Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
Государственное казенное общеобразовательное учреждение
кадетская школа-интернат «Тимашевский казачий кадетский корпус»
Краснодарского края

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00E8A6D1963E9A655A297D07591A1F9CBF
Владелец: Сацкая Светлана Ивановна
Действителен: с 08.06.2023 до 31.08.2024

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 28 августа 2023 года протокол № 1
Председатель _____С.И. Сацкая

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Истории казачества России»

Уровень образования**: среднее общее образование (10 - 11 класс)**

Количество часов**: 68 часа**

Учитель: **Дмитриев Михаил Владимирович**

Программа разработана в **соответствии с ФГОС среднего общего образования на основе** программы, разработанной ИРО Краснодарского края. В соответствии с Постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 09.07.2008 г. № 644 «Об утверждении Концепции развития общего, начального профессионального и дополнительного образования на основе историко-культурных традиций кубанского казачества» и учебно-методического комплекта по истории казачества России для 10-11 классов под редакцией В.Н. Ратушняка.

г. Тимашевск, 2023 г.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Курс «История казачества России» является важным средством реализации концептуальных положений сформулированных в Законе Российской Федерации «Образовании». Основополагающая идея закона- органическое единство интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Поэтому настоящий курс призван реализовать в практической деятельности образовательных учреждений Краснодарского края принципы государственной политики.

Личностные результаты

Гражданско-патриотическое воспитание: Воспитание российской гражданской идентичности. Патриотизма, любви и уважения к малой родине, чувства гордости за свою Родину. Прошлое и настоящее многонационального народа России. Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия кубанского казачества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной и своего народа.

Ценности научного познания: Формирование ответственного отношения к учению. Овладение навыками саморазвития и самообразования; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. Учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие кубанского казачества.

Духовно-нравственное воспитание. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку. Его мнению, мировоззрению, культуре, языку. Вере гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России. Готовности, способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; развитие морального сознания, повышение уровня компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения.

Трудовое воспитание. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми.

Экологическое воспитание. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Эстетическое воспитание. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России, творческой деятельности эстетического характера кубанского казачества.

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными.

Универсальные познавательные действия.

1.Базовые логические действия:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,

устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

2. Базовые исследовательские действия:

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.
- владение основами самоконтроля, самооценки, навыками принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
-умение определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рас-суждения, умозаключения и делать выводы.

3.Работа с информацией:

- владение навыками смыслового чтения текста и установления его содержания.

- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию

Универсальные коммуникативные действия

1.Общение:

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

2.Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

- принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Универсальные регулятивные действия

1.Самоорганизация:

- выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения - ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе); - самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.

2. *Самоконтроль (рефлексия):*
- владеть способами самоконтроля, само мотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (не достижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

3.Эмоциональный интеллект:

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.
- *Принятие себя и других:* осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

Предметные результаты:

- Овладение целостными представлениями об историческом развитии казачества России и его историческом пути.
- Систематизация знаний о природе, истории, особенностях развития хозяйства Российского казачества, проживающих на его территории.
- Чтение исторических и географических карт России с опорой на легенду.
- Определение и объяснение своего отношения (аргументировано) к наиболее значительным
- Умение применять знания по истории казачества для сохранения памятников казачества событиям и личностям в истории России.
- Формирование навыков проектно-исследовательской деятельности курсе.
- Выполнение информационно – творческих проектов.
- Умение оценивать вклад выдающихся личностей, живших и работавших на Кубани, в развитие нашего региона.
- Умение аргументировать свою точку зрения, высказывая собственное мнение по проблемам исторического развития Российского казачества.
- истории и культуры на территории РФ и других российских регионов.

В результате изучения истории казачества ученик должен знать/понимать:
- основные этапы и ключевые события истории казачьих войск XVI-XXI в. в контексте российской истории;
- этнополитическую историю казаков России;
- историко-культурные памятники казачества (своего города, станицы);
- литературные и музыкальные произведения, отражающие казачью тематику;
- культурное наследие казаков, территорию России;
- уровень социально-экономического развития казачьих войск;
- открытия учёных казаков и их вклад в сокровищницу отечественной и мировой науки;

В результате изучения предметного курса истории казачества России» на уровне среднего общего образования (базовый уровень).

Выпускник научиться
- гражданственности и любви к Родине;
- защите национальных культур и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- видеть картину мира, адекватной современному уровню знаний;
- формировать мировоззренческую, нравственную культуру;
- проявлять интерес к истории и традициям казачества;
- анализировать информацию различных источников по истории казачества;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по истории современного казачества;
- использовать историческую карту как источник информации о границах Краснодарского края и российского государства;
- изучать бытовые и духовные традиции и правило поведения казаков;
- совершенствовать физическое и психологическое здоровье на примере исторически сложившихся традиций казачества;
- укреплять связь с казачьей культурой.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

10 класс - 34 часа

1.Раздел. Основные теории происхождения казачества -1 час
Версии Н.М. Карамзина и С.М. Соловьёва о предках казаков.

2. Раздел. Первые известия о казаках 1 час. Первые летописные известия о казаках.

3.Раздел. Формирование вольных казачьих сообществ в XV-XVI в. 3 часа. Запорожская Сечь. Образование войска Донского. Возникновение Яицкого казачьего войска.

4. Раздел. Казачья колонизация Сибири и Дальнего Востока 2 часа. Ермак Тимофеевич – покоритель Сибирского царства. «Камчатский Ермак» В.В. Атласов.

5. Раздел. Казаки в период Смуты в российском государстве в начале XVII в. 2 часа. Казаки и Лжедмитрий I. Роль казаков в избрании на царский престол Михаила Романова.

6. Раздел. Казаки в событиях XVII века. 3 часа. Участие казаков в национально-освободительном движении на Украине. Участие казаков в восстании атамана С. Разина. Казаки в азовских походах Петра I.

7. Раздел. Казаки в событиях первой половины XVIII века. 3 часа. Формирование Гребенского, Терско-Семейного и Терско-Кизлярского казачьих войск. Восстание казаков под руководством К. Булавина. Формирование Оренбургского казачьего войска.

8. Раздел. Казаки в событиях второй половины XVIII века. 4 часа. Казаки в военных действиях Семилетней войны. Окончательная ликвидация Запорожской Сечи. Волнение на Дону и Черномории. Формирование гвардейских казачьих частей.

9. Раздел. Казачество на службе России в первой половине XIX века. 3 часа. Казаки в войнах с Турцией и Персией. Создание Кавказского Линейного казачьего войска. Новый этап реформирования казачьих войск.

10. Раздел. Казаки на службе России во второй половине XIX века. 3 часа. Участие казаков в Крымской войне. Реформы в России и казачество. Создание Кубанского и Терского казачьих войск.

11. Раздел. Казачество России в начале XX века. 3 часа. Казачьи войска в начале XX столетия. Экономическое положение. Казаки в Русско-японской войне 1904-1905 гг.

12. Раздел. Образование и традиционная культура казачества. 5 часов. Система образования в казачьих войсках. Атрибуты и символы казачества. Религия. Идеологические воззрения казачества. Материальная культура.

13. Раздел. Итоговое занятие.

Список контрольных работ. 1. Входная контрольная. 2. Контрольная за полугодие по темам. 2. Контрольная работа за полугодие по темам.

11 класс 34 часа

1. Раздел. Казачество в годы Первой мировой войны. 3 часа**.** Казаки в военных действиях 1914 г. Экономика казачьих областей и казачьи хозяйства в годы войны. Подвиги и потери казаков.

2. Раздел. Казаки в революционных событиях 1917 г и в годы Гражданской войны. 4 часа. Февральская революция и казачество. Революционные события 1917 г и фронтовое казачество. Крах белого движения. Трагедия казачества.
3. Раздел. Исход части казаков из России. Казачье зарубежье. 5 часов. Эмиграция казаков, численность эмигрантов и география их расселения. Реэмиграция. Общественно-политические организации и движения. Культура казачьего зарубежья. Кубанские казачьи регалии и их возвращение в Россию.
4. Раздел. Судьба казачества на Родине в 1920-1930-е гг. 6 часов. Начало репрессивной политики против казачества. Бело-зелёное движение.
Террор против казачества. «Чёрные доски». Голод 1932-1933гг и казаки. Постановление ЦИК СССР «о снятии с казачества ограничений по службе в РККА».

5. Раздел. Казаки в годы ВОВ. 5 часов. Начало ВОВ и образование казачьих частей. Добровольческое движение в казачьих областях. Казаки в партизанском движении. Казачество и коллаборационизм. Забайкальские казаки в борьбе с японскими милитаристами.

6. Раздел. Возрождение российского казачества. 9 часов. Демократические перемены в России на рубеже XX-XXI вв. Начало организационного оформления казачества. Первый Большой Учредительный круг казаков страны (1990-й год). Создание Кубанской казачьей рады, союза казаков Области Войска донского, казачья организация в Оренбуржье, на Тереке и в других регионах. Власть и казачество. Создание государственной структуры управления казачьими обществами. Государственный реестр казачьих обществ в РФ. Казаки и русская православная церковь. Культура казаков в период Возрождения.

7. Раздел. Казачество в XX начале XXI вв. 2 час. Взаимосвязь истории казачества России и кубанского казачества. Итоговое занятие.

Список контрольных работ.

1. Входная контрольная работа.

2. Контрольная работа за полугодие по пройденным темам. Контрольная работа за полугодие по пройденным темам.

10 класс.

Тематическое планирование в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

РАЗДЕЛ	Количество часов	ТЕМЫ	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных действий)	Основные направления воспитательной деятельности.

1.Основные теории происхождения казачества.	1	Версии Н.М. Карамзина и С.М. Соловьёва о предках казаков.	1	--Умение выделять, называть, читать, описывать объекты реальной действительности (формы представления информации, информационные процессы). Умение объяснять взаимосвязь информационных процессов. Применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Умение структурировать знания. -- Основные этапы и ключевые события истории казачьих войск XVI-XXI в. В контексте российской истории; своего города, станицы; -- Овладение целостными представлениями об историческом развитии казачества России и его историческом пути. - Систематизация знаний о природе, истории, особенностях развития хозяйства Российского казачества, проживающих на его территории. - Чтение исторических и географических карт России с опорой на легенду.	Патриотическое воспитание. Трудовое воспитание.
2.Первые известия о казаках.	1	Первые летописные известия о казаках.	1		Гражданское воспитание. Духовно нравственное. Трудовое воспитание.
3.Формирование вольных казачьих сообществ в XV-XVI в.	3	Запорожская Сечь.	1		
		Образование войска Донского.	1		
		Возникновение Яицкого казачьего войска.	1		
4.Казачья колонизация Сибири и Дальнего Востока.	2	Ермак Тимофеевич – покоритель Сибирского царства.	1		
		«Камчатский Ермак» В.В. Атласов	1		
5.Казаки в период Смуты в российском государстве в начале XVII в.	2	Казаки и Лжедмитрий I.	1	-- умение определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рас-суждения, умозаключения и делать выводы. --- Систематизация знаний о природе, истории, особенностях развития хозяйства Российского казачества, проживающих на его территории. - Чтение исторических и географических карт России с опорой на легенду. -- Основные этапы и ключевые события истории казачьих войск XVI-XXI в. В контексте российской истории; своего города, станицы);	Гражданское воспитание. Духовно нравственное. Ценности научного познания.
		Роль казаков в избрании на царский престол Михаила Романова.	1		
6.Казаки в событиях XVII века.	3	Участие казаков в национально-освободительном движении на Украине.	1		
		Участие казаков в восстании атамана С. Разина.	1		
		Казаки в азовских походах Петра I.	1		
7.Казаки в событиях первой		Формирование Гребенского ,Терско-Семейного и Терско-	1		

половины XVIII века.	3	Кизлярского казачьих войск.		--Умение выделять, называть, читать, описывать объекты реальной действительности (формы представления информации, информационные процессы). Умение объяснять взаимосвязь информационных процессов. Применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы; Основные этапы и ключевые события истории казачьих войск XVI-XXI в. в контексте российской истории; своего города, станицы);	
		Восстание казаков под руководством К. Булавина..	1		
		Формирование Оренбургского казачьего войска	1		
8.Казаки в событиях второй половины XVIII века.	4	Казаки в военных действиях Семилетней войны.	1		Гражданское воспитание. Духовно нравственное воспитание. Ценности научного познания. Трудовое воспитание
		Окончательная ликвидация Запорожской Сечи.	1		
		Волнение на Дону и в Черномории .	1		
		Формирование гвардейских казачьих частей	1		
9.Казачество на службе России в первой половине XIX века.	3	Казаки в войнах с Турцией и Персией.	1	Умение выделять, называть, читать, описывать объекты реальной действительности (формы представления информации, информационные процессы). Умение объяснять взаимосвязь информационных процессов. Применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Умение структурировать знания.-- Основные этапы и ключевые события истории казачьих войск XVI-XXI в. в контексте российской истории; своего города, станицы -- Овладение целостными представлениями об историческом развитии казачества России и его историческом пути.	
		Создание Кавказского Линейного казачьего войска.	1		
		Новый этап реформирования казачьих войск.	1		
10.Казаки на службе России во второй половине XIX века.	3	Участие казаков в Крымской войне.	1		
		Реформы в России и казачество.	1		
		Создание Кубанского и Терского казачьих войск.	1		

11.Казачество России в начале XX века.	3	Казачьи войска в начале XX столетия.	1	- Систематизация знаний о природе, истории, особенностях развития хозяйства Российского казачества, проживающих на его территории. - Чтение исторических и географических карт России с опорой на легенду. -- умение определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рас-суждения, умозаключения и делать выводы	
		Экономическое положение.	1		
		Казаки в Русско-японской войне 1904-1905 гг.	1		
Образование и традиционная культура казачества.	5	Система образования в казачьих войсках.	1	-- умение определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рас-суждения, умозаключения и делать выводы. --- Систематизация знаний о природе, истории, особенностях развития хозяйства Российского казачества, проживающих на его территории. - Чтение исторических и географических карт России с опорой на легенду.	Духовно нравственное воспитание
		Атрибуты и символы казачества.	1		
		Религия.	1		
		Идеологические воззрения казачества.	1		
		Материальная культура.	1		
Итоговое занятие.	**1**	Заключительный урок.	1	--Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия. Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Ценности научного познания Трудовое воспитание

11 класс

РАЗДЕЛ	Кол-во часов	ТЕМЫ	Ко-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных действий)	Основные направления воспитательной деятельности.
1.КАЗАЧЕСТВО В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ.	**3**	Казаки в военных действиях 1914.г.	1	-- Умение выделять, называть, читать, описывать объекты реальной действительности (формы представления информации, информационные процессы). Умение объяснять взаимосвязь информационных процессов. Применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Умение структурировать знания. --Основные этапы и ключевые события истории казачьих войск XVI-XXI в. в контексте российской истории; - этнополитическую историю казаков России. --Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;	Гражданское воспитание. Духовно нравственное воспитание.
		Экономика казачьих областей и казачьи хозяйства в годы войны.	1		
		Подвиги и потери казаков.	1		
2.КАЗАКИ В РЕВОЛЮЦИОННЫХ СОБЫТИЯХ 1917.г. И В ГОДЫ ГАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ.	**4**	Февральская революция и казачество.	1	--Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы.--Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиции-- Умение выделять, называть, читать, описывать объекты реальной действительности (формы представления информации,	Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды. Духовно нравственное воспитание. Ценности научного познания
		Революционные события 1917.г. и фронтовое казачество.	1		
		Крах белого движения	1		
		Трагедия казачества.	1		

				информационные процессы). Умение объяснять взаимосвязь информационных процессов. Применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Умение структурировать знания. Умение применять знания по истории казачества для сохранения памятников казачества событиям и личностям в истории России.	
3.ИСХОД ЧАСТИ КАЗАКОВ ИЗ РОССИИ. КАЗАЧЬЕ ЗАРУБЕЖЬЕ.	**5**	Эмиграция казаков, численность эмигрантов и география их расселения.	1	--Умение выделять, называть, читать, описывать объекты реальной действительности (формы представления информации, информационные процессы). Умение объяснять взаимосвязь информационных процессов. Применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Умение структурировать знания .--Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций. --Умение выделять, называть, читать, описывать объекты реальной действительности (формы представления информации, информационные процессы). Умение объяснять взаимосвязь информационных процессов. Применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Умение структурировать знания .--владение навыками смыслового чтения текста и установления его содержания. - выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; - применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации	Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды. Духовно нравственное воспитание. Гражданское воспитание. Трудовое воспитание. Ценности научного познания.
		Реэмиграция.	**1**		
		Общественно – политические организации и движения.	1		
		Культура казачьего зарубежья.	1		
		Кубанские казачьи регалии и их возвращение в Россию.	1		
4.СУДЬБА КАЗАЧЕСТВА НА РОДИНЕ В 1920 – 1930-е г.	6	Начало репрессивной политики против казачества.	1		
		Бело – зеленое движение.	1		
		Террор против казачества.	1		
		Черные доски.	1		
		Голод 1932 -1933.г. и казаки.	1		
		Постановление ЦИК СССР « О снятии с казачества ограничения по службе в РККА»	1		

				или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; - выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; - самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;	
5.КАЗАКИ В ГОДЫ ВОВ. 1941 – 45 г.	**5**	Начало ВОВ и образование казачьих частей.	**1**	--Умение применять знания по истории казачества для сохранения памятников казачества событиям и личностям в истории России. --Делать выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение – --владение навыками смыслового чтения текста и установления его содержания. - выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; - применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; - выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; - самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;	Гражданское воспитание. Духовно нравственное воспитание. Трудовое воспитание.
		Добровольческое движение в казачьих областях.	1		
		Казаки в партизанском движении.	1		
		Казачество и коллаборационизм.	1		
		Забайкальские казаки в борьбе с японскими милитаристами.	1		

				--Умение выделять, называть, читать, описывать объекты реальной действительности (формы представления информации, информационные процессы). Умение объяснять взаимосвязь информационных процессов. Применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Умение структурировать знания.	
6.Возрождение РОССИЙСКОГО казачества.	**9**	Демократические перемены в России на рубеже XX – XX1 вв.	1	--Умение применять знания по истории казачества для сохранения памятников казачества событиям и личностям в истории России. - Формирование навыков проектно-исследовательской деятельности курсе. - Выполнение информационно – творческих проектов. --Делать выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение. - сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; - публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); - самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов. - *у*мение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей	Гражданское воспитание. Духовно нравственное воспитание. Трудовое воспитани. Ценности научного познания
		Начало организационного оформления казачества.	1		
		Первый Большой Учредительный круг казаков страны(1990-Й ГОД)	1		
		Создание Кубанской казачьей рады, союза казаков Области Войска донского, казачья организация в Оренбуржье, на Тереке и в других регионах.	1		
		Власть и казачество. Возрождение.	1		
		Создание государственной структуры управления казачьими обществами Государственный реестр казачьих обществ в РФ.	1		
		Казаки и русская православная церковь.	1		
		Культура казаков в период Возрождения.	1		
		Власть и казачество сегодня.	1		

6.Возрождение РОССИЙСКОГО казачества.	**9**	Демократические перемены в России на рубеже XX – XX1 вв.	1	--Умение применять знания по истории казачества для сохранения памятников казачества событиям и личностям в истории России. - Формирование навыков проектно-исследовательской деятельности курсе. - Выполнение информационно – творческих проектов. --Делать выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение. - сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; - публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); - самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов. - *у*мение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды; - оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно	Гражданское воспитание. Духовно нравственное воспитание. Трудовое воспитани. Ценности научного познания
		Начало организационного оформления казачества.	1		
		Первый Большой Учредительный круг казаков страны(1990-Й ГОД)	1		
		Создание Кубанской казачьей рады, союза казаков Области Войска донского, казачья организация в Оренбуржье, на Тереке и в других регионах.	1		
		Власть и казачество. Возрождение.	1		
		Создание государственной структуры управления казачьими обществами Государственный реестр казачьих обществ в РФ.	1		
		Казаки и русская православная церковь.	1		
		Культура казаков в период Возрождения.	1		
		Власть и казачество сегодня.	1		

				сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.	
7.КАЗАЧЕСТВО В XX – начале XX1 вв. (2 часа)		Взаимосвязь истории казачества России и кубанского казачества.	1	**--**Умение применять знания по истории казачества для сохранения памятников казачества событиям и личностям в истории России. - Формирование навыков проектно-исследовательской деятельности курсе. - Выполнение информационно – творческих проектов. **--** Делать выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.	Трудовое воспитание. Ценности научного познания.
		Итоговое занятие.	**1**		

Согласовано:
на заседании ШМО
протокол № 1 от
_____ 2023 г.
Руководитель ШМО учителей
Гуманитарного цикла
_____ Тишанинова А.В.
« 24 » августа 2023 г.

Согласовано:
И.о. заместителя директора по УВР
ГКОУ КШИ «Тимашевский казачий кадетский корпус»
_____ /Трегубова Ю.В./

« 25» августа 2023г.