Государственное казенное общеобразовательное учреждение
кадетская школа-интернат
«Тимашевский казачий кадетский корпус»
Краснодарского края

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00E8A6D1963E9A655A297D07591A1F9CBF
Владелец: Сацкая Светлана Ивановна
Действителен: с 08.06.2023 до 31.08.2024

Принята на заседании
педагогического совета
ГКОУ КШИ «Тимашевский
казачий кадетский корпус»
от «28» августа 2023
Протокол № 1

Утверждаю
Директор ГКОУ КШИ «Тимашевский
казачий кадетский корпус»
_____С.И.Сацкая
«28» августа 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «МОЙ МИР»

на 2023- 2024 учебный год

Уровень программы: *ознакомительный*
Срок реализации программы: *1 год (34час)*
Состав группы: *до 25 человек*
Возрастная категория: от *13 до14 лет*
Форма обучения: *очная, дистанционная*
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе

Автор- составитель:
Мешкова Елена Александровна,
педагог-психолог

г. Тимашевск, 202

Содержание

Раздел I. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

Пояснительная записка:

Направленность, новизна, актуальность……..3

Педагогическая целесообразность……..……..7

Отличительные особенности программы…….....7

Адресат программы……....7

Уровень программы, объем и сроки реализации…….……....8

Формы обучения, режим занятий, особенности организации образовательного процесса……..8

Цели и задачи программы……8

Учебный план……9

Содержание учебного плана……11

Планируемые результаты…….…15

Раздел II. "Комплекс организационно - педагогических условий, включающих формы аттестации

Календарный учебный график программы……16

Условия реализации программы…….…20

Формы аттестации……...….20

Оценочные материалы…….…21

Методические материалы……...….22

Раздел III. Организационные основы реализации дополнительной общеобразовательной программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий……...23

Список литературы……..….25

Приложение ...……...26

РАЗДЕЛ 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ».

Пояснительная записка.

Программа внеурочной деятельности «Мой мир» для учащихся 7-х классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Деятельность кадетских корпусов создает предпосылки для реализации потребностей большой группы молодежи в новых для них отношениях, отражающих специфику отношений военных организаций. При этом формируется новый тип воспитывающей среды, сочетающей в себе признаки традиционных школьных отношений и отношений военных. При этом важным потенциалом воспитания является та самая «эстетика военного быта», о которой писал А.С. Макаренко. Воспитывающая среда, как известно, оказывает существенное влияние на социальное воспитание школьников. По мнению учёных и практиков, такая среда оказывает влияние на формирование личности воспитанников.

Следует отметить, что дети, попадая в кадетский корпус, живущий по воинскому уставу, оказываются в новом коллективе в условиях повышенных умственных, физических и психологических нагрузок, сталкиваются с рядом разнообразных проблем в период адаптации. Учеба в кадетском корпусе - это новый этап в жизни 13-14 - летних мальчиков.

Программа составлена в соответствии с нормативными документами:

Федеральный Закон №273-ФЗот 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1008 от 29.08.2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
«Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 1.2.3685-21(Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21(с изменениями на 30 декабря 2022 года) от 28.01.2021№2» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 28 января 2021 года N 2);
Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ / автор – составитель И.А.Рыбалева/. – Краснодар, 2020 г.

Программа внеурочной деятельности «Мой мир» относится к **социально-педагогической направленности**, направлена на облегчение процесса адаптации к кадетскому корпусу, развитие личности подростков и формирование позитивного опыта взаимоотношений подростка со сверстниками и взрослыми (путем освоения

социальных навыков и умения разрешать конфликты). По функциональному предназначению - учебно-познавательная; по форме организации – групповая; по времени реализации – одногодичная модифицированная, составленная на основе авторских программ О.В. Хухлаевой «Тропинка к своему Я», М.В. Евлампиевой «Перекрестки возможностей», тренингов для подростков и предлагаемых методик работы с подростками Н.И.Дереклеевой «Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся».

