слова; правильно писать сложные междометия; ставить знаки препинания при междометиях.  Владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение); сочетание разных видов монолога; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка. |
| **Повторение и обобщение пройденного.** | **1** | Контрольная тестовая работа в формате ЕГЭ № 2. | **1** | Контрольный тест в формате ЕГЭ.  Урок контроля знаний и умений.  Определение уровня изученного материала.  Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков.  Классификация ошибок, правильное графическое объяснение орфограмм.  Знание основных норм русского литературного языка.  Умение применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии.  Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации.  Тренинг, практикум  Анализ и разбор контрольного теста.  Работа над ошибками. |
|  |  |  |  |  |
| **11 класс ( 34 часа)** | | | | |
| **Синтаксис и пунктуация** | **29** | Основные синтаксические единицы. | 1 | Овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение с задачами общения.  Знать основные понятия синтаксиса, выполнять пунктуационный анализ. Знать обобщенный алгоритм постановки знаков препинания с опорой на функции знаков препинания. |
|  |  | Словосочетание как синтаксическая единица.  Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 10 классе». | 2 | Применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.  Классифицировать словосочетания, выполнять синтаксический разбор словосочетаний**.** |
|  |  | **Простое предложение.**  Классификация предложений.  Тире между подлежащим и сказуемым. Главные и второстепенные члены.  **Простое осложненное предложение.**  Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.  Обобщающие слова при однородных членах предложения  Обособленные определения  Обособленные члены предложения. Знаки препинания при них  Обособление приложений. Дефис в приложениях  Обособление дополнения.  Обособленные обстоятельства.  Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.  Контрольное тестирование в формате ЕГЭ.  Знаки препинания при сравнительном обороте.  Понятие о словах, грамматически не связанных с членами предложения  Знаки препинания при обращениях и вводных конструкциях.  Знаки препинания при вводных словах конструкциях.  Знаки препинания при междометиях.  Контрольная работа по теме «Синтаксис простого предложения». | 2  16 | Овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка. Выявление структуры грамматической основы, структуры предложения. Овладение умениями опознавать, классифицировать языковые факты; правильно ставить знаки препинания в простом предложении.  Правильно определять грамматическую основу предложения, тип односоставного предложения. Порядок синтаксического разбора. Правильно ставить знаки препинания в простом предложении.  Формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка. Различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения. Применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.  Правильно ставить знаки препинания при однородных членах предложения, при обобщающих словах. Выполнять синтаксический разбор простого предложения. Знать типы союзов. Правильно ставить знаки препинания в простом предложении при обособленных определениях, приложениях, дополнениях уточняющих, поясняющих и присоединительных членах предложения. Анализ структуры простого предложения. |
|  |  | **Сложное предложение.**  Понятие о сложном предложении. Сложносочиненное предложение.  Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений.  Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним или несколькими придаточными.  Бессоюзное сложное предложение.  Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении  Р/Р. Написание сочинения по заданию С1.  Р/Р. Комплексный анализ текста.  Р/Р. Рассуждение по тексту. | 8 | Формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их, применять на практике. Формирование коммуникативной компетенции.  Правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях всех видов. Уметь выполнять комплексный анализ текста. Составить собственное высказывание по проблеме данного текста. |
|  |  | **Предложения с чужой речью.**  Способы передачи чужой речи.  Употребление знаков препинания. Сочетание знаков препинания. | 2 | Применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.  Уметь оформлять чужую речь, заменять ее косвенной. Правильно ставить знаки препинания в простом предложении при обращении, вводных словах и вставных конструкциях. Анализ структуры предложения. |
| **Культура речи.**  **Стилистика.** | **1** | Культура речи. Стилистика. | **1** | Повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.  Формирование навыка определения стиля высказывания.  Правильно ставить знаки препинания в простом предложении, вводных словах и вставных конструкциях. Анализ структуры предложения. Функциональные стили. |
| **Повторение и систематизация изученного.** | **2** | Контрольная работа в формате ЕГЭ. | **2** | Контрольный тест в формате ЕГЭ.  Урок контроля знаний и умений.  Определение уровня изученного материала.  Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков.  Классификация ошибок, правильное графическое объяснение орфограмм.  Знание основных норм русского литературного языка. |

Согласовано:

Согласовано:

на заседании ШМО заместитель директора по УВР

протокол № 1 от \_\_\_\_августа 2019 года \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Акчурина А.Ю./

Руководитель МО учителей гуманитарного цикла "\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/