МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Краснодарского края

Государственное казённое общеобразовательное учреждение кадетская школа-интернат "Тимашевский Казачий Кадетский корпус"

Краснодарского края

УТВЕРЖДЕНО
Председатель
педагогического совета
ГКОУ КШИ ТККК
_____С.И. Сацкая
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00E8A6D1963E9A655A297D07591A1F9CBF
Владелец: Сацкая Светлана Ивановна
Действителен: с 08.06.2023 до 31.08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по «Кубановедению»

Уровень образования**: среднее общее образование (10-11 классы)**

Количество часов**: 68 часов**

Учитель: **Криволап Александр Афанасьевич**

Рабочая программа в **соответствии с ФГОС СОО**, на основе авторской программы «Кубановедение» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края, авторы-составители: А.А.Зайцев, Л.М.Галутво, В.Н.Басий, Ю.А.Болдырев, Н.А.Гангур, А.Н.Еремеева, А.Н.Криштопа, С.А.Лукьянов, О.А.Матвеев, Т.А.Науменко, И.А.Терская, Краснодар – 2018 год.

Тимашевск 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по Кубановедению для 10-11 классов составлена в соответствии с нормативно- правовыми документами: 1.Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. №273- ФЗ « Об образовании в Российской Федерации » 2.Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования , утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 , в редакции приказа Минобрнауки России от11.12 2020 г. № 712. 3. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. №28 « Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 « Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения , отдыха и оздоровления детей и молодежи » 4. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. №2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 « Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания» 5.Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020г. №254 « Об утверждении федерального перечня учебников , допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего , основного общего , среднего общего образования организациями , осуществляющими образовательную деятельность. 6. Примерная Программа воспитания (Одобрена решением федерального учебнометодического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. №2/20) 7. Закон Краснодарского края от 16.07.2013года №2770-КЗ « Об образовании в Краснодарском крае » (с изменениями на 11 ноября 2019 г.) 8. Постановление главы администрации Краснодарского края « Об утверждении государственной программы Краснодарского края « Развитие образования » от 5 октября 2015 года №939 (с изменениями на 29 ноября 2019 года) 9. Письмо Министерства образования , науки и молодежной политики Краснодарского края от 13.07 2021 № 47-01-13-14546 /21 « О формировании учебных планов образовательных организаций Краснодарского края » 10. Письмо Министерства образования , науки и молодежной политики Краснодарского края от 07.03 2017г. № 47-3870 /17-11 « О преподавании раздела « Духовные истоки Кубани » учебного предмета « Кубановедение » 11.Основная образовательная программа среднего общего образования ГКО КШИ ТККК на 2023-2024 учебный год 12.Учебный план ГКО КШИ ТККК на 2023-2024 учебный год . 13 .Программа воспитания ГКО КШИ ТККК на 2023-2024 учебный год . Рабочая программа составлена в соответствии с Положением о рабочей программе ГКО КШИ ТККК , утверждена Педагогическим советом ГКО КШИ ТККК от 31.08.23 Протокол № 1 Рабочая программа по Кубановедению для 10-11классов создана на основе авторской программы «Кубановедение для 10-11 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края » под редакцией

А.А.Зайцева Краснодар : Перспективы образования , 2018г. , в соответствии с федеральным государственным стандартом основного общего образования , рассчитанной на 2 года обучения : 10 класс- 34 часа , 11класс – 34 часа . В соответствии с письмом Министерства образования , науки и молодежной политики Краснодарского края от 07.03 2017г. № 47-3870 /17-11 « О преподавании раздела « Духовные истоки Кубани » учебного предмета « Кубановедение » в 2021-2022 учебном году » в каждый год обучения (1-11класс) учебного предмета/ «Кубановедение » вводится тематический раздел « Духовные истоки Кубани»(4 часа в конце учебного года (май) за счет часов , отводимых на итоговое повторение .

