

Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
кадетская школа-интернат  
«Тимашевский казачий кадетский корпус»  
Краснодарского края

Принята на заседании  
педагогического совета  
ГКОУ КШИ «Тимашевский  
казачий кадетский корпус»  
от «28» августа 2023  
Протокол № 1



Утверждаю  
Директор ГКОУ КШИ «Тимашевский  
казачий кадетский корпус»

С.И.Сацкая

«28» августа 2023

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ПОДГОТОВКА К ЕГЭ ПО ИСТОРИИ»**

Уровень программы: базовый  
Срок реализации программы: 1 год (34 часа)  
Возрастная категория: от 16 до 18 лет  
Форма обучения: очная  
Вид программы: модифицированная  
Программа реализуется на бюджетной основе

Автор- составитель: Е.А. Буренко  
Учитель истории и обществознания

г. Тимашевск, 2023

## Оглавление

РАЗДЕЛ 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ».....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Направленность, новизна, актуальность .....	3
1.3 Педагогическая целесообразность программы.....	3
1.4 Отличительные особенности программы.....	4
1.5 Адресат программы .....	4
1.6 Уровень программы, объем и сроки реализации.....	4
1.7 Формы обучения, режим занятий, особенности организации образовательного процесса .....	4
1.8 Цели и задачи .....	4
1.9 Учебный план .....	4
1.10 Содержание учебного плана .....	7
1.11 Планируемые результаты.....	8
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИХ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ.....	7
2.1 Календарный учебный график программы .....	13
2.2 Условия реализации программы .....	15
2.3 Формы аттестации.....	15
2.4 Оценочные материалы.....	15
2.5 Методические материалы .....	15
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ, ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ .....	17
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ .....	19



## РАЗДЕЛ 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ».

### 1.1 Пояснительная записка

Программа ориентирована на систематизацию знаний и умений по курсу истории для подготовки к ЕГЭ тех учащихся, которые выбрали данный предмет в качестве экзамена по выбору.

Содержание курса представляет самостоятельный модуль, изучаемый в режиме интенсива. Планирование рассчитано на аудиторные занятия в интенсивном режиме, при этом тренинговые занятия, учащиеся проводят в режиме индивидуальных консультаций с преподавателем, и после каждого занятия предполагается самостоятельная отработка учащимися материалов по каждой теме курса в объеме временных рамок изучения темы.

#### **Программа составлена в соответствии с нормативными документами:**

1. Федеральный Закон №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1008 от 29.08.2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 1.2.3685-21 (Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21(с изменениями на 30 декабря 2022 года) от 28.01.2021 №2)» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 28 января 2021 года N 2); «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
4. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ / автор – составитель И.А.Рыбалева/. – Краснодар, 2020 г.

### 1.2 Направленность, новизна, актуальность

Программа курса по внеурочной деятельности «Подготовка к ЕГЭ по истории» относится к **общеинтеллектуальному направлению** реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС, рассчитана на обучающихся 11 классов.

**Новизна программы** заключается в том, что темы, рассматриваемые в данном курсе, соответствуют ЕГЭ последних лет и обеспечивают завершение образовательной подготовки учащихся средней школы в области истории.

**Актуальность программы** обусловлена направленностью на удовлетворение индивидуальных образовательных интересов школьников, и позволяет компенсировать ограниченные возможности базовых и профильных курсов в области исторических наук.

### 1.3 Педагогическая целесообразность программы.

Данная программа педагогически целесообразна, т.к. при ее реализации в средней общеобразовательной школе, она вписывается в единое образовательное



пространство, оставаясь при этом самостоятельным предметом, способствующим самореализации учащихся, развивающим логическое мышление.

#### 1.4 Отличительные особенности программы

**Отличительной особенностью** программы является упор на современные задания. В 2023-2024 учебном году задания ЕГЭ по истории были не сильно изменены в соответствии с ФГОС.

#### 1.5 Адресат программы

**Адресат программы.** Программа рассчитана на учеников 11-х классов.

#### 1.6 Уровень программы, объем и сроки реализации

**Объём и срок освоения программы.** Программа курса по внеурочной деятельности «Подготовка к ЕГЭ по истории» - программа **базового уровня**, рассчитана на 34 часа и предполагает овладение материалом в течение 1 учебного года. Данное количество часов определяется содержанием и прогнозируемыми результатами программы.

1.7 Формы обучения, режим занятий, особенности организации образовательного процесса

**Форма обучения** – очная.

**Особенности организации образовательного процесса.** Основными формами организации учебного процесса:

- индивидуальная;
- групповая;
- фронтальная.

Преобладающие формы текущего контроля знаний, умений, навыков, промежуточной и итоговой аттестации учащихся:

- устные виды контроля (устный ответ на поставленный вопрос; развернутый ответ по заданной теме; собеседование; тестирование);
- письменные виды контроля (тестирование).

Большое внимание уделяется эргономическим требованиям и санитарно-гигиеническим нормам работы в классе.

Курс «Подготовка к ЕГЭ по истории» для 11 класса средней школы направлен на реализацию нового содержания исторического образования. Курс является интегративным, т.е. включает знания различных общественных наук:

- политологии,
- правоведения,
- этики

в адаптированной для учеников 11 класса педагогически целесообразной форме.

#### 1.8 Цели и задачи

**Цель:** формировать более глубокие представления о базовых исторических понятиях, закономерностях, взаимосвязях, подготовка учащихся к Единому государственному экзамену по истории через актуализацию знаний по основным темам курса. Расширить содержание среднего образования по курсу истории для повышения качества результатов ЕГЭ.

**Задачи курса:**



- способствовать улучшению усвоения и углублению знаний учащимися курса «История» в соответствии с современными требованиями к Государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ;

- стимулировать познавательную активность и интерес учеников к предмету, в том числе в контексте выбора ими социально – гуманитарного профиля для дальнейшего обучения;

- углубление и развитие знаний учащихся по курсу истории России за счет расширения представлений о содержании заданий КИМ Федерального банка;

- ознакомление учащихся с кодификатором, спецификацией и демоверсий КИМ по курсу истории России;

- изучение отдельных тем предмета истории в виде различных письменных заданий, в том числе подобных ЕГЭ;

-изучение инструкций по выполнению экзаменационной работы, ее частей и различных заданий;

- приучение учащихся к различным формам тестовых работ;

- разработка психолого-педагогических рекомендаций по подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ.

### 1.9 Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Прак тика	
	Правила для сдающих единый государственный экзамен	4	3	1	
1-2	Изучение инструкций к ЕГЭ	2	2	0	Анализ
3-4	Знакомство с демоверсией по истории 2023-2024 г.	2	1	1	Анализ
	Работа с заданиями части 1 с выбором ответа	6	3	3	
5-7	Структура и специфика заданий на анализ документов	3	2	1	Проверочная работа
8-9	Особенности заданий 12,16,18	2	1	1	Проверочная работа

10	Специфика заданий 11,15	1	0	1	Проверочная работа
Работа с заданиями части 2 с открытым развернутым ответом (высокого уровня сложности)		11	5	6	
11-13	Общая характеристика заданий части 2	3	1	2	Проверочная работа
14-21	Структура и специфика заданий части 2.	8	4	4	Проверочная работа. Анализ практической работы.
Тематические тренировочные задания повышенной сложности		10	5	3	
22	История России с древности до конца XIII века	1	1	0	Проверочная работа
23	История России XIV – XVI века	1	1	0	Анализ практической работы
24	История России XVII - XVIII века	1	1	0	Проверочная работа
25	История России XIX века.	1	1	0	Проверочная работа
26	Период 1900 – 1945 гг.	1	1	0	Проверочная работа. Анализ практической работы.
27	Период 1945 – 2022 гг.	1	1	0	Проверочная работа
28-31	Типичные ошибки при выполнении задания ЕГЭ по истории.	4	0	4	
Решение КИМов		3	0	3	Проверочная работа
Итого		34	22	12	



## 1.10 Содержание учебного плана

### I. Введение.

Общие сведения об экзаменационной работе по истории (1 час).