Программа учитывает возрастные и психологические особенности младшего подростка, позволяет развивать его личность в рамках общекультурного направления.

Новизна программы опирается на понимание необходимости облегчения адаптации к новым условиям пребывания в кадетском корпусе. Содержание программы расширено занятиями - играми с элементами психотренинга, на которых рассматриваются теоретические вопросы, применяются практические упражнения, направленные на закрепление полученных теоретических знаний. На занятиях с учётом гендерного обучения и воспитания учитывается пол ребёнка, используется соревновательный стиль.

Актуальность программы определяется необходимостью прохождения вновь прибывших воспитанников адаптации к кадетскому корпусу.

На первом году обучения в кадетском классе у кадет и их родителей возникает ряд трудностей, обусловленных личностными особенностями, несоответствием представлений о реальных условиях и недостатки в воспитании, высокими учебными и дисциплинарными требованиями. Специфичными для кадетского класса являются следующие особенности жизнедеятельности кадет:

жесткая регламентация распорядка дня;

преобладание групповых видов деятельности;

подчинение и субординация;

совмещение учебной деятельности с выполнением обязанностей, связанных с бытом, с получением дополнительного образования.

Перед 13-14 летними мальчиками в кадетском классе стоят взрослые задачи:

Принять нормы, правила и традиции кадетского корпуса.

Быть дисциплинированным и ответственным за свои поступки, сознательно относиться к своим обязанностям.

Иметь и развивать способности к самостоятельному и качественному усвоению учебного материала.

Занять достойное место в коллективе, выработать адекватный стиль общения и взаимодействия с кадетами, воспитателями и учителями.

Выработать навыки и потребности в самообразовании, саморазвитии и личностном росте.

Новые условия требуют изменения динамического стереотипа мышления и поведения подростков. И чем быстрее подросток включится в разнообразные ситуации нового окружения, преобразует, переосмыслит для себя действительность, переживет для себя свои личностные конфликты, будет готов к преодолению преград, тем быстрее

и безболезненней пройдет процесс адаптации. Быстро включиться в учебно-воспитательный процесс ребятам мешает ряд психологических проблем, которые сформировались у ребенка еще до поступления в кадетский класс.

В процессе *адаптации* происходят изменения во внутреннем мире личности. Изменяются, прежде всего, привычные представления о содержании предстоящей деятельности, об особенностях новой социальной микросреды и т. д.

Без изучения адаптации нельзя оптимально организовать учебно-воспитательный процесс. Процесс адаптации трактуется учеными по-разному. И. С. Кон понимал под адаптацией процесс активного приспособления и волевой реализации усвоенных норм и ценностей в условиях конкретной ситуации (4). В. Т. Хорошко, Р. Р. Бибрих, Г. М. Чайченко, Л. И. Томилина считают, что под адаптацией следует понимать процесс приведения в соответствие основных параметров социальной и личностной характеристик кадета, в состояние динамического равновесия с новыми условиями жизнедеятельности кадетского корпуса.

В корпусе адаптация связана с включением воспитанников в новые условия, выходящие за пределы их привычного образа жизни. Причем понятие «адаптация кадет» носит конкретный характер и означает в первую очередь именно приспособление личности, личностных свойств и качеств к новым условиям.

Таким образом, адаптация — это процесс, во-первых, непрерывный, так как не прекращается ни на один день, а во-вторых, колебательный, поскольку даже в течение одного дня происходит переключение в самые разные сферы: деятельность, общение, самосознание.

В первый год обучения кадеты одновременно осуществляют два вида адаптации в комплексе. В процессе *физиологической адаптации* организм привыкает к новым физическим и умственным нагрузкам. *Социально-психологическая* адаптация связана с вхождением личности в социальное окружение.