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И ОСВОЕНИЯ учебного предмета «Кубановедение »

Личностные результаты:

1. Гражданское воспитание : -осознание активной гражданской позиции , гражданской ответственности , традиционных культурных , духовных и нравственных ценностей российского общества ; - становление культуры межнационального общения ; - приверженность идеям интернационализма , дружбы, равенства , взаимопомощи народов -уважительное отношение к национальному достоинству людей , их чувствам , религиозным убеждениям

2. Патриотическое воспитание : -чувство гордости за свою Родину , готовность к защите интересов Отечества, ответственность за будущее России -уважение к таким символам государства , как герб , флаг , гимн Российской Федерации , к историческим символам и памятникам Отечества -уважение к своему и другим народам ; -поисковая и краеведческая деятельность

3.Духовно-нравственное воспитание -признание индивидуальности каждого человека -проявление сопереживания , уважения и доброжелательности к другому человеку - неприятие любых форм поведения , направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

4.Эстетическое воспитание -уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов -стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности -использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального , художественного, театрального и кинематографического -уважительное отношение к культуре , языкам , традициям и обычаям народов , проживающих в Российской Федерации

5.Физическое воспитание , формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия : -ответственное отношение к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни ; -активный и здоровый образ жизни , занятия физической культурой и спортом , развитие культуры здорового питания -соблюдение культуры безопасной жизнедеятельности -использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения ;

6.Трудовое воспитание : -осознание ценности труда в жизни человека и общества , ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда , навыки участие в различных видах трудовой деятельности ; -приобщение к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии

7.Экологическое воспитание : -бережное отношение к природе , осознание проблем взаимоотношений человека и животных , отраженных в литературных произведениях ; -ответственность за состояние природных ресурсов , умений и навыков разумного природопользования , нетерпимого отношения к действиям , приносящим вред экологии ;

8.Ценность научного познания : - первоначальные представления о научной картине мира ; -познавательные интересы , активность , инициативность , любознательность и самостоятельность в познании .

Метапредметные результаты:

1. Умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования.

2. Умение взаимодействовать с партнёрами в ходе совместной учебной деятельности, составлять план коллективной работы, формулировать её цели и задачи, прогнозировать результаты, приобретение навыков эффективного разрешения возникающих споров и конфликтов.

3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, самостоятельного поиска наиболее эффективного способа решения задач, применения разнообразных методов познания окружающей действительности.

4. Умение самостоятельно моделировать учебно-познавательную деятельность; систематизировать и анализировать данные, полученные из различных источников информации. 5. Умение применять полученные знания для изучения функций различных социальных институтов, решения проблем социально-политического и экономического характера, а также объективной оценки результатов своей деятельности.

6. Умение самостоятельно оценивать различного рода ситуации, возникшие в общественной жизни или семейно-бытовой сфере, и принимать необходимые решения.

7. Умение соотносить поступки свои и других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом.

8. Владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; умение вести дискуссию по заданной проблеме, аргументировать свою точку зрения.

9. Владение навыками ведения диалога с обоснованием собственной точки зрения по наиболее сложным и спорным вопросам истории страны и региона XX начала XXI в.

10. Владение навыками использования источниковедческой базы для создания конечного образовательного продукта в виде доклада, презентации, эссе, реферата.

11. Умение использовать информационно-коммуникационные технологии в различных сферах деятельности.

Предметные результаты:

1. Владение навыками использования исторических и географических карт при изучении важнейших событий в истории кубанского региона.
2. Умение искать, анализировать и оценивать содержащиеся в различных источниках информации данные об исторических событиях, имевших место на территории Кубани.
3. Умение аргументировать свою точку зрения, высказывая собственное мнение по проблемам социально-экономического развития кубанского региона.
4. Умение применять знания, полученные на уроках кубановедения, в своей практической деятельности; использовать навыки проектно-исследовательской работы при решении социально значимых проблем региона.
5. Владение навыками исторической реконструкции для изучения историкокультурных объектов своей малой родины.
6. Использование широкого спектра социально-экономической информации для характеристики региональной специфики регулирования общественных отношений в период становления гражданского общества на Кубани.
7. Умение оценивать вклад выдающихся личностей, живших и работавших на Кубани, в развитие нашего региона.
8. Умение характеризовать исторические события и явления, происходившие на Кубани, в контексте истории Российского государства.
9. Умение применять знания по кубановедению для сохранения памятников природы, истории и культуры на территории Краснодарского края и других российских регионов.
Планируемые результаты изучения учебного предмета.
знать/понимать
- основные этапы и важнейшие события в истории Кубани XX - начала XXI века, раскрывать их в контексте исторических событий происходивших в этот период в стране и мире;
- особенности экономико-географического и геополитического положения Краснодарского края, оценивать природно-ресурсный потенциал региона;
- административное устройство Краснодарского края, численность населения, этническое и конфессиональное многообразие региона;
- современные версии и альтернативные точки зрения учёных на события, происходившие на территории Кубани в период Гражданской войны и Великой российской революции;
- особенности развития экономики Краснодарского края, её современное состояние и векторы развития, называть и характеризовать ведущие отрасли хозяйства;
- особенности социальных отношений в кубанском обществе; - политико-правовой статус Краснодарского края;
- особенности развития культурного пространства региона;
- имена учёных, исследователей, выдающихся деятелей культуры и искусства, политиков и военных, способствовавших социально-экономическому развитию кубанского региона;
- место и роль Краснодарского края в современной России;

уметь - соотносить важнейшие события региональной истории с историческими событиями, происходившими в ходе реформ и социальных потрясений в России и мире в XX - начале XXI века;
- использовать исторические карты и другие источники информации для решения поставленных учебных задач и составления развёрнутого повествования о важнейших событиях истории Кубани и их участниках;
- объяснять значение терминов и понятий, а также диалектных слов, используемых на уроках кубановедения;
- группировать исторические явления и события по заданному признаку, выявлять общее и различное, устанавливать причинно- следственные связи;
- оценивать значимость исторических событий, происходивших на Кубани, формулировать собственную позицию в отношении роли личности в истории региона;
- использовать компьютерные технологии для получения разнообразной информации о Краснодарском крае и систематизировать полученные данные в виде схем, диаграмм, таблиц, презентаций;
- использовать знания по кубановедению при написании исследовательских проектов, рефератов, сочинений, выполнении творческих работ по краеведческой тематике, составлении отчётов об экскурсиях по краю;
- составлять родословную своей семьи в контексте истории малой родины по материалам семейных архивов, школьных и краеведческих музеев, а также рассказам старожилов;
- приводить аргументы в пользу художественных достоинств произведений литературы и искусства известных кубанских авторов;
- использовать в повседневной жизни знания, полученные в ходе экскурсий по Краснодарскому краю, а также посещений выставок и краеведческих музеев; использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- раскрытия причин и оценки сущности современных событий, происходящих в Краснодарском крае, в контексте российской истории;
- применения полученных знаний об истории и культуре своего и других народов Кубани в общении с людьми в школе и за её пределами;
- ведения диалога в поликультурной среде;
- понимания своей социальной роли в пределах собственной дееспособности, а также осознанного выбора будущей профессии;
- осознания своей принадлежности к сообществу жителей Кубани
- одного из регионов Российской Федерации;
- адекватной оценки природно-ресурсного потенциала Краснодарского края и понимания основных тенденций и перспектив развития региона;
- освоения важнейших социальных ролей в сфере правовой и политической культуры для противостояния фальсификациям и намеренным искажениям истории Кубани в контексте событий, имевших место или происходящих в России и мире;
- понимания необходимости соблюдать толерантность по отношению к людям других национальностей и конфессий;\

- осознания необходимости поддержания в регионе гражданского мира и согласия;
- активного освоения исторического и культурного наследия своего народа, родного края;
- осознания необходимости охраны природных богатств региона.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10 класс (34 ч.)

Введение (1 ч)

Кубань в XX - XXI вв. Национальное, конфессиональное и культурное многообразие Краснодарского края. Развитие межэтнического взаимодействия и укрепление добрососедских отношений в советскую эпоху. Многонациональное боевое содружество и взаимопомощь в период военных испытаний. Взаимовлияние культур. Межнациональный мир и согласие как основа процветания края.

Раздел 1. Кубань в 1914 – конце 1930-х годов. (11 ч.)