### II. Правила для сдающих единый государственный экзамен (3 часа):

#### 1. Изучение инструкций к ЕГЭ:

- а) Инструкция, предваряющая всю работу (она носит вводный характер, ее назначение состоит в том, чтобы подвести учащегося к выполнению работы);
- б) Инструкции, предваряющие или завершающие отдельные части работы (они обращают внимание на специфику заданий части, формулировку и запись ответов на них);
- в) Инструкции, предваряющие отдельные блоки заданий (например, задания к текстовому фрагменту);
- г) Инструкции, относящиеся к отдельным заданиям.

2. Ознакомление с кодификатором элементов содержания по истории для составления контрольных измерительных материалов (КИМ) Единого государственного экзамена 2023-2024.

#### 3. Правила заполнения бланков ЕГЭ по истории.

### III. Работа с заданиями части I с выбором ответа (базового уровня) (6 часов):

1. Решение заданий на проверку исторических дат;
2. Решение заданий на проверку исторических фактов (места, обстоятельств, участников событий);
3. Решение заданий на проверку понятий и терминов;
4. Решение заданий на проверку осмысления характерных признаков событий и явлений;
5. Решение заданий на понимание суждений о причинах и следствиях событий, а также понимание связей единичных фактов и общих явлений.

IV. Работа с заданиями части II с открытым развернутым ответом (высокого уровня сложности) (11 часов):

1. Решение заданий на установление последовательности событий в рамках значительных исторических периодов.
2. Решение заданий на соотнесение двух рядов информации – дат и названий событий, имен исторических деятелей и названий политических партий, к которым они принадлежат, имен деятелей культуры и сфер их творчества и т.д.
3. Решение заданий на определение названия события, явления или имени исторической личности, о которых идет речь в представленном отрывке из исторического источника.
4. Комплекс заданий для работы с источниками:
  - а) Атрибуция документа, определение событий, явлений, личностей, о которых в нем идет речь;
  - б) Разъяснение сущности характеризуемой в источнике проблемы в историческом контексте (на основе текста и с привлечением знаний по курсу истории);
  - в) Анализ позиции автора, рассмотрение версий и интерпретаций событий.
5. Комплекс заданий с развернутым ответом по предложенной теме, проблеме:



- а) Задание на обобщенную характеристику, систематизацию исторического материала;
- б) Задание на анализ исторических версий, оценок;
- с) Задание на анализ исторических ситуаций;
- д) Задание на сравнение исторических событий и явлений.

V. Тематические тренировочные задания повышенной сложности (10 часов):

1. История России с древности до конца XIII века
2. История России XIV – XVI века
3. История России XVII - XVIII века
4. История России XIX века.
5. Период 1900 – 1945 гг.
6. Период 1945 – 2022 гг.

VI. Варианты тренировочных заданий по истории России в соответствии с содержательными линиями школьного курса (3 часа).

Итого – 34 часа.

#### 1.11 Планируемые результаты

**Личностные результаты** в сфере отношений, обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к России как к Родине (Отечеству): российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к закону, государству



и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание не отчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- осознание ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);



Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД**

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### **Познавательные УУД**

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, 10



осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметные результаты:**

-реализация данной программы позволит осуществлять отработку практических навыков учащихся при подготовке к ЕГЭ.

- реализация программы поможет учащимся в понимании качества подготовки и особенностей проведения ЕГЭ.

- содержание программы позволит учащимся познакомиться со структурой и содержанием КИМ

- реализация программы позволит учащимся позитивно настроиться на предстоящий ЕГЭ.

-рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового

исторического процесса;

- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;

- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

- представлять культурное наследие России и других стран;

- работать с историческими документами;

- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;

- критически анализировать информацию из различных источников;

- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;

- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;

- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;

- читать легенду исторической карты;

- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;

- оценивать роль личности в отечественной истории;

- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории и существующих в науке их современных версиях и трактовках.



РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ,  
ВКЛЮЧАЮЩИХ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ.

2.1 Календарный учебный график программы

№ п/п	Тема	Содержание	Кол- во час	Дата	
				План	Факт
<b>Правила для сдающих единый государственный экзамен (4 ч)</b>					
1	Введение.	Общие сведения об экзаменационной работе по истории	1	01.09.2023	
2	Изучение инструкций к ЕГЭ	а) Инструкции, предваряющие или завершающие отдельные части работы (они обращают внимание на специфику заданий части, формулировку и запись ответов на них);	1	08.09.2023	
3	Знакомство с демоверсией по истории 2023-2024 г.	Работа над кодификатором элементов содержания по истории для составления КИМ 2023-2024 г.	1	15.09.2023	
4	Правила заполнения бланков ЕГЭ по истории	Особенности заполнения бланков ЕГЭ по предмету.	1	22.09.2023	
<b>Работа с заданиями части 1 с выбором ответа (6 ч)</b>					
5	Систематизация знаний при изучении основных теоретических вопросов	Решение заданий на проверку исторических дат	1	29.09.2023	
6	Алгоритм выполнения задания с открытым ответом	Решение заданий на проверку исторических фактов (места, обстоятельств, участников событий)	1	06.10.2023	
7	Структура и специфика заданий на анализ документов	Решение заданий на проверку осмысления характерных признаков событий и явлений	1	13.10.2023	
8	Особенности заданий 4, 5, 6	Решение заданий на понимание суждений о причинах и следствиях событий, а также понимание связей единичных фактов и общих явлений	1	20.10.2023	
9	Специфика заданий 7, 8	Решение заданий на установление последовательности событий в рамках значительных исторических периодов	1	27.10.2023	
10	Разновидности заданий и задач	Решение заданий на соотнесение двух рядов информации – дат и названий событий, имен исторических деятелей и названий политических партий, к которым они принадлежат, имен деятелей культуры и сфер их творчества и т.д.	1	10.11.2023	
<b>Работа с заданиями части 2 с открытым развернутым ответом (высокого уровня сложности) (11ч)</b>					
11	Специфика выполнения заданий с элементами культуры 7, 8	Решение заданий на установление последовательности культурных событий в рамках значительных исторических периодов	1	17.11.2023	



12	Специфика выполнения заданий с элементами культуры 15,16	Решение заданий на установление последовательности культурных событий в рамках значительных исторических периодов	1	24.11.2023	
13	Общая характеристика заданий части 2	Ознакомление с заданиями части 2 и особенностями их выполнения	1	01.12.2023	
14	Специфика задания 18	Аргументация и формулировка тезисов, выявление причинно-следственных связей.	1	08.12.2023	
15	Решение исторических ситуаций в контексте текста	Разъяснение сущности характеризуемой в источнике проблемы в историческом контексте (на основе текста и с привлечением знаний по курсу истории)	1	15.12.2023	
16	Структура и специфика задания 19	Аргументация высказывания по истории России и Всемирной истории	1	22.12.2023	
17	Анализ исторических версий и интерпретаций событий	Задание на обобщенную характеристику, систематизацию исторического материала	1	29.12.2023	
18	Структура и специфика задания 20	Аргументация высказывания по истории России и Всемирной истории	1	12.01.2024	
19	Структура и специфика задания 21	Аргументация высказывания по истории России и Всемирной истории	1	19.01.2024	
20	Тренировочное написание заданий 19-21	Выявление типичных ошибок при выполнении задания по написанию тезисов и аргументов	1	26.01.2024	
21	Тренировочное написание заданий 19-21	Выявление типичных ошибок при выполнении задания по написанию тезисов и аргументов	1	02.02.2024	
<b>Тематические тренировочные задания повышенной сложности (10ч)</b>					
22	История России с древности до конца XIII века	Выполнение тренировочные задания повышенной сложности периода История России с древности до конца XIII века	1	09.02.2024	
23	История России XIV – XVI века	Выполнение тренировочные задания повышенной сложности периода История России XIV – XVI века	1	16.02.2024	
24	История России XVII - XVIII века	Выполнение тренировочные задания повышенной сложности периода История России XVII - XVIII века	1	23.02.2024	
25	История России XIX века	Выполнение тренировочные задания повышенной сложности периода История России XIX века	1	01.03.2024	
26	Период 1900 – 1945 гг.	Выполнение тренировочные задания повышенной сложности периода 1900 – 1945 гг.	1	08.03.2024	
27	Период 1945 – 2022 гг.	Выполнение тренировочные задания повышенной сложности периода 1945 – 2023 гг.	1	15.03.2024	
28	Типичные ошибки при выполнении задания ЕГЭ по истории	Выявление типичных ошибок при выполнении заданий ЕГЭ и пути решения исправления выявленных недостатков в I части	1	22.03.2024	



29	Типичные ошибки при выполнении задания ЕГЭ по истории	Выявление типичных ошибок при выполнении заданий ЕГЭ и пути решения исправления выявленных недостатков во II части	1	05.04.2024	
30	Типичные ошибки при выполнении задания ЕГЭ по истории	Выявление типичных ошибок при выполнении заданий ЕГЭ и пути решения исправления выявленных недостатков при работе с картой	1	12.04.2024	
31	Типичные ошибки при выполнении задания ЕГЭ по истории	Выявление типичных ошибок при выполнении заданий ЕГЭ и пути решения исправления выявленных недостатков при работе с иллюстрированным материалом	1	19.04.2024	
<b>Варианты тренировочных заданий по истории России в соответствии с содержательными линиями школьного курса</b>					
32	Решение КИМов	Выработка навыков решения тренировочных заданий по истории	1	26.04.2024	
33	Решение КИМов	Выработка навыков решения тренировочных заданий по истории	1	03.05.2024	
34	<b>Итоговое занятие</b>		<b>1</b>	10.05.2024	

## 2.2 Условия реализации программы

Обязательный минимум требований к оборудованию:

Таблицы, карты, репродукции, проекционное и аудио-видео оборудование, устройства записи зрительной и звуковой информации, которые делают понятными и запоминающимися для учащихся самые сложные темы естественнонаучных и социальных курсов, позволяют им самим создавать творческие работы.

## 2.3 Формы аттестации

Для определения результативности освоения программы используются следующие формы контроля: анализ практической работы и выполнение тестов по типовым задачам.

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов являются журнал посещаемости.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: успешная сдача экзамена, участие в олимпиадах и конкурсах по истории.

## 2.4 Оценочные материалы

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по учебному курсу:

- способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию изучаемого курса;

- предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации работы с обучающимися.

## 2.5 Методические материалы

Методика работы по программе:

Очная форма организации образовательного процесса,

Методы обучения: словесный, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный, дискуссионный,

Методы воспитания: поощрение, стимулирование, мотивация, формы организации образовательного процесса: фронтальная, групповая, индивидуальная, формы организации учебного занятия: лекция, беседа, практикум,

Педагогические технологии: технология развития критического мышления, технология группового обучения, ИКТ-технологии, технология проблемного обучения, структура занятия зависит от выбранной формы занятия, тематики; в целом учебное занятие включает в себя следующие этапы: целеполагание, слово учителя по введению нового материала, практическая работа по теме.

Для успешного проведения занятий необходимо создать папку, в которой находились бы все материалы курса: конспекты лекций, визуальные материалы для занятий, практические задания и работы учащихся, список рекомендуемой литературы, адреса Web-сайтов по ЕГЭ, материалы для дополнительного чтения.



### РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ, ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. При переходе на дистанционное обучение создаются условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. При реализации дополнительной общеобразовательной программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий:

- организация оказывает учебно-методическую помощь обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;

- организация самостоятельно определяет объем аудиторной нагрузки и соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагога с обучающимся, и учебных занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- допускается отсутствие аудиторных занятий;

- местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения организации или ее филиала независимо от места нахождения обучающихся;

- организация обеспечивает соответствующие применяемые технологии уровней подготовки педагогических, учебно-вспомогательных, административно-хозяйственных работников организации по дополнительным общеобразовательным программам.

2. По программе курса по внеурочной деятельности «Подготовка к ЕГЭ по истории» с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в период режима «повышенной готовности»:

- формируется расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, а также согласно учебному плану и согласно требованиям, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН, предусматривая сокращение времени проведения занятия от 20 до 30 минут в зависимости от возраста учащегося;

- информация о реализации данной дополнительной общеобразовательной программы, а также расписание занятий, график проведения текущего контроля и итогового контроля, доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей);

- обеспечивается ведение учета результатов образовательного процесса в цифровом виде через электронный журнал в АИС «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».

3. При реализации программы курса по внеурочной деятельности «Подготовка к ЕГЭ по истории» с применением электронного обучения и дистанционных

образовательных технологий в период режима «повышенной готовности» используются:

- электронные информационные, образовательные и информационно-телекоммуникационные ресурсы, которые соответствуют выбранной модели и позволяют подготовить структуру образовательного контента;

- интеграция форм обучения, например, очного и электронного обучения, с использованием дистанционных образовательных технологий;

- организационная и техническая поддержка учащихся, при организации на период перехода, и в момент дальнейшего электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий;

- онлайн – расписание занятий для ознакомления учащихся и родителей (законных представителей);

- планирование педагогической деятельности с учетом электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий; создание простейших, необходимых и интересных, электронных ресурсов и заданий;

- проявление своего отношения к работам учащихся в виде текстовых или аудио рецензий, устных онлайн-консультаций.

Для использования дистанционных образовательных технологий рекомендуется предоставить каждому обучающемуся и педагогическому работнику свободный доступ к средствам информационных и коммуникационных технологий. При реализации программы возможны занятия с применением дистанционных технологий и инструментария электронного обучения. В образовательную деятельность тогда вводятся формы занятий: видео-лекции, чат, онлайн-консультации, видео-консультирование, дистанционный прием теста.

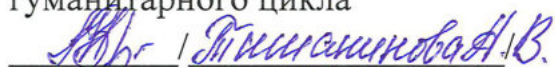


## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Артасов, Крицкая, Мельникова: ЕГЭ 2024 История. Отличный результат. Национальное образование 2023.
2. Васяева М.Н. Смутное время – время упущенных возможностей // Преподавание истории в школе. – 2001. - №6. – с. 22-29.
3. Великие государственные деятели России. – М., 1996.
4. ЕГЭ-2024. История. 30 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к единому государственному экзамену. Мельникова О. Н, Артасов И. А. АСТ. 2023.
5. Морозова Л.Е., Демкин А.В. История России в лицах: Государственные деятели XVI в. – М., 2001.
6. Пазин Р. В. 10-11 классы. Тематические задания высокого уровня сложности. В двух частях. Легион, 2023.
7. Пазин Р. В. История развития российской культуры. 10-11 классы. Подготовка к ЕГЭ. Легион, 2023.
8. Кацва Л. А. История Отечества. Справочник для школьников и поступающих в вузы. Курс подготовки к ГИА, ЕГЭ и дополнительным вступ. испытаниям в вузы. М.: АСТ ПРЕСС КНИГА, 2023.
9. Открытый банк заданий по ЕГЭ на сайте [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru).

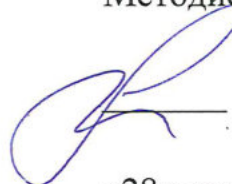
Согласовано:

Протокол заседания» № 1  
методического объединения  
учителей ГКОУ КШИ «ТККК»  
от «28» августа 2023 года  
Руководитель МО учителей  
гуманитарного цикла

 / Тимошина Л.В.

Согласовано:

Методист по воспитательной работе

 / Моисеева Т.В./

«28» августа 2023 г.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
кадетская школа-интернат  
«Тимашевский казачий кадетский корпус»  
Краснодарского края

Принята на заседании  
педагогического совета  
ГКОУ КШИ «Тимашевский  
казачий кадетский корпус»  
от «28» августа 2023  
Протокол № 1



Утверждаю  
Директор ГКОУ КШИ «Тимашевский  
казачий кадетский корпус»  
С.И.Сацкая  
«28» августа 2023

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА»**

Уровень программы: базовый  
Срок реализации программы: 1 год (34 часа)  
Возрастная категория: от 12 до 14 лет  
Форма обучения: очная  
Вид программы: модифицированная  
Программа реализуется на бюджетной основе

Автор- составитель: Е.А. Буренко  
Учитель истории и обществознания

г. Тимашевск, 2023



## Оглавление

РАЗДЕЛ 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ».....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Направленность, актуальность .....	3
1.3 Педагогическая целесообразность программы.....	4
1.4 Отличительные особенности программы.....	4
1.5 Адресат программы .....	4
1.6 Уровень программы, объем и сроки реализации.....	4
1.7 Формы обучения, режим занятий, особенности организации образовательного процесса .....	4
1.8 Цели и задачи .....	5
1.9 Учебный план .....	5
1.10 Содержание учебного плана .....	7
1.11 Планируемые результаты.....	8
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИХ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ. ....	11
2.1 Календарный учебный график программы .....	11
2.2 Условия реализации программы .....	13
2.3 Формы аттестации.....	14
2.4 Оценочные материалы.....	14
2.5 Методические материалы .....	14
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ, ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ .....	15
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ .....	17

## РАЗДЕЛ 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ».

### 1.1 Пояснительная записка

Программа разработана из расчета общего количества часов в год (34 часа). Образовательная нагрузка программы нелинейного (тематического) курса может распределяться в рамках недели, четверти (полугодия), года, переноситься на каникулярное время.

Содержание курса представляет самостоятельный модуль, изучаемый в режиме интенсива. Планирование рассчитано на аудиторные занятия в интенсивном режиме, при этом тренинговые занятия, учащиеся проводят в режиме индивидуальных консультаций с преподавателем, и после каждого занятия предполагается самостоятельная отработка учащимися материалов по каждой теме курса в объеме временных рамок изучения темы.

### **Программа составлена в соответствии с нормативными документами:**

1. Федеральный Закон №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1008 от 29.08.2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 1.2.3685-21 (Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21(с изменениями на 30 декабря 2022 года) от 28.01.2021 №2» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 28 января 2021 года N 2); «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
4. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ / автор – составитель И.А.Рыбалева/. – Краснодар, 2020 г.

### 1.2 Направленность, актуальность

Программа курса по внеурочной деятельности «Музейная педагогика» относится к **общинтеллектуальному направлению** реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС.

Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном обществе. Рабочая программа ориентирована на овладение обучающимися универсальными учебными действиями по музееведению.

Богатейшее культурно-историческое и музейно-образцовое пространство, позволяет использовать сохранившийся исторический материал в образовательной и воспитательной работе с учащимися.

Направленность программы – духовно-нравственное воспитание.



**Актуальность программы** обусловлена направленностью на удовлетворение индивидуальных образовательных интересов школьников, и позволяет компенсировать ограниченные возможности базовых и профильных курсов в области обществоведческих наук.

### 1.3 Педагогическая целесообразность программы.

Данная программа педагогически целесообразна, т.к. при ее реализации в общей и средней общеобразовательной школе, она вписывается в единое образовательное пространство, оставаясь при этом самостоятельным предметом, способствующим самореализации учащихся, развивающим логическое мышление.

### 1.4 Отличительные особенности программы

**Отличительной особенностью** программы является упор на современные задания в области музееведения.

### 1.5 Адресат программы

**Адресат программы.** Программа рассчитана на учеников 12-14 лет.

### 1.6 Уровень программы, объем и сроки реализации

**Объем и срок освоения программы.** Программа курса по внеурочной деятельности «Музейная педагогика» - программа **базового уровня**, рассчитана на 34 часа и предполагает овладение материалом в течение 1 учебного года. Данное количество часов определяется содержанием и прогнозируемыми результатами программы.

1.7 Формы обучения, режим занятий, особенности организации образовательного процесса

**Форма обучения** – очная.

**Особенности организации образовательного процесса.** Основными формами организации учебного процесса:

- индивидуальная работа;
- групповые занятия;
- проектная и исследовательская деятельность;
- создание виртуальных экспозиций;
- интеллектуальные конкурсы и викторины;
- экскурсии.

Преобладающие формы текущего контроля знаний, умений, навыков, промежуточной и итоговой аттестации учащихся:

- устные виды контроля (устный ответ на поставленный вопрос; развернутый ответ по заданной теме; собеседование; тестирование);
- письменные виды контроля (тестирование).

Большое внимание уделяется эргономическим требованиям и санитарно-гигиеническим нормам работы классе.

Дисциплина «Музейная педагогика» входит в вариативную часть учебного плана. Дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплинами: «Психология и педагогика», «Философия», «Социология», «История музейного дела в России», «Музей и открытое информационное общество», «Основы информационных технологий, в рамках данной программы проводится работа по изучению экспозиций музеев и специфики их работы.



## 1.8 Цели и задачи

Цель: овладение теоретическими и методическими основами воспитания подрастающего поколения средствами музея как уникальной системы хранения, обработки и получения информации через артефакты природы, истории и культуры, обеспечивающей формирование особого отношения человека к действительности, реализуемого в сохранении культурного и природного наследия. Предвосхищаемый результат деятельности, в данном случае музейно-педагогического характера, связан с процессами развития обучения и воспитания человека на основе историко-культурного опыта.

Задачи курса:

Образовательные:

- углубленное и эмоционально окрашенное постижение истории России, благодаря работе с подлинными экспонатами экспозиции и фондов школьного музея, а также в ходе теоретического и практического освоения учебного материала на стационарных и выездных занятиях кружка «Музейная педагогика»;

Развивающие:

- развивать навыки работы с историческим и экспозиционным материалом, составления текста экскурсии, общения с аудиторией;

- развивать мышление, память, внимание и речь;

- знакомство с историей музейного дела, крупнейшими музеями повышает общий культурный уровень детей. Занятия, посвященные экскурсионной работе, способствуют выработке умения грамотно и достойно общаться с самыми разными людьми;

- развитие коммуникативных навыков юной личности, путем создания условий для коллективного и целенаправленного взаимодействия в процессе решения поставленных задач (собираательской, экскурсионной, экспозиционно-выставочной и просветительской);

Воспитательные:

- воспитание чувства деятельной любви к своему Отечеству через живое и эмоционально обусловленное соприкосновение и общение с подлинными предметами (экспонатами), а также живыми свидетелями исторических событий: ветеранами Великой Отечественной войны и других локальных войн новейшего периода мировой истории;

- воспитание с детских и юношеских лет уважения и любви к своим древним традициям чувства гордости героической историей своей Родины.

## 1.9 Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие	1	1	0
2-3	Музейная экспозиция	2	1	1



4-5	Основы работы с фондами	2	1	1
6-7	Классификация музейных предметов	2	1	1
8-9	Музейная терминология	2	1	1
10	Практическое занятие. Встреча с работником краеведческого музея.	1		1
11-12	История музейного дела в России	2	1	1
13-14	Краеведение и школьные музеи	2	1	1
15-16	Школьные музеи в системе образования	2	1	1
17-18	Нормативная база и паспорт школьного музея	2	1	1
19-22	Работа экскурсовода.	4	3	1
23-24	Классификация письменных исторических источников.	2	1	1
25-26	Родной край сегодня, перспективы развития.	2	1	1
27-28	Военно-патриотическая работа.	2	1	1
29-30	Записи историко-краеведческих наблюдений.	2	1	1
31-32	Школьный музей, как источник изучения родного края.	2	1	1
33-34	Организация и проведение исторических экспедиций.	2	1	1
Итого		34	18	16

## 1.10 Содержание учебного плана

Тема 1. Музейная экспозиция. Происхождение музея. Музей античного мира, эпохи Возрождения. Первые национальные музеи. Профили музеев. Типы музеев Школьный музей. Паспорт экспоната. Правила оформления текстов для музейной экспозиции.

Тема 2. Основы работы с фондами. Фонды музея и их значение. Правила работы в фондах музеев, архивах и библиотеках. Копирование документов. Правила хранения и использования документов. Аннотация собранных материалов, проверка фактов и дат. Изготовление экспонатов для школьного музея. Организация выставок. Акты приёма и передачи музейных предметов. Условия хранения фондов.

Тема 3. Классификация музейных предметов. Структура фондов. Основной фонд и научно-вспомогательный фонд. Понятия: музейный предмет – предмет музейного назначения – экспонат. Классификация музейных предметов. Основные критерии ценности музейного предмета. Уникальный и типичный музейный предмет. Атрибуция – выявление основных признаков музейного предмета. «Легенда» как способ фиксации сведений о музейном предмете со слов владельца. Копии музейного предмета. Муляж, макет, модель.

Тема 4. Музейная терминология. Нормативная база. Паспорт музея. Экспонат. Экспозиция. Фонды музея. Этикетка экспоната. Экскурсия. Тематико-экспозиционный план. Термины: коллекция – фонд – единица хранения. Структура фондов: основной, научно-вспомогательный, интерактивный. Обменный фонд и фонд временного хранения. Основные направления фондовой работы: комплектование, учёт и хранение. Практическое занятие: встреча с работником краеведческого музея и составление тематико-экспозиционного плана.

Тема 5. История музейного дела в России. Коллекционирование древностей. Первые музеи в России. Частные собрания. Музеи советской эпохи. Новые возможности музея.

Тема 6. Краеведение и школьные музеи. Историческое краеведение как наука. Объекты изучения. Общественно полезный характер исторического краеведения. Фонды и экспозиция школьного музея.

Тема 7. Школьные музеи в системе образования. Основные признаки школьного музея. Учетная документация школьного музея. Роль и место музея в образовательном учреждении. Паспорт школьного музея.

Тема 8. Нормативная база и паспорт школьного музея. Положение о школьном музее и музейной комнате. Паспорт школьного музея. Книга поступлений. Основной, научно-вспомогательный, обменный и дублетный фонды.

Тема 9. Работа экскурсовода. Правила подготовки текстов экскурсий (обзорная и тематическая). Работа экскурсовода. Как вести занятия по экспозициям школьного музея (игра-экскурсия, лаборатория, интервью, викторина). Массовая работа музея. Разнообразие форм работы с аудиторией. Традиционные и нетрадиционные формы работы с аудиторией.

Тема 10. Как вести занятия по экспозициям школьного музея. Составление текста обзорной и тематических экскурсий, подготовка экскурсоводов; организация сменных выставок; проведение занятий на основе экспозиции музея.



Тема 11. История родного села в документах. Классификация письменных исторических источников. Основные правила работы с письменными историческими источниками.

Тема 12. Родной край сегодня, перспективы развития. Знакомство с памятными местами родных сёл и города, фотографирование, зарисовки, сбор материалов для школьного музея; встречи с интересными людьми.

Тема 13. Военно-патриотическая работа. Воспитательное значение военно-патриотической работы. Наш край в годы советской власти; в период Великой Отечественной войны. Школа в годы Великой Отечественной войны. Ученики школы – герои войны и труда. Пропаганда героических подвигов российских воинов. Встречи с ветеранами и тружениками тыла Великой Отечественной войны – выпускниками школы, запись их воспоминаний, сбор материалов для школьного музея, подготовка временных выставок.

Тема 14. Записи историко-краеведческих наблюдений. Фиксирование исторических событий, точность и историческая достоверность записей воспоминаний. Порядок ведения дневника исторических событий. Как проводить беседы с очевидцами исторических событий и записывать их воспоминания, работа с первоисточниками; составление каталога и работа с ним.

Тема 15. Изучение истории школы. Школьный музей, как источник изучения родного края. История его образования. Основные события в жизни школы. Учителя школы. История деятельности пионерской и комсомольской организаций по экспозиции школьного музея. Выпускники школы. Поиск документов по истории школы (официальные документы; публикации; запись устных воспоминаний педагогов и выпускников школы).

Тема 16-18. Практическое занятие. Организация и проведение исторических экспедиций. Как определять цели и район экспедиции. Как комплектовать группы и распределять обязанности. Как разрабатывать маршрут экспедиции. Поисковая экспедиция по сбору предметов и документов музейного значения у местного населения. Знакомство с краеведческими объектами; фиксирование исторических событий; запись воспоминаний; работа с первоисточниками; каталогами; фотографирование, зарисовка и паспортизация краеведческих объектов; подготовка пособий и материалов для школьного музея.

Итого – 34 часа.

#### 1.11 Планируемые результаты

Метапредметными результатами изучения курса «Музейная педагогика» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**РЕГУЛЯТИВНЫЕ** универсальные учебные действия:

- умение самостоятельно определять цели самообразования, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;



- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

#### ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

#### КОММУНИКАТИВНЫЕ:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

К концу периода обучения курса «Музейная педагогика»

Знать:

- как человек осваивает окружающий мир через музей;
- музей является учреждением, которое собирает, экспонирует, хранит, изучает, восстанавливает произведения искусства;

- где может располагаться музей (дворец, жилой дом, открытое пространство и т.д.); • что такое коллекция, экспонат, собирательство, шедевр;

- какие бывают коллекции;

- правила поведения в музее;

- музейные профессии;

- как формируются музейные коллекции.

Уметь:

- приводить примеры о происхождении музеев;

- приводить примеры многообразия типов музеев;

- находить сведения о музейном экспонате;

- определять содержание и типы коллекций;

- определять мотивы и принципы формирования коллекций;

- определять типы экспонатов и давать правильное название коллекциям;

- составлять свои коллекции;

- подготовить рассказ о своей коллекции, о музейном экспонате, о мировом шедевре;



- находить сведения о музее, о коллекции, об экспонате по аннотации, путеводителю, буклету;

- создавать свою этикетку;

- находить по карте знаменитые музеи мира.

Применять:

- общие знания о музее как источнике культурно-исторического опыта человечества;

- общие знания о богатстве музейного фонда;

- общие знания о коллекционировании как одном из увлекательных способов постижения мира.

## РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИХ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ.

### 2.1 Календарный учебный график программы

№ п/п	Тема	Содержание курса	Кол-во час	Дата	
				План	Факт
1	Вводное занятие	Знание специфики музейной деятельности; основ работы музеев различных типов с различными категориями посетителей	1	06.09.2023	
2	Музейная экспозиция	Происхождение музея. Музей античного мира, эпохи Возрождения. Первые национальные музеи. Профили музеев. Типы музеев Школьный музей. Паспорт экспоната. Правила оформления текстов для музейной экспозиции.	1	13.09.2023	
3	Музейная экспозиция		1	20.09.2023	
4	Основы работы с фондами	Фонды музея и их значение. Правила работы в фондах музеев, архивах и библиотеках. Копирование документов. Правила хранения и использования документов. Аннотация собранных материалов, проверка фактов и дат. Изготовление экспонатов для школьного музея. Организация выставок. Акты приёма и передачи музейных предметов. Условия хранения фондов.	1	27.09.2023	
5	Основы работы с фондами		1	04.10.2023	
6	Классификация музейных предметов	Структура фондов. Основной фонд и научно-вспомогательный фонд. Понятия: музейный предмет – предмет музейного назначения – экспонат. Классификация музейных предметов. Основные критерии ценности музейного предмета. Нормативная база. Паспорт музея. Экспонат. Экспозиция. Фонды музея. Этикетка экспоната. Экскурсия. Тематико-экспозиционный план. Термины: коллекция – фонд – единица хранения. Структура фондов: основной, научно вспомогательный, интерактивный.	1	11.10.2023	
7	Классификация музейных предметов		1	18.10.2023	
8	Музейная терминология		1	25.10.2023	
9	Музейная терминология		1	08.11.2023	
10	Практическое занятие. Встреча с работником краеведческого музея.		1	15.11.2023	
11	История музейного дела в России	Коллекционирование древностей. Первые музеи в России. Частные собрания. Музеи советской эпохи. Новые возможности музея.	1	22.11.2023	
12	История музейного дела в России		1	29.11.2023	
13	Краеведение и школьные музеи	Историческое краеведение как наука. Объекты изучения. Общественно полезный характер исторического	1	06.12.2023	
14	Краеведение и школьные музеи		1	13.12.2023	



		краеведения. Фонды и экспозиция школьного музея.			
15	Школьные музеи в системе образования	Основные признаки школьного музея. Учетная документация школьного музея. Роль и место музея в образовательном учреждении. Паспорт школьного музея.	1	20.12.2023	
16	Школьные музеи в системе образования		1	27.12.2023	
17	Нормативная база и паспорт школьного музея	Положение о школьном музее и музейной комнате. Паспорт школьного музея. Книга поступлений. Основной, научно-вспомогательный, обменный и дублетный фонды. Практическое занятие: встреча с работником краеведческого музея	1	10.01.2024	
18	Нормативная база и паспорт школьного музея		1	17.01.2024	
19	Работа экскурсовода	Правила подготовки текстов экскурсий (обзорная и тематическая). Работа экскурсовода. Как вести занятия по экспозициям школьного музея (игра-экскурсия, лаборатория, интервью, викторина). Массовая работа музея. Разнообразие форм работы с аудиторией. Традиционные и нетрадиционные формы работы с аудиторией.	1	24.01.2024	
20	Работа экскурсовода		1	31.01.2024	
21	Работа экскурсовода		1	07.02.2024	
22	Работа экскурсовода		1	14.02.2024	
23	Классификация письменных исторических источников	Изучение основных правил работы с письменными историческими источниками.	1	21.02.2024	
24	Классификация письменных исторических источников		1	28.02.2024	
25	Родной край сегодня, перспективы развития	Знакомство с памятными местами родных сёл и города, фотографирование, зарисовки, сбор материалов для школьного музея; встречи с интересными людьми.	1	06.03.2024	
26	Родной край сегодня, перспективы развития		1	13.03.2024	
27	Военно-патриотическая работа	Воспитательное значение военно-патриотической работы. Наш край в годы советской власти; в период Великой Отечественной войны. Школа в годы Великой Отечественной войн. Ученики школы – герои войны и труда. Пропаганда героических подвигов российских воинов. Встречи с ветеранами и тружениками тыла Великой Отечественной войны – выпускниками школы, запись их воспоминаний, сбор материалов для	1	20.03.2024	
28	Военно-патриотическая работа		1	03.04.2024	

		школьного музея, подготовка временных выставок.			
29	Записи историко-краеведческих наблюдений	Фиксирование исторических событий, точность и историческая достоверность записей воспоминаний. Порядок ведения дневника исторических событий.	1	10.04.2024	
30	Записи историко-краеведческих наблюдений	Как проводить беседы с очевидцами исторических событий и записывать их воспоминания, работа с первоисточниками; составление каталога и работа с ним	1	17.04.2024	
31	Школьный музей, как источник изучения родного края.	История образования школьного музея. Основные события в жизни школы. Выпускники корпуса. Поиск документов по истории корпуса (официальные документы; публикации; запись устных воспоминаний педагогов и выпускников школы).	1	24.04.2024	
32	Школьный музей, как источник изучения родного края		1	01.05.2024	
33	Организация и проведение исторических экспедиций	Как определять цели и район экспедиции. Как комплектовать группы и распределять обязанности. Как разрабатывать маршрут экспедиции. Знакомство с краеведческими объектами; фиксирование исторических событий; запись воспоминаний; работа с каталогами; фотографирование, зарисовка и паспортизация краеведческих объектов; подготовка пособий и материалов для школьного музея.	1	08.05.2024	
34	Организация и проведение исторических экспедиций		1	15.05.2024	

## 2.2 Условия реализации программы

Обязательный минимум требований к оборудованию:

- раздаточный материал (учебные каточки с вопросами, учебные образцы музейной документации, картон, бумага, канцелярские принадлежности для выполнения типовых оформительских работ; ватман, набор гуаши, акварельные краски для выполнения оригинальных оформительских работ в рамках рабочего проектирования

- средства аудиовизуального показа (проектор, экран, монитор, ноутбук, проигрыватель для прослушивания магнитных лент).

- экспонаты музея научно-вспомогательного фонда (макеты, муляжи, модели) и копии экспонатов основного фонда школьного музея (фотокопии фотографий и документов).

- экспонаты школьного музея, включенные в состав постоянной или временной экспозиции (вне тактильного контакта) для практической демонстрации во время проведения обзорных и тематических экскурсий, научно-исследовательских, музейно-педагогических занятий и других занятий культурно-просветительского характера, реализуемых на базе школьного музея.



### 2.3 Формы аттестации

Для определения результативности освоения программы используются следующие формы контроля: анализ практической работы и выполнение тестов по типовым задачам.

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов являются журнал посещаемости.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: успешная сдача экзамена, участие в олимпиадах и конкурсах по истории.

### 2.4 Оценочные материалы

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по учебному курсу:

- способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию изучаемого курса;
- предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации работы с обучающимися.

### 2.5 Методические материалы

Методика работы по программе:

Очная форма организации образовательного процесса,

Методы обучения: словесный, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный, дискуссионный,

Методы воспитания: поощрение, стимулирование, мотивация, формы организации образовательного процесса: фронтальная, групповая, индивидуальная, формы организации учебного занятия: лекция, беседа, практикум,

Педагогические технологии: технология развития критического мышления, технология группового обучения, ИКТ-технологии, технология проблемного обучения, структура занятия зависит от выбранной формы занятия, тематики; в целом учебное занятие включает в себя следующие этапы: целеполагание, слово учителя по введению нового материала, практическая работа по теме.

Для успешного проведения занятий необходимо создать папку, в которой находились бы все материалы курса: конспекты лекций, визуальные материалы для занятий, практические задания и работы учащихся, список рекомендуемой литературы, адреса Web-сайтов, материалы для дополнительного чтения.



### РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ, ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. При переходе на дистанционное обучение создаются условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. При реализации дополнительной общеобразовательной программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий:

- организация оказывает учебно-методическую помощь обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;

- организация самостоятельно определяет объем аудиторной нагрузки и соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагога с обучающимся, и учебных занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- допускается отсутствие аудиторных занятий;

- местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения организации или ее филиала независимо от места нахождения обучающихся;

- организация обеспечивает соответствующие применяемые технологии уровней подготовки педагогических, учебно-вспомогательных, административно-хозяйственных работников организации по дополнительным общеобразовательным программам.

2. По программе курса по внеурочной деятельности «Музейная педагогика» с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в период режима «повышенной готовности»:

- формируется расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, а также согласно учебному плану и согласно требованиям, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН, предусматривая сокращение времени проведения занятия от 20 до 30 минут в зависимости от возраста учащегося;

- информация о реализации данной дополнительной общеобразовательной программы, а также расписание занятий, график проведения текущего контроля и итогового контроля, доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей);

- обеспечивается ведение учета результатов образовательного процесса в цифровом виде через электронный журнал в АИС «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».

3. При реализации программы курса по внеурочной деятельности «Музейная педагогика» с применением электронного обучения и дистанционных



образовательных технологий в период режима «повышенной готовности» используются:

- электронные информационные, образовательные и информационно-телекоммуникационные ресурсы, которые соответствуют выбранной модели и позволяют подготовить структуру образовательного контента;

- интеграция форм обучения, например, очного и электронного обучения, с использованием дистанционных образовательных технологий;

- организационная и техническая поддержка учащихся, при организации на период перехода, и в момент дальнейшего электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий;

- онлайн – расписание занятий для ознакомления учащихся и родителей (законных представителей);

- планирование педагогической деятельности с учетом электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий; создание простейших, необходимых и интересных, электронных ресурсов и заданий;

- проявление своего отношения к работам учащихся в виде текстовых или аудио рецензий, устных онлайн-консультаций.

Для использования дистанционных образовательных технологий рекомендуется предоставить каждому обучающемуся и педагогическому работнику свободный доступ к средствам информационных и коммуникационных технологий. При реализации программы возможны занятия с применением дистанционных технологий и инструментария электронного обучения. В образовательную деятельность тогда вводятся формы занятий: видео-лекции, чат, онлайн-консультации, видео-консультирование, дистанционный прием теста.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеев С.С. Особенности влияния музейной педагогики на личность младшего школьника / С.С. Алексеев, Е.А. Буданова // Студент года 2018: сб. статей IV междунар. науч.-практ. конкурса. – Пенза, 2018. - С. 198-201.
2. Деятельность военно-исторического музея – эффективная форма патриотического и гражданского воспитания и обучения молодежи / под ред. Мельниченко И.И., Воронеж, «Славянская типография», 2016 г. – 150 с.
3. Иванова С.В., Иванова О.В., Милованов К.Ю. Научно-теоретические и прикладные аспекты музейной педагогики / Издательство «Книма», 2015 г.
4. Иванова, Н. П. Музейная педагогика: учебное пособие для вузов / Н. П. Иванова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 223 с.
5. Инновационные возможности экскурсионной деятельности в музее образовательной организации / под ред. Мельниченко И.И., Воронеж. «Славянская типография», 2016 г. – 100 с.
6. Каргина В.Ф. Музейная педагогика как инновационная технология в системе обогащения познавательной и игровой деятельности школьников / В.Ф. Каргина// Образовательная среда музейной педагогики: инновации, содержание, формы и методы работы: сб. докладов и статей по материалам V междунар. науч.практ. форума по музейной педагогике. (Н. Новгород, 18-20 апреля 2019 г.) / под науч. ред. Д.В. Смирнова, Г.А. Горбунова. – Н. Новгород, 2019. - С. 91-96.
7. Малиновская М.В., Стрелкова Г.Г. Преподавание основ музейного дела в школе. Методическое пособие / СПб. УЦ Перспектива, 2016 г. – 72с.
8. Москвина А.С. Музейная педагогика как инновационный инструмент патриотического воспитания младших школьников / А.С. Москвина // Вестник Саратовского областного института развития образования. - 2018. - № 2 (14). - С. 27-31.
9. Музей в меняющемся школьном мире. Сост. Е.Б. Медведева. – М.: ИТД «Перспектива», 2019.
10. Пламадяла Н.В. Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников в учебно-воспитательном процессе / Н.В. Пламадяла // Педагогический опыт: теория, методика, практика: материалы IX Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 14 окт. 2016 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – № 4 (9). – С. 173-180.
11. Свистунова Е.Г. Современные подходы к развитию духовно-нравственного потенциала школьников средствами музейной педагогики / Е.Г. Свистунова // Вестник ГОУ ДПО ТО "ИПК и ППРО ТО". Тульское образовательное пространство. - 2019. -№ 1. - С. 63-65.
12. Свистунова Е.Г. Современные подходы к развитию духовнонравственного потенциала школьников средствами музейной педагогики / Е.Г. Свистунова // Вестник ГОУ ДПО ТО "ИПК и ППРО ТО". Тульское образовательное пространство. - 2019. -№ 1. - С. 63-65.
13. Сафонов А.А. Музееведение: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. – М.: Издательство Юрайт, 2019.

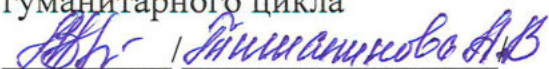


14. Урок в музее. Проект единого образовательного пространства музея и школы.  
Сост. М.В. Мацкевич. – М., 2016.

15. Шляхтина Л.М. Основы музейного дела: теория и практика / СПб «Лань»,  
2016 г.

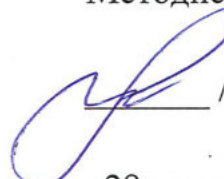
Согласовано:

Протокол заседания» № 1  
методического объединения  
учителей ГКОУ КШИ «ТККК»  
от «28» августа 2023 года  
Руководитель МО учителей  
гуманитарного цикла

 / Шляхтина Л.В.

Согласовано:

Методист по воспитательной работе

 / Моисеева Т.В./  
«28» августа 2023 г.

## РЕЦЕНЗИЯ

на программу внеурочной деятельности «Подготовка к ЕГЭ по истории»

Составитель: Буренко Екатерина Александровна, учитель истории и обществознания ГКОУ КШИ «Тимашевский казачий кадетский корпус».

Данная программа внеурочной деятельности по истории подготовлена для учащихся 11 классов, срок реализации 1 год. Количество страниц- 19.

Цель программы: формировать более глубокие представления о базовых исторических понятиях, закономерностях, взаимосвязях, подготовка учащихся к Единому государственному экзамену по истории через актуализацию знаний по основным темам курса, расширить содержание среднего образования по курсу истории для повышения качества результатов ЕГЭ.

Программа курса выстроена по логике постепенного освоения учащимися основного содержания знаний по истории в соответствии с разделами кодификатора. Каждый раздел состоит из обзорных лекций в соответствии с кодификатором, тренировочных заданий тестовой формы с выбором ответа, заданий тестовой формы с кратким ответом, анализа сложных заданий.

На изучение данного курса отводится 34 часа (1 час в неделю). В условиях реализации ФГОС программа направлена на достижение планируемых результатов обучения: личностных, предметных и метапредметных. Данный курс способствует развитию, раскрытию способностей и активизации познавательного интереса кадет к истории. Программа даёт возможность углубить знания по отдельным темам, приобрести навыки исследовательской деятельности, выявить и реализовать свои возможности, получить более прочные, дополнительные знания по предмету для успешной сдачи ЕГЭ. Работа кадет во внеурочное время в команде формирует качества взаимопомощи, ответственности за свои знания, учит вести диалог, приучает к критической самооценке своих действий. Использование современных технических средств способствует совершенствованию информационной грамотности учащихся, формирует потребность в самопознании, саморазвитии.

Программа внеурочной деятельности курса «Подготовка к ЕГЭ по истории» является актуальной и рекомендована для работы учителям истории района.

08.09.2023г

Главный специалист МКУ «ЦРО»



Анистратенко Н.Н.



## РЕЦЕНЗИЯ

на программу внеурочной деятельности «Музейная педагогика»  
Составитель: Буренко Екатерина Александровна, учитель истории и  
обществознания ГКОУ КШИ «Тимашевский казачий кадетский корпус».

Данная программа внеурочной деятельности по истории подготовлена для учащихся 7 классов, срок реализации 1 год. Количество страниц - 18.

Цель программы: овладение теоретическими и методическими основами воспитания подрастающего поколения средствами музея как уникальной системы хранения, обработки и получения информации через артефакты природы, истории и культуры, обеспечивающей формирование особого отношения человека к действительности, реализуемого в сохранении культурного и природного наследия. Планируемый результат деятельности, в данном случае музейно-педагогического характера, связан с процессами развития обучения и воспитания человека на основе историко-культурного опыта.

Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном обществе. Рабочая программа ориентирована на овладение обучающимися универсальными учебными действиями по музееведению.

На изучение данного курса отводится 34 часа ( 1 час в неделю). В условиях реализации ФГОС программа направлена на достижение планируемых результатов обучения: личностных, предметных и метапредметных. Данный курс способствует развитию, раскрытию способностей и активизации познавательного интереса кадет к истории страны. Программа даёт возможность углубить знания по отдельным темам, приобрести навыки исследовательской деятельности, выявить и реализовать свои возможности. Работа кадет во внеурочное время в команде формирует качества толерантности, взаимопомощи, ответственности за свои знания, учит вести диалог, приучает к критической самооценке своих действий. Использование современных технических средств способствует совершенствованию информационной грамотности учащихся, формирует потребность в самопознании, саморазвитии.

Программа внеурочной деятельности курса «Музейная педагогика» является актуальной и рекомендована для работы учителям истории района.

08.09.2023г

Главный специалист МКУ «ЦРО»



Анистратенко Н.Н.



ВСЕРОССИЙСКОЕ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ  
СООБЩЕСТВО

УРОК.РФ 

# СЕРТИФИКАТ

о публикации методического материала  
на сайте всероссийского педагогического  
сообщества «УРОК.РФ» на тему:

**Значение Петровских преобразований в истории страны**

[https://urok.rf/library/  
znachenie\\_petrovskih\\_preobrazovanij\\_v\\_istorii\\_stran\\_104935.html](https://urok.rf/library/znachenie_petrovskih_preobrazovanij_v_istorii_stran_104935.html)

Автор публикации

*Буренко Екатерина Александровна*  
*Учитель истории и обществознания*  
*ГКОУ КМИ «Тимашевский казачий*  
*кадетский корпус»*  
*г. Тимашевск, Краснодарский край*

Публикация успешно прошла экспертную оценку на соответствие  
требованиям, предъявляемым к материалам сайта УРОК.РФ



Директор ООО «Урок»  
Александр ВАСЕНЕВ

Педагогическое сообщество «Урок»  
Свидетельство о регистрации  
СМИ ЭЛ № ФС 77-70917

№23-350446

Август 2023





# СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ № 130622

Настоящее свидетельство подтверждает,  
что 4 августа 2023 года  
на страницах СМИ «Педагогический мир»  
был опубликован материал  
**Технологическая карта урока истории в 8 классе «Значение  
Петровских преобразований в истории страны»**

Автор(ы) материала:

**Буренко Екатерина Александровна**

учитель истории и обществознания  
ГКОУ КШИ "Тимашевский казачий кадетский корпус"

Указанная работа доступна для свободного ознакомления  
по адресу ее постоянного размещения на страницах СМИ «Педагогический мир»:  
<https://pedmir.ru/147796>

Главный редактор СМИ «Педагогический мир»

Фролова Марина Валерьевна  
Москва, 2023



Электронное периодическое издание  
«Педагогический мир» (PEDMIR.RU)  
свидетельство регистрации СМИ Эл № ФС 77-39148 выдано 17 марта 2010 года  
Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий  
и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)



РОССИЙСКАЯ  
ФЕДЕРАЦИЯ



Федеральное  
государственное  
бюджетное  
образовательное  
учреждение высшего  
образования  
«Кубанский  
государственный  
университет»  
г. Краснодар

1. СВЕДЕНИЯ О ЛИЧНОСТИ ОБЛАДАТЕЛЯ ДИПЛОМА

Фамилия **Буренко**  
Имя **Екатерина**  
Отчество **Александровна**  
Дата рождения **16 июня 1996 года**

Предыдущий документ об образовании или об образовании и о квалификации  
диплом бакалавра, 2018 год

2. СВЕДЕНИЯ О КВАЛИФИКАЦИИ

Решением Государственной экзаменационной комиссии присвоена квалификация

**МАГИСТР**  
46.04.01 История

ПРИЛОЖЕНИЕ  
к ДИПЛОМУ  
магистра с отличием

**102312 0106171**

Регистрационный  
номер  
477-И/М

Дата выдачи  
15 июля 2020 года

Срок освоения программы магистратуры в очной форме обучения  
2 года



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

# УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

**231201259057**



Буренко Екатерина

Настоящее удостоверение получил (а)

Александровна

(фамилия, имя, отчество)

с 31 октября 2022 г. по 18 ноября 2022 г.

в том, что он(а) с

повышал(а) свою квалификацию в

Негосударственном частном образовательном учреждении  
дополнительного профессионального образования  
«Учебный центр «Персонал-Ресурс»

Удостоверение является документом  
о повышении квалификации

по программе дополнительного профессионального образования

повышения квалификации "Современные образовательные технологии

преподавания истории и обществознания в контексте ФГОС третьего

поколения основного общего образования и ФГОС среднего общего

образования"

в объеме 108 часа(ов)

(наименование дополнительной профессиональной программы)

(количество часов)

Л.А. Коваль/

Заместитель директора

Е.Ю. Пилипчук/

Секретарь

21 233

Регистрационный номер

18 ноября 2022 г.

Дата выдачи





# ПОЧЁТНАЯ ГРАМОТА

АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН

Награждается

**Буренко Екатерина Александровна**

учитель истории и общественного государственного казенного общеобразовательного учреждения  
кадетской школы-интерната «Мимашевский казачий кадетский корпус»  
Краснодарского края»

За многолетний добросовестный труд и в честь

100-летия педагога и наставника

Глава муниципального образования

Тимашевский район

02.10.2023 г. № 360-р



А.В. Малин