Психологическая адаптация — это наиболее оптимальное приспособление психики человека к условиям среды жизнедеятельности. Под социально-психологической адаптацией мы понимаем процесс и результат активного приспособления человека к условиям и требованиям социальной среды путем усвоения и принятия елей, ценностей, норм поведения, обычных в данной среде.

Сущность проблемы социально-психологической адаптации — успешном освоении новых условий деятельности и вхождении, «вживании» в систему иных официальных и неофициальных взаимоотношений, нахождение, занятие в новой микросреде определенного статуса, самоутверждение в эмоционально-комфортной, перспективно-обнадеживающей позиции.

Определяющими факторами успешной адаптации кадет являются отношение к учебе и мотивационный аспект учебной деятельности. Таким образом, важно с первых дней пребывания воспитанников в учебном заведении создать положительный эмоциональный фон, условия для активной жизнедеятельности (для удовлетворения потребностей в интеллектуальном, эмоциональном и нравственном развитии), доброжелательные взаимодействия как между воспитанниками, так и между воспитанниками и педагогическим коллективом в целом.

Для создания модели образовательного процесса, обеспечивающего интеллектуальное, культурное, нравственное и физическое развитие учащегося, способного и готового к служению Отечеству на гражданском и военном поприще, необходимо сформировать в образовательном учреждении службу психолого-

педагогического и социального сопровождения развития ребенка, объединив профессиональное пространство педагога-психолога, социального педагога, учителей, воспитателей с целью обеспечения каждому ребенку на всех возрастных этапах условий для развития его личности, индивидуальности, способности к саморазвитию, к профессиональному и жизненному самоопределению.

Эти задачи можно решать разными путями: один из них- курс «Мой мир», который позволяет в очень короткие сроки активизировать процесс адаптации. Программа учитывает возрастные и психологические особенности младшего подростка, позволяет развивать его личность в рамках общекультурного направления.

Подростковый возраст – период возникновения потребностей в самопознании и самооценки, желания понять и лучше узнать себя, период становления личности человека. К числу наиболее актуальных воспитательных проблем относится период перехода ребенка от детства к взрослости, перестройка физиологических и психологических процессов и активного формирования взглядов и убеждений. В этот период наблюдается кризис рефлексии и сопутствующий этому кризису поиск ответов на вопросы о самом себе, жизненном смысле, перспективах собственного развития. При проведении учебных занятий данного курса каждый учащийся имеет возможность выразить свои истинные, реальные чувства, мысли, переживания, а не только образы, навязываемые социальными ролями.

Эта возрастная специфика позволяет реализовать основные дидактические задачи курса психологии общения: помочь подростку с одной стороны, овладеть психологическими знаниями, способствующими личностному росту, а с другой стороны - достичь конструктивности в решении жизненно важных, реально существующих у растущего человека проблем. Соединение учебных и воспитательных задач делают программу актуальной и востребованной.

Педагогическая целесообразность программы.

Данная программа педагогически целесообразна, т.к. при ее реализации в кадетском корпусе, она вписывается в единое образовательное пространство, оставаясь при этом самостоятельным предметом, воспитывающим усидчивость, самообладание, психологическую устойчивость, развивающим личность, индивидуальность, способствующим самореализации воспитанников.

Отличительная особенность программа внеурочной деятельности «Мой мир» от авторских программ О.В. Хухлаевой «Тропинка к своему Я», М.В. Евлампиевой «Перекрестки возможностей», тренингов для подростков и предлагаемых методик работы с подростками Н.И.Дереклеевой «Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся» состоит в своеобразном индивидуальном подходе. Воспитательное взаимодействие строится с каждым новым воспитанником с учётом личностных особенностей и эмоционального состояния на текущий момент. Также учитываются знания условий жизни каждого учащегося, что важно в процессе адаптации. Данная же программа направлена на развитие рефлексивных навыков в течение всего занятия, а не только в заключении. В результате учащиеся повысят свою

психологическую культуру, позитивное самовосприятие, приобретут способность к рефлексии и самопониманию, научатся отстаивать свое мнение и аргументировать его.

При реализации программы внеурочной деятельности «Мой мир» допускается использование дистанционных образовательных технологий.

Адресат программы. Вновь прибывшие воспитанники 7 классов в количестве от 20 до 24 человек.

Приоритетной целью образования в условиях модернизации образования является развитие личности, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию. Здесь на первый план выходит такое качество личности, как способность к рефлексии – осознание, рассмотрение, самоанализ; поворот сознания, в результате которого появляется возможность увидеть себя, свое мышление, свое сознание как бы «со стороны».

Соглашаясь с практическими психологами в том, что «важнейшими качествами человека, приобретаемыми в процессе образования, являются: способность к мышлению и познанию мира; способность к рефлексии и этической оценке; способность к целенаправленной деятельности; способность к диалогу с другими людьми; способность к самопознанию и саморазвитию» Мною разработана программа, направленная на развитие рефлексии подростков.

Существует множество программ и тренингов, в которых один из этапов занятия – рефлексия (обсуждение итогов занятия). Данная же программа направлена на развитие рефлексивных навыков в течение всего занятия. В результате учащиеся повысят свою психологическую культуру, позитивное самоотношение, приобретут способность к рефлексии и самопониманию, научатся отстаивать свое мнение и аргументировать его.

Уровень программы, объем и сроки реализации.

Программа внеурочной деятельности «Мой мир»-программа ознакомительного уровня.

Программа носит выраженный деятельностный характер, создающий возможность активного практического погружения детей в изучение социальной психологии.

Программа рассчитана на 1 года обучения в количестве 34 часов. Режим организации учебных занятий: 1 час в неделю.

Продолжительность учебного часа 40 минут.

Данная программе ориентирует детей на базовую программу «Профессиональная ориентация».

Формы обучения. Особенности организации образовательного процесса.

Программа для подростков «Мой мир» обладает большим мотивирующим и развивающим потенциалом, так как в программе учтены психологические и возрастные особенности школьников. В учебном процессе используются групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом. Во время проведения занятий учитываются индивидуально - психологические особенности учащихся, уровень их возможностей и реальных достижений. Индивидуальный подход базируется на личностно-

ориентированном подходе к ребёнку при помощи создания педагогом “ситуации успеха” для каждого обучающегося. Таким образом, данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса.

Состав группы постоянный. Форма обучения – очная.

Цели и задачи:

Цели:

1. Формирование познавательного интереса учащегося и позитивной мотивации к взаимодействию.
2. Формирование позитивного опыта взаимоотношений подростка со сверстниками и взрослыми (путем освоения социальных навыков и умения разрешать конфликты).
3. Развитие потребностей в саморегуляции и освоение навыков регуляции собственного состояния и поведения.

Задачи:

Предметные:

- Способствовать приобретению учащимися социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни.
- Формировать навыков коллективной деятельности в процессе совместной групповой работы в команде одноклассников под руководством психолога.

Личностные:

- Способствовать развитию логического и аналитического мышления, памяти, внимания, усидчивости, самоконтроля, воли, настойчивости в достижении цели.
- Формировать позитивное мышление.
- Совершенствовать коммуникативные умения учащихся; активизировать ценностно-смысловые аспекты личности учащихся.

Метапредметные:

- Учить планировать и грамотно осуществлять заданные действия в соответствии с поставленной задачей.
- Формировать умение вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной групповой работы.
- Учить выдвигать в дискуссии аргументы и контраргументы.
- Способствовать развитию мотивации к обучению в кадетском корпусе, потребности в саморазвитии, самообразовании и самоопределении учащегося.

Кроме основных задач, на каждом занятии реализуются задачи по созданию положительного контакта в группе, здорового эмоционального возбуждения, бодрого настроения.

Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего часов	Теория	Практика	

1.	Знакомство	1	1		Наблюдение Беседа.
2.	Контакт	1	1		Наблюдение Рефлексия
3.	Учимся строить отношения	1	1		Анализ практических задач Рефлексия
4.	Стратегия ведения беседы	1	1		Анализ упражнений. Рефлексия
5.	Путешествие	1	1		Рефлексия
6	Путешествие продолжается	1	1		Наблюдение Рефлексия
7	Я глазами других	1	1		Обсуждение Рефлексия.
8.	Мы- единая команда.	1	1		НаблюдениеОбсуждение Рефлексия
9.	Я и другие	1	1		Анализ упражнений. Обсуждение Рефлексия
10.	Я и мир вокруг меня	1	1		Анализ выполнения задания. Рефлексия
11.	Позитивное мышление	1	1		НаблюдениеОбсуждение Рефлексия
12.	Я и мой внутренний мир. Самопознание. Понятие «Я-концепции».	1	1		Анализ упражнений. Обсуждение. Рефлексия
13	Уверенное и неуверенное поведение	1	1		Беседа. Обсуждение. Рефлексия
14.	Я в своих глазах и в глазах других людей	1	1		Анализ упражнений. Обсуждение Рефлексия
15.	Человек и его характер.	1	1		Наблюдение Обсуждение.
16.	Роль волевых качеств в жизни человека	1		1	Анализ результатов тестирования Обсуждение Рефлексия.
17.	Принятие решений	1	1		Анализ упражнений. Обсуждение Рефлексия
18.	Мои чувства и их выражение	1	1		Беседа. Опрос. Рефлексия.

19.	Агрессия и гнев	1		1	Наблюдение. Рефлексия
20.	Волнение и тревога	1	1		Беседа. Обсуждение.. Рефлексия
21.	Моя индивидуальность	1	1		Наблюдение Рефлексия
22.	Темперамент	1		1	Анализ тесирования Рефлексия
23.	Эффективные приемы общения	1	1		НаблюдениеОбсуждение . Рефлексия
24.	Саморегуляция. Учимся управлять собой	1	1		Обсуждение. Рефлексия
25.	Социальное восприятие. Как мы получаем информацию о человеке.	1	1		Наблюдение Обсуждение Рефлексия
26.	Роль общения в жизни и развитии человека.	1	1		Анализ упражнений. Обсуждение Рефлексия
27.	На пути к гармонии	1	1		НаблюдениеОбсуждение . Рефлексия
28.	О доверии.	1	1		Анализ упражнений. Обсуждение Рефлексия.
29.	Характер.	1	1		Наблюдение Обсуждение. Рефлексия
30.	Дружба.	1	1		Наблюдение Обсуждение Рефлексия
31.	Доброта.	1	1		Обсуждение Рефлексия
32.	Из чего складывается впечатление о человеке.	1	1		НаблюдениеОбсуждение Рефлексия
33.	Этика в коллективе.	1	1		Анализ упражнений. Обсуждение Рефлексия
34	Заключительный урок	1		1	Подведение итогов курса.
	Итого:	34	30	4	

Содержание учебного плана

1.Знакомство.

Упражнение «Снежный ком». Правила нашей группы. Упражнение. «Что значит ваше имя?» Упражнение «Приятно сказать» Упражнение «Ассоциации». Упражнение «Групповой рисунок». Рефлексия.

2.Контакт

Упражнение «Приветствие». Упражнение «Контакт». Информация о зонах общения. Упражнение «Границы Я». Рефлексия.

3.Учимся строить отношения.

Упражнение «Объединение по качествам». Упражнение «Объявление в газету», ищу друга. Упражнении «Клубок». Рефлексия.

4.Стратегия ведения беседы.

Беседа об открытых и закрытых вопросах. Упражнение «Великое лицо». Упражнение «Открытый вопрос». Упражнение «Пищущая машинка» Упражнение «Гомеостаз». Рефлексия.

5.Путешествие.

Упражнение «Кочки на болоте». Упражнение «Ущелье». Упражнение «Льдина». Упражнение «Ковер-самолет». Рефлексия.

6.Путешествие продолжается

Упражнение «Групповой рисунок по кругу». Упражнение «Поменяйтесь местами те» Создаем Планету необычных животных. Рефлексия.

7.Я глазами других.

Упражнение «Гомеостаз». Упражнение «Четное-нечетное». Упражнение «Ассоциации с настроением». Упражнение «Угадай кто это..» Рефлексия.

8.Мы- единая команда.

Упражнение «Городок». Упражнение «Распутай змею». Упражнение «Треугольный колпак». Упражнение «Слушай хлопки». Рефлексия.

9.Я и другие.

Упражнение «Карточная история». Упражнение «Улучши настроение».

Упражнение «Никто не знает». Упражнение «Футболка с надписью». Рефлексия.

10.Я и мир вокруг меня.

Упражнение «Я и мой мир». Упражнение «Ассоциация на тему Мой мир». Информационный материал о взаимопонимании. Рефлексия.

11. Позитивное мышление.

Упражнение «Пожелания». Упражнение «Продолжение знакомства». Информация о позитивном мышлении. Упражнение «10-Я». Упражнение «Никто не знает». Упражнение «Записки». Упражнение «Нарисуй» Упражнение «Сильные стороны». Рефлексия.

12.Я и мой внутренний мир. Самопознание. Понятие «Я-концепции».

Упражнение «Воспроизведение». Сообщение «Что такое самосознание?» Упражнение «Интервью» Упражнение «Без маски». Упражнение «10 Я». Упражнение «Сильные стороны». Рефлексия.

13. Уверенное и неуверенное поведение.

Упражнение «Передай мяч». Упражнение «Размышление об уверенности». Упражнение «Сила языка». Упражнение «Уверенный – неуверенный – грубый». Упражнение «Самопрезентация». Упражнение «Три вопроса». Упражнение «Доверие». Упражнение «Горячий стул». Упражнение «Коллективная сказка». Рефлексия.

14.Я в своих глазах и в глазах других людей.

Упражнение «Расскажу о своем хозяине». Упражнение «Никто не знает». Упражнение «Футболка с надписью». Упражнение «Приятный разговор». Упражнение «Другие — обо мне». Рефлексия.

15.Человек и его характер.

Упражнение «Стоп - кадр». Лекционный материал о характере человека. Упражнение «Азбука характера». Сказка о деревьях- характерах. Рефлексия.

16. Роль волевых качеств в жизни человека

Упражнение «Дядя Яков» Упражнение «Подобрать словосочетания». Лекционный материал о волевых качествах человека. Тест «Волевой ли ты человек?» Советы: «Как развивать волю» Сказка « О двух братьях и сильной воле». Рефлексия.

17. Принятие решений

Упражнение «Меняемся местами». Упражнение «По секрету». Лекционный материал о том, как достичь своих целей. Упражнение «Шаг к цели». Упражнение «Смятый лист». Рефлексия.

18. Мои чувства и их выражение

Упражнение «Цвет моего настроения». Дискуссия «Чувства» Упражнение «Мир чувств». Упражнение «Незаконченное предложение». Упражнение «Загадай предмет». Просмотр отрывка из мультфильма «Головоломка». Рефлексия.

19.Агрессия и гнев

Лекционный материал «Понятие. Виды агрессии». Упражнение «Агрессивный-неагрессивный». Способы преодоления агрессии. Упражнение «Рассерженный шарик». Упражнение «Волшебная фраза». Притча «Истина жизни». Рефлексия.

20.Волнение и тревога

Упражнение «Стоп игра». Аукцион идей. Упражнение «Позитивные альтернативы». Упражнение «Звуковая гимнастика». Упражнение «Гимнастика мозга». Притча про страх. Рефлексия.

21. Моя индивидуальность

Упражнение «Подарок». Упражнение «Кто Я?». Притча «Ворона и павлин». Упