

РЕЦЕНЗИЯ

на программу внеурочной деятельности
«Подготовка к ОГЭ по информатике»
для обучающихся 9-х классов

Составитель: Ткаченко Ксения Евгеньевна, учитель информатики
ГКОУ КШИ «Тимашевский казачий кадетский корпус»

Программа «Подготовка к ОГЭ по информатике» рассчитана для обучающихся 9-х классов, срок реализации 1 год. Количество страниц – 9.

Цель программы: систематизация знаний и умений по курсу информатики и ИКТ и подготовка к государственной итоговой аттестации по информатике учащихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования. Расширить содержание среднего общего образования по курсу информатики для повышения результатов ОГЭ.

Программа ориентирована на систематизацию знаний и умений по курсу информатики для подготовки к государственной итоговой аттестации учащихся, которые выбрали данный предмет в качестве экзамена по выбору в основной школе. Программа курса по внеурочной деятельности относится к общеинтеллектуальному направлению, разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на 2022-2023 учебный год. На изучение данного курса отводится 34 часа (1 час в неделю).

Эффективность данной программы заключается в том, что содержание её соотносится с содержанием образовательного стандарта по предмету, зафиксированному в нормативных документах. Программа предусматривает разные виды деятельности учащихся: коллективную, групповую, индивидуальную. Используются разнообразные методы работы: лекция, практикум, выполнение тестов по темам. В процессе работы предусмотрен итоговый контроль. Программа охватывает все основные вопросы, соответствующие намеченным целям курса внеурочной деятельности.

Программа внеурочной деятельности курса «Подготовка к ОГЭ по информатике» является весьма актуальной и рекомендована для работы учителям района.

20.08.2022 г.

Главный специалист МКУ «ПРО»



Анистратенко Н.Н.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
кадетская школа-интернат
«Тимашевский казачий кадетский корпус»
Краснодарского края

Принята на заседании
Педагогического совета
От "29" августа 2022 года
Протокол № 1



Утверждено
Директор _____ С.И. Сацкая
"29" августа 2022 года

Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Подготовка к ОГЭ по информатике 9 класс»
на 2022-2023 учебный год

Автор- составитель: К.Е. Ткаченко
Учитель информатики

г. Тимашевск, 2022



КОПИЯ ВЕРНА

Директор ГКОУ КШИ
«Тимашевский казачий кадетский корпус»
С.И. Сацкая

1. Пояснительная записка

Программа ориентирована на систематизацию знаний и умений по курсу информатики для подготовки к государственной итоговой аттестации учащихся, которые выбрали данный предмет в качестве экзамена по выбору в основной школе. Программа курса по внеурочной деятельности относится к общеинтеллектуальному направлению, разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на 2022-2023 учебный год. На изучение данного курса отводится 34 часа (1 час в неделю).

Содержание курса представляет самостоятельный модуль, изучаемый в режиме интенсива. Планирование рассчитано на аудиторные занятия в интенсивном режиме, при этом тренинговые занятия обучающихся проводят в режиме индивидуальных консультаций с преподавателем, и после каждого занятия предполагается самостоятельная отработка учащимися материалов по каждой теме курса.

Цель: систематизация знаний и умений по курсу информатики и ИКТ и подготовка к государственной итоговой аттестации по информатике учащихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования. Расширить содержание среднего общего образования по курсу информатики для повышения результатов ОГЭ.

Задачи

- 1) выработать стратегию подготовки учащихся к сдаче экзамена по информатике в форме ОГЭ;
- 2) изучить структуру и содержание контрольно-измерительных материалов по информатике и ИКТ;
- 3) сформировать представление о назначении заданий разного типа (с выбором ответа, с кратким ответом и практическое задание), умение эффективно распределять время на выполнение заданий разных типов;
- 4) развивать умение находить нестандартные методы решения для отдельных заданий; положительную мотивацию и интерес к изучению предмета;
- 5) сформировать культуру: работы с бланками; работы при выполнении практических заданий на компьютере.

Изучение курса направлено на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования:

Личностные результаты. Основными личностными результатами, сформированными во время изучения данного курса, являются:

- 1) понимание значения информатики как науки в жизни современного общества;



- 2) заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества
- 3) ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- 4) активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет;
- 5) соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач;
- 6) сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;
- 7) интерес к обучению и познанию; любознательность; готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;
- 8) сформированность информационной культуры;
- 9) развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 10) осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью; установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);
- 11) интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;
- 12) осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;
- 13) осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ;
- 14) освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве;
- 15) способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества.

Метапредметные результаты. Основными метапредметными результатами, формируемыми при данном курсе, являются:

- 1) владение общепредметными понятиями «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;



КОПИЯ ВЕРНА
Директор ГКОУ КШИ
«Тимашевский казачий кадетский корпус»
С.И. Сацкая

2) владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, и делать выводы;

3) владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;

4) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

5) владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

6) владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение «читать» таблицы, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

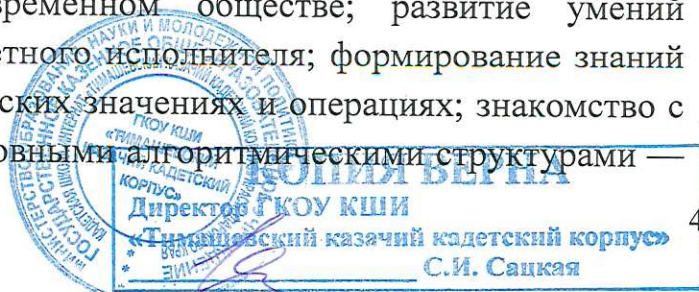
7) ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты включают в себя:

1) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

2) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;

3) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;



4) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей – таблицы, схемы, диаграммы;

5) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел 1. Контрольно-измерительные материалы ОГЭ по информатике и ИКТ.

ОГЭ как форма независимой оценки уровня учебных достижений выпускников 9 класса. Специфика тестовой формы контроля. Виды тестовых заданий. Структура и содержание КИМов по информатике.

Раздел 2. Тематические блоки.

Тема 1. Представление и передача информации.

Информация. Формализация описания реальных объектов и процессов, моделирование объектов и процессов. Дискретная форма представления информации. Единицы измерения количества информации. Процесс передачи информации, сигнал, скорость передачи информации. Кодирование и декодирование информации.

Теоретический материал по данной теме, разбор заданий из частей демонстрационных версий.

Тема 2. Обработка информации.

Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Алгоритмические конструкции. Логические значения; операции, выражения. Разбиение задачи на подзадачи, вспомогательный алгоритм. Программное обеспечение, его структура.

Теоретический материал по данной теме, разбор заданий из частей демонстрационных версий.

Тема 3. Основные устройства ИКТ.

Соединение блоков и устройств компьютера, других средств ИКТ. Создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Файлы и файловая система. Оценка количественных параметров информационных объектов. Объем памяти, необходимый для хранения объектов. Оценка количественных параметров информационных процессов. Скорость передачи и обработки объектов, стоимость информационных продуктов, услуг связи.

Теоретический материал по данной теме, разбор заданий из частей демонстрационных версий.

Тема 4. Поиск информации.



Поиск информации в сети Интернет. Средства и методика поиска информации. Построение запросов. Компьютерные энциклопедии и словари. Компьютерные карты и другие справочные системы.

Теоретический материал по данной теме, разбор заданий из частей демонстрационных версий.

Тема 5. Моделирование и формализация.

Моделирование. Словесные модели. Математические модели. Графические модели. Графы. Использование графов при решении задач. Табличные модели. Использование таблиц при решении задач.

Теоретический материал по данной теме, разбор заданий из частей демонстрационных версий.

Тема 6. Математические инструменты, электронные таблицы.

Таблица как средство моделирования. Математические формулы и вычисления по ним. Представление формульной зависимости в графическом виде. Повторение основных конструкций, разбор заданий из частей демонстрационных версий.

Теоретический материал по данной теме, разбор заданий из частей демонстрационных версий.

Тема 7. Организация информационной среды.

Создание и обработка комплексных информационных объектов в виде печатного текста, веб-страницы, презентации с использованием шаблонов

Сохранение информационных объектов из компьютерных сетей и ссылок на них для индивидуального использования (в том числе из Интернета). Организация информации в среде коллективного использования информационных ресурсов. Технология адресации и поиска информации в Интернете. Решение задач с использованием кругов Эйлера. Восстановление доменного IP-адреса.

Раздел 3. Итоговый контроль.

Решение тестов ОГЭ Осуществляется через систему конструктор сайтов или тестов в которую заложены демонстрационные версии ОГЭ по информатике частей 1 и 2.

3. Тематическое планирование.

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Раздел 1. Контрольно-измерительные материалы ОГЭ по информатике и ИКТ.	1
Раздел 2. Тематические блоки.		
2	Представление и передача информации.	4
3	Обработка информации.	8
4	Основные устройства ИКТ.	



КОПИЯ ВЕРНА
Директор ГКОУ ККИ
«Тимашевский казачий кадетский корпус»
С.И. Сапкая

5	Поиск информации.	3
6	Моделирование и формализация	2
7	Математические инструменты, электронные таблицы.	3
8	Организация информационной среды.	6
9	Раздел 3. Итоговый контроль.	4
Итого		34

4. Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности.

№ п/п	Название темы	Дата проведения	Форма работы
1.	ОГЭ как форма независимой оценки уровня учебных достижений выпускников 9 класса.	06.09.2022	Лекция
2.	Информация. Формализация описания реальных объектов и процессов, моделирование объектов и процессов.	13.09.2022	Мини-лекция, практикум
3.	Единицы измерения количества информации.	20.09.2022	Мини-лекция, выполнение тестов по типовым задачам
4.	Процесс передачи информации, сигнал, скорость передачи информации. Проверочная работа №1 «Объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных»	27.09.2022	Практикум
5.	Кодирование и декодирование информации. Проверочная работа №2 «Декодирование кодовой последовательности»	04.10.2022	Мини-лекция, выполнение тестов по типовым задачам
6.	Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов.	11.10.2022	Мини-лекция, практикум
7.	Блок-схемы.	18.10.2022	Мини-лекция, практикум
8.	Алгоритмические конструкции.	25.10.2022	Мини-лекция, практикум
9.	Проверочная работа №5 «Анализ простых алгоритмов для	08.11.2022	Практикум

КОПИЯ ВЕРНА

 Директор ГКОУ КШИ

 С.М. Саикая

	конкретного исполнителя с фиксированным набором команд»		
10.	Логические значения, операции, выражения.	15.11.2022	Мини-лекция, практикум
11.	Разбиение задачи на подзадачи, вспомогательный алгоритм.	22.11.2022	Мини-лекция, практикум
12.	Программное обеспечение, его структура.	29.11.2022	Мини-лекция, практикум
13.	Проверочная работа №6 «Формальное исполнение алгоритмов, записанных на языке программирования»	06.12.2022	Практикум
14.	Соединение блоков и устройств компьютера, других средств ИКТ.	13.12.2022	Мини-лекция, практикум
15.	Файлы и файловая система.	20.12.2022	Мини-лекция, выполнение тестов по типовым задачам
16.	Поиск информации в сети Интернет.	10.01.2023	Мини-лекция, практикум
17.	Проверочная работа №7 «Принципы адресации в сети Интернет»	17.01.2023	Практикум
18.	Построение запросов.	24.01.2023	Мини-лекция, выполнение тестов по типовым задачам
19.	Проверочная работа №8 «Принципы поиска информации в Интернете»	31.01.2023	Практикум
20.	Таблица как средство моделирования.	07.02.2023	Мини-лекция, практикум
21.	Представление формульной зависимости в графическом виде.	14.02.2023	Мини-лекция, выполнение тестов по типовым задачам
22.	Таблица как средство моделирования.	21.02.2023	Мини-лекция, практикум
23.	Математические формулы и вычисления по ним.	28.02.2023	Мини-лекция, практикум
24.	Повторение основных конструкций, разбор заданий из частей	07.03.2023	Мини-лекция, практикум



	демонстрационных версий.		
25.	Создание и обработка комплексных информационных объектов в виде печатного текста, веб-страницы, презентации с использованием шаблонов	14.03.2023	Мини-лекция, практикум
26.	Сохранение информационных объектов из компьютерных сетей и ссылок на них для индивидуального использования (в том числе из Интернета).	28.03.2023	Мини-лекция, практикум
27.	Организация информации в среде коллективного использования информационных ресурсов.	04.04.2023	Мини-лекция, практикум
28.	Технология адресации и поиска информации в Интернете.	11.04.2023	Мини-лекция, выполнение тестов по типовым задачам
29.	Решение задач с использованием кругов Эйлера.	18.04.2023	Мини-лекция, выполнение тестов по типовым задачам
30.	Восстановление доменного IP-адреса.	25.04.2023	Мини-лекция, выполнение тестов по типовым задачам
31.	Решение тестов ОГЭ	02.05.2023	Практикум
32.	Решение тестов ОГЭ	09.05.2023	Практикум
33.	Решение тестов ОГЭ	16.05.2023	Практикум
34.	Итоговый контроль	23.05.2023	Контрольная работа

Согласовано:

на заседании ШМО
 протокол № 1 от
 _____ августа 2022 года
 Руководитель МО учителей
 гуманитарного цикла
 _____ /Голядкина М.Ю.

Согласовано:

методист по воспитательной работе
 _____ / Моисеева Т.В.
 « _____ » _____ 2022 г.



КОПИЯ ВЕРНА
 Директор ГКОУ КШИ
 «Тымашевский казачий кадетский корпус»
 С.И. Сапкая

	демонстрационных версий.		
25.	Создание и обработка комплексных информационных объектов в виде печатного текста, веб-страницы, презентации с использованием шаблонов	14.03.2023	Мини-лекция, практикум
26.	Сохранение информационных объектов из компьютерных сетей и ссылок на них для индивидуального использования (в том числе из Интернета).	28.03.2023	Мини-лекция, практикум
27.	Организация информации в среде коллективного использования информационных ресурсов.	04.04.2023	Мини-лекция, практикум
28.	Технология адресации и поиска информации в Интернете.	11.04.2023	Мини-лекция, выполнение тестов по типовым задачам
29.	Решение задач с использованием кругов Эйлера.	18.04.2023	Мини-лекция, выполнение тестов по типовым задачам
30.	Восстановление доменного IP-адреса.	25.04.2023	Мини-лекция, выполнение тестов по типовым задачам
31.	Решение тестов ОГЭ	02.05.2023	Практикум
32.	Решение тестов ОГЭ	09.05.2023	Практикум
33.	Решение тестов ОГЭ	16.05.2023	Практикум
34.	Итоговый контроль	23.05.2023	Контрольная работа

Согласовано:

на заседании ШМО
 протокол № 1 от
26 августа 2022 года
 Руководитель МО учителей
 гуманитарного цикла
Голядкина М.Ю.

Согласовано:

методист по воспитательной работе
Моисеева Т.В.
 «26» августа 2022 г.



КОПИЯ ВЕРНА
 Директор ГКОУ КШИ
 «Триماشевский казачий кадетский корпус»
С.И. Сацкая

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
ЛАБОРАТОРИЯ КАФЕДРЫ ПСИХОЛОГИИ И ДЕФЕКТОЛОГИИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

ЗДОРОВЬЕОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Сборник статей по материалам
Всероссийской научно-практической конференции
7 апреля 2021 г.

В двух частях
Часть 1

Белгород
2021

УДК 37
ББК 51.28+74.202
3-46

Печатается по решению редакционно-издательского совета
ОГАОУ ДПО «Белгородский институт образования»

Рецензенты:

И.Н. Никулин, декан факультета физической культуры ФГАОУ ВО НИУ «Белгородский государственный университет», кандидат педагогических наук, доцент;

Е.В. Никулина, заведующий кафедрой общего и профессионального образования ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования», кандидат экономических наук, доцент.

3-46

Здоровьеориентированное образование: теория и практика :
сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции (г. Белгород, 7 апреля 2021 г.). В 2-х ч. / под ред. А. А. Бучек, Е. А. Богачевой, Т. А. Гайдук, В. А. Гуляевой, Е. А. Гуськовой, И. А. Куренской. – Белгород : ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2021. – Ч. 1. – 369 с. – URL: <https://beliro.ru/assets/resourcefile/3997/1-ch-sbornik-konf-zdoroveorientirovannoe-obrazovanie.pdf>

В сборнике опубликованы материалы участников Всероссийской научно-практической конференции, посвященной проблеме формирования здорового образа жизни детей и подростков. Представленные материалы раскрывают такие направления, как управление здоровьесберегающей деятельностью в образовательной организации, здоровьеориентированная профессиональная деятельность, психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса, формирование здорового образа жизни средствами учебно-воспитательного процесса. Особое внимание уделено теоретическим и технологическим аспектам физкультурно-оздоровительной работы в образовательной организации. Материалы сборника могут быть интересны педагогам и руководителям образовательных организаций, специалистам органов управления образованием, учреждений дополнительного профессионального образования.

УДК 37
ББК 51.28+74.204

Оргкомитет конференции не несет ответственности за содержание
и достоверность публикуемых сведений,
материалы публикуются в авторской редакции

© ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2021

Липовская И.В. <i>Работа классного руководителя по формированию ЗОЖ</i>	121
Лобанова Н.В., Устинова Ю.Г., Черкасских О.Т. <i>Современные подходы к формированию основ здорового образа жизни у активистов детской общественной организации с использованием социальных сетей</i>	125
Молчанова В.А., Шляхова О.Ю., Сильченко С.Н. <i>Применение образовательных здоровьесберегающих технологий как условие сохранения здоровья учащихся</i>	128
Мотынга Е.А., Сафошина О.А. <i>Мотивация позитивного отношения к правилам здорового образа жизни у младших школьников на уроках окружающего мира посредством авторского дидактического средства «Часы здоровья»</i>	131
Мысева И.В. <i>Формы работы учителя начальных классов по формированию здорового образа жизни школьников</i>	135
Норцова Л.И. <i>Использование здоровьесберегающих технологий в оздоровлении детей младшего школьного возраста в условиях социально-реабилитационного центра</i>	137
Осипова И.И., Городова Л.В., Быканова В.Е. <i>Профессиональная компетентность педагогов в обеспечении информационной безопасности обучающихся</i>	140
Пашина И.В. <i>Взаимодействие школы и семьи в формировании основ здорового образа жизни младшего школьника</i>	143
Плюта Л.А. <i>Методы формирования здорового образа жизни и экологической культуры у современных школьников</i>	145
Приходько Ю.А. <i>Инновационные подходы к формированию здорового образа жизни учащихся на уроках</i>	148
Пышьева И.А. <i>Внедрение инновационных технологий формирования здорового образа жизни обучающихся начальной школы</i>	150
Романенко И.Д, Сергеева Л.А. <i>Повышение уровня культуры родителей в вопросах здоровьесбережения</i>	153
Саенко О.И., Непокрытова Т.Ю., Шершнева Е.И. <i>Обеспечение здоровья и безопасности обучающихся начальных классов, воспитание культуры здоровья</i>	156
Свистельникова Л.А., Складорова Т.В., Масловская Л.В. <i>Педагогическая помощь семье при формировании здоровьесберегающих компетенций у обучающихся</i>	159
Соколова В.А., Липская С.П., Ефимова С.Н. <i>Здоровьесберегающие технологии в обучении младших школьников как средство сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения</i>	161
Ткаченко К.Е. <i>Привлечение учащихся к военно-спортивным мероприятиям, как метод здоровьесбережения у подростков</i>	164
Травкина М.А., Прасолова А.А., Черноусова Е.М. <i>Влияние слова и музыки на здоровый образ жизни детей</i>	166

арсенале «Музыкальной аптеки»: Хоральная прелюдия фа-минор Баха («Солярис»), Ария Доницетти «Слёзная», музыка Моцарта, музыка Альбиниони и др.

9. Зрительная гимнастика. Гимнастика для глаз обычно включает 4-5 упражнений глазами под спокойную мелодию в течение нескольких минут. Зрительные упражнения наиболее необходимы на уроках математики и русского языка [2].

10. Двигательные физминутки. Двигательная активность необходима ребёнку при малейших признаках утомления. Физкультминутки благотворно влияют на аналитико-синтетическую деятельность мозга, а также активизируют сердечно – сосудистую и дыхательную системы, улучшают кровоснабжение внутренних органов и повышают работоспособность нервной системы.

Формирование ценностной мотивации личности к здоровому образу жизни, воспитание здорового человека – процесс достаточно сложный и противоречивый. На него оказывают влияние многие факторы, которые не зависят от школы. Поэтому решение проблемы сохранения здоровья детей требует внимания всех заинтересованных в этом: педагогов, медиков, родителей, представителей общественности [3]. Однако особое место и ответственность с оздоровительной деятельности отводится образовательной системе, которая должна и имеет все возможности для того, чтобы сделать образовательную деятельность здоровьесберегающей, и в этом случае речь идет уже не просто о состоянии здоровья современных школьников, а о будущем России [4].

ЛИТЕРАТУРА

1. Бонковская, Л. Внедрение здоровьесберегающих технологий в начальной школе / Л. Бонковская // Начальное образование. – 2008. – № 45. – С. 8-9.
2. Ефимова, В. М. Здоровьесберегающие технологии в контексте педагогических исследований / В. М. Ефимова // Педагогика, психология. – 2010. – № 1. – С. 57-60.
3. Концепция формирования положительной мотивации и здоровый образ жизни у детей и молодежи // Основы здоровья: книга для учителя. – Курск : Генеза, 2005. – С. 47-57.
4. Фаенко, Т. Ю. Формирование здоровьесберегающей компетентности младших школьников / Т. Ю. Фаенко // Начальная школа. – 2009. – № 32. – С. 32-41.

УДК 37.013

ПРИВЛЕЧЕНИЕ УЧАЩИХСЯ К ВОЕННО-СПОРТИВНЫМ МЕРОПРИЯТИЯМ, КАК МЕТОД ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ

Ткаченко К.Е.

Аннотация. Статья посвящена целенаправленному включению военно-спортивных игр в систему дополнительного образования, для увеличения мотивации учащихся, их оздоровлению и патриотическому воспитанию.

Ключевые понятия: военно-спортивные игры, зарница, сполох, методы здоровьесбережения, здоровьесберегающие показатели, культурное, физическое и духовное здоровье.

В современных реалиях нагрузка на школьника откладывает неизгладимый отпечаток на его здоровье. А мы – учителя понимаем свою ответственность, потому что растим будущее нашей страны. Тем временем, исследования гигиенистов свидетельствуют, что до 82 – 85% дневного времени большинство учащихся находится в статическом положении (сидя), что пагубно влияет на опорно-двигательную систему. Здоровье – комплексное понятие, включающее в себя отсутствие физических, психических, психологических отклонений и состояние моральной нормы. Культура здоровья приобретается трудом и состоит в привычке и постоянной потребности человека [4]. Практическая культура здоровья становится результатом привычки человека к объективной деятельности и общезначимым умениям [2].

Организация спортивно-патриотических игр типа «Зарница», казачьи игры «Сполох» позволяют в полной мере развивать нравственную, духовную и физическую культуру. Данные формы работы заключаются в том, что подростки проходят через ряд станций, на которых выполняют задания спортивной, творческой и интеллектуальной направленности.

ГКОУ КШИ «Тимашевский казачий кадетский корпус» практикует «Казачий сполох», как системный подход к формированию привычки здорового образа жизни детей не только в системе игры, но и личным примером.

Учащиеся совершают марш-бросок, протяженностью 10 километров. На месте дислокации разбивают палатки, выполняют задания туристической, спортивной, патриотической и творческой направленности. К таким заданиям относятся: песни у костра, рубка лозы, конная подготовка и многое другое (рисунок).



Рис. Прохождение станций на «Казачьем сполохе»

Такой подход к здоровьесбережению кадет позволяет развивать такие универсальные учебные действия и компетенции как:

- социальные (общение, умение решать проблемы, сотрудничество, саморазвитие, владение информационными технологиями, систематическое предложение заданий на выбор для накопления опыта осознанного выбора);
- коммуникативные (организацию групповой работы для создания ситуации партнёрства и взаимного уважения в образовательном процессе, предо-

ставление возможности проживания разнообразных ролей для овладения нормами общения со сверстниками и взрослыми;

- личностные (обязательное проведение различных видов рефлексии для овладения этим умением как механизмом развития самосознания) [1].

Для определения результативности предложенного метода было проведено статистическое исследование, оценивались показатели здоровьесбережения среди школьников старшего возраста (10-11 класс) учащихся общеобразовательных школ и кадетских корпусов (таблица).

Таблица

Сравнительная характеристика здоровьесберегающих показателей

Здоровьесберегающий показатель	Результаты общеобразовательных школ	Результаты кадетский корпусов
Количество учащихся с индексом массы тела равным 1, %	30	80
Количество учащихся с нарушением опорно-двигательной системы, %	80	23
Количество учащихся с нарушением зрительной системы анализаторов, %	78	33

Исходя из данных таблицы, можно сделать вывод о том, что описанные выше формы здоровьесбережения в совокупности с другими методами помогают значительно повысить показатели здоровья обучающихся.

ЛИТЕРАТУРА

1. Белякова, Л. И. Здоровьесберегающие технологии развития речи у детей: формирование речевого дыхания / Л. И. Белякова. – Москва : Национальный книжный центр, 2017. – 702 с.
2. Гараева, Е. А. Здоровьесберегающие технологии в профессионально-педагогическом образовании / Е. А. Гараева. – Москва : Бибком, 2013. – 769 с.
3. Деева, Н. А. Игровые здоровьесберегающие технологии: психогимнастика, зарядка для глаз, пальчиковые игры, физкультминутки. ФГОС ДО / Н. А. Деева. – Москва : Учитель, 2018. – 870 с.
4. Здоровьесберегающие образовательные технологии. Новые стандарты. – Москва : Перспектива, 2013. – 268 с.

УДК 377

ВЛИЯНИЕ СЛОВА И МУЗЫКИ НА ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ ДЕТЕЙ

Травкина М. А., Прасолова А. А., Черноусова Е. М.

Аннотация: Статья посвящена актуальной проблеме здорового образа жизни в дополнительном образовании детей. Раскрывается проблема преодоления стрессовых ситуаций, в частности средствами через музыку.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, напряжение, слова, музыка, звуки, нервная система, человеческие факторы, педагог.

Общество с ограниченной ответственностью
«Институт дополнительного образования»

Настоящий диплом свидетельствует о том, что

Ткаченко Ксения Евгеньевна

с 27 августа 2021 г. по 26 ноября 2021 г.
прошел(а) профессиональную подготовку в
ООО «ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

по ДПО программе

ДИПЛОМ
О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ

«Менеджмент в образовании»

в объеме 510 часов

231200141625

Решением от
«26» ноября 2021 г.

Документ о квалификации

диплом предоставляет право на ведение
профессиональной деятельности в сфере

Управления образованием

Регистрационный № 012-001/21

Город Краснодар

Директор *Е.А. Пилитенко*

Секретарь *Л.Е. Шатова*

Дата выдачи 26.11.2021 г.



МП

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201039528



Настоящее удостоверение получил (а) _____ **Ткаченко Ксения**

Евгеньевна

(фамилия, имя, отчество)

в том, что он(а) с _____ **с 12 апреля 2021 г. по 12 мая 2021 г.**

повышал(а) свою квалификацию в

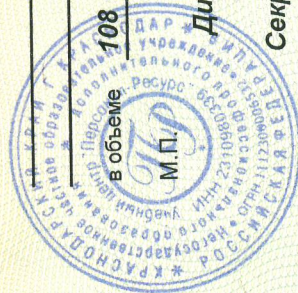
**Негосударственном частном образовательном учреждении
дополнительного профессионального образования
«Учебный центр «Персонал-Ресурс»**

по программе дополнительного профессионального образования

повышения квалификации "Современные образовательные технологии

преподавания географии в условиях реализации ФГОС основного общего

и среднего общего образования"



(наименование дополнительной профессиональной программы)

в объеме **108 часа(ов)**

(количество часов)

Директор _____ **/А.Ю. Дацко/**

Секретарь _____ **/Е.Ю. Пилипчук/**

Регистрационный номер _____ **19 181**

Дата выдачи _____

12 мая 2021 г.

Удостоверение является документом
о повышении квалификации

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201259056



Настоящее удостоверение получил (а) Ткаченко Ксения

Евгеньевна

(фамилия, имя, отчество)

в том, что он(а) с с 31 октября 2022 г. по 18 ноября 2022 г.

повышал(а) свою квалификацию в

**Негосударственном частном образовательном учреждении
дополнительного профессионального образования
«Учебный центр «Персонал-Ресурс»**

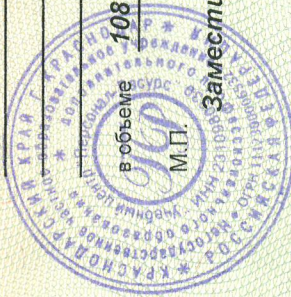
Удостоверение является документом
о повышении квалификации

по программе дополнительного профессионального образования

повышения квалификации "Современные образовательные технологии

преподавания информатики и ИКТ в контексте ФГОС третьего поколения

основного общего образования и ФГОС среднего общего образования"



(наименование дополнительной профессиональной программы)

в объеме **108 часа(ов)**

(количество часов)

Заместитель директора

Секретарь

Е.Ю. Пилипчук /Е.Ю. Пилипчук/

Регистрационный номер 21 232

Дата выдачи

18 ноября 2022 г.