Кубанская область и Черноморская губерния в годы Первой мировой войны. События Великой российской революции на Кубани. Установление советской власти в Армавире, Екатеринодаре и других населённых пунктах Кубани. Окончательное установление советской власти на Кубани и в Черноморье. Тест по теме «Кубань в начале XX в. Период войн и революций». Наука и культура в условиях Первой мировой войны. Тема войны в кубанской прессе. Политика советской власти в отношении казачества. Курс на развернутое наступление социализма по всему фронту. Политические репрессии. Формирование нового человека - строителя социализма - основная задача учреждений культуры. Изменения в повседневной жизни.

Раздел 2. Краснодарский край в 1940-х – начале 1950-х гг. (4 ч).

Кубанцы на полях сражений Великой Отечественной. Освобождение Кубани от немецко-фашистских захватчиков, начало возрождения.Тест «Краснодарский край в годы Великой Отечественной войны». Восстановление хозяйства Краснодарского края. Культурная жизнь Кубани в 1941 – 1953гг.

Раздел 3. Кубань в 1950 - 1990-х гг. (5ч)

Начало экономических преобразований на Кубани: расширение приусадебных участков; снижение налогов; повышение закупочных цен на сельскохозяйственную продукцию. Застойные явления в экономике и общественной жизни. Культурная жизнь Кубани во второй половине XX века. Изменения в повседневной жизни населения. Перестроечные процессы на Кубани и их особенности.

Раздел 4. Краснодарский край в XXI в. (9ч)

Кубань – многонациональный край, регион добрососедских отношений между народами. Административно-территориальное устройство. Природные ресурсы Краснодарского края. Формирование новых экономических отношений и собственности. Особенности развития сельского хозяйства. Транспорт и связь. Региональные законы в области культуры. Эпоха перестройки и 1990-е годы – время стремительного изменения устоявшихся форм повседневного существования людей.

Тест по теме «Кубань в 20-21веке».

Раздел 5. Духовные истоки Кубани (4ч)

Национальное, конфессиональное и культурное многообразие Краснодарского края. Русская православная церковь на Кубани в годы Советской власти. Кубанские Новомученики. Образовательная и просветительская деятельность РПЦ в конце XX – начале XXI века.

11 класс (34 ч.)

Введение (1ч)

Кубань – неотъемлемая часть России.

Раздел 1. Проектирование как эффективное средство изучения кубановедения (4ч)

Проектирование как поиск решения проблем регионального социума. Основные формы презентации проектной деятельности: доклад, аналитическая записка, портфолио, презентация. Создание презентаций по итогам проектной деятельности.

Раздел 2. Экономика Краснодарского края: современное состояние и векторы развития (5ч)

Эколого-экономические основы устойчивого развития региональной экономики.

Диверсифицированный характер экономики края, основные отрасли и макроэкономические показатели. Налоги и их роль в экономике. Межрегиональные и международные отношения регионов.

Раздел 3. Социальные отношения в кубанском обществе (5ч)

Социальное неравенство, социально-экономическая дифференциация в регионе. Этно-социальные общности России и Краснодарского края. Семья и брак в представлениях кубанских жителей - по результатам социологических опросов. Социально-демографические характеристики молодёжи Краснодарского края.

Раздел 4. Кубань сегодня: политический ракурс (5ч)

Система органов государственной власти в Краснодарском крае. Краснодарский край как субъект Российской Федерации. Организация местного самоуправления. Институты гражданского общества, их становление и деятельность в Краснодарском крае.

Раздел 5. Кубань – культурный центр юга России (8ч)

Многообразие, специфика и значение для культуры России. Многонациональность и диалог культур на Кубани. Казачьи традиции и воспитательные функции современных школ. Университеты и научные центры Кубани. Привлекательность Кубани как пространства образовательных и профессиональных траекторий. Кубань - центр православия на Юге России. Учреждения культуры на Кубани. Особенности региональной культурной политики.

Раздел 6. Духовные истоки Кубани (4 ч)

Православные ценности в современном мире. Возрождение казачества и его духовные традиции. «Наш маленький Париж» из Екатеринодара в Краснодар с В.И. Лихоносовым. Духовная жизнь Кубани в XXI веке.

Раздел 7. Заключение.Современные тенденции развития региона(1 час)

Контрольные работы:10 класс -3 11класс-3

Направления проектной деятельности

Класс	Количество часов	Проектная деятельность
10 класс	**1**	1.Портрет современной Кубани. 2.Кубань – жемчужина, житница и здравница России. 3. Возрождение кубанского казачества.
11 класс	**1**	Археологические находки на территории нашего края. Архитектура моего города Архитектурные памятники города Архитектурные памятники села Выдающиеся земляки Герой Афганской войны Герои партизанской борьбы Герой России – житель нашего города Из истории моей семьи. Из одного металла льют: медаль за бой, медаль за труд. Исследование истории своей семьи, или Как я составил свою родословную. История в гербах История и значение герба родного города. История моего города История моего села История туризма и курортного лечения в связи с развитием краеведения. Исчезнувшие деревни моей малой Родины. Кавказ – наш общий дом. Казачество Кубань – наш общий дом Культура родного края Леса и растительные ресурсы, их экологическое и культурное значение.

		Лесные пожары — хозяйственные потери и положительные экологические эффекты. Малая Родина – твое начало. Маршрут этнотура по нашему краю. Мастера нашего края

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием кол-ва часов, отводимых на освоение каждой темы

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
10 класс					
Введение	**1**	Кубань в XX - начале XXI в.		- Раскрывать смысл изучаемых понятий. - Оценивать информацию с позиции её свойств (актуальность, достоверность, полнота и др.). - Выделять информационную составляющую процессов в биологических, технических и социальных системах.	1.7.
Кубань в 1914 – конце 1930-х годов	**11**	Кубанская область и Черноморская губерния в годы Первой мировой войны. События Великой российской революции 1917г. в Кубани.		- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,	1.3
		Установление советской власти в Армавире, Екатеринодаре и других населённых пунктах Кубани.		устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;	5.4.

		Окончательное установление советской власти на Кубани и в Черноморье. Тест по теме «Кубань в начале XX в. Период войн и революций» Наука и культура в условиях Первой мировой войны. Тема войны в кубанской прессе. Политика советской власти в отношении казачества.		- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. - умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований. - корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	**1.7.**
		Курс на «развернутое наступление социализма по всему фронту».		- Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.Поиск и выделение необходимой информации. Применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	**5.2.**
		Политические репрессии. Формирование нового человека **-** строителя социализма - основная задача учреждений культуры		-Умение структурировать знания. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	**1.4.**
Краснодарский край в 1940-х – начале 1950-х годов		Изменения в повседневной жизни Кубанцы на полях сражений Великой Отечественной. Освобождение Кубани от немецко-		Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Умение выделять, называть, читать, описывать объекты реальной действительности (формы представления	**5.8.**

	4	фашистских захватчиков, начало возрождения.		информации, информационные процессы). Умение объяснять взаимосвязь информационных процессов. Применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Умение структурировать знания.	**6.4.**
		Восстановление хозяйства Краснодарского края. Культурная жизнь в 1941 – 1953гг.		Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия. Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	**7.8.**
Кубань в 1950-1990-х годах				- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;	**6.3.**
				- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.	**4.5.**

	5	Начало экономических преобразований на Кубани: расширение приусадебных участков; снижение налогов; повышение закупочных цен на сельскохозяйственную продукцию		- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	**3.2.**
		Застойные явления в экономике и обществе. Культурная жизнь Кубани во второй половине XX века. Изменения в повседневной жизни населения.		- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	1.6
		Перестроечные процессы на Кубани и их особенности. Кубань – многонациональный край, регион добрососедских отношений		- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы; - умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. - умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	2.4.

Раздел 4. Краснодарский край в XXI в.	**9.**	между народами. Административно-территориальное устройство		- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	
		Природные ресурсы Краснодарского края. Формирование новых экономических отношений и собственности. Особенности развития сельского хозяйства.		- принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;	3.1.
					4.5.
		Транспорт и связь. Региональные законы в области культуры. Эпоха перестройки и 1990-е годы – время стремительного изменения устоявшихся форм повседневного существования.		- выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды; - оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;	6.1.

Духовные истоки Кубани	**4**	Национальное, конфессиональное и культурное многообразие Краснодарского края Русская православная церковь на Кубани в Советской власти годы		- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта; - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;	2.3
		Кубанские Новомученики. Образовательная и просветительская деятельность РПЦ в конце XX – начале XXI века.		- принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совмес - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта тной работы	4.3 4.1
				- принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;	5.6

11 класс					
Введение	**1**	Кубань – неотъемлемая часть России.		Называют предмет изучения курса, особенности построения учебника Взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии. - умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. - умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	**2.6**
Проектирование как эффективное средство изучения кубановедения	**4**	Проектирование как поиск решения проблем регионального социума. Основные формы презентации проектной деятельности: доклад, аналитическая записка, портфолио, презентация		- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	**2.5**
Экономика Краснодарского края: современное		Создание презентаций по итогам проектной деятельности.		- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи - выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;	**3.4**

состояние и векторы развития	**5**	Эколого-экономические основы устойчивого развития региональной экономики.		сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой	**2.6**
		Диверсифицированный характер экономики края, основные отрасли и макроэкономические показатели. Межрегиональные и международные отношения регионов. Налоги и их роль в экономике		- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы; - давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; - учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;	**3.4** **5.2**
Социальные отношения в кубанском обществе				- объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;	**6.3**
	6	Социальное неравенство, социально-экономическая дифференциация в регионе Этно-социальные общности России и Краснодарского края		- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; - оценивать соответствие результата цели и условиям.	**7.8**

		Семья и брак в представлениях кубанских жителей - по результатам социологических опросов. Социально-демографические характеристики молодёжи Краснодарского края.		- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта; - принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;	**3.4**
				- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; - учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;	**5.2**
Кубань сегодня: политический ракурс	**5**	Система органов государственной власти в Краснодарском крае		- выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению.	**6.1** **4.3**

		Краснодарский край как субъект Российской Федерации		- делать выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение. - владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; - давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;	
		Организация местного самоуправления.		- оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;	**4.2**
		Институты гражданского общества, их становление и деятельность в Краснодарском крае		сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой	**4.7**
		Итоговое повторение и проектная деятельность.		- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;	**3.4**
Кубань – культурный центр юга России	**8**	Многообразие, специфика и значение для культуры России Многонациональность и диалог культур на Кубани		- принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; - выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и	**4.6** **3.2**

				- оценивать соответствие результата цели и условиям.	
		Казачьи традиции и воспитательные функции современных школ.		- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;	**3.6**
		Университеты и научные центры Кубани.		-объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности. - вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;	**4.5**
		Привлекательность Кубани как пространства образовательных и профессиональных траекторий Особенности региональной культурной политики.		- оценивать соответствие результата цели и условиям. - делать выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение. - владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; - давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; - учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;	**4.7** **5.2**

		Кубань - центр православия на Юге России		- объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; - вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;	**5.6**
Духовные истоки Кубани.	**4**	Учреждения культуры на Кубани		- делать выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение. - владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; - давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;	**4.6**
		Православные ценности в современном мире Возрождение казачества и его духовные традиции Наш маленький Париж» из Екатеринодара в Краснодар с В.И. Лихоносовым. Духовная жизнь Кубани в XXI веке.		делать выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение; объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности. - вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; - оценивать соответствие результата цели и условиям. - учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;	**3.5** **6.3**

Заключение	**1**	Современные тенденции развития региона		невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации. - выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения; - ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе); - владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; - давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;	**2.1**

Согласовано:
на заседании ШМО
протокол № 1 от
_____ 2023 г.
Руководитель ШМО учителей
Гуманитарного цикла
_____ Тишанинова А.В.
«24» августа 2023 г.

Согласовано:
И.о. заместителя директора по
УВР
ГКОУ КШИ «Тимашевский
казачий кадетский корпус»
_____ /Трегубова Ю.В./

«25» августа 2023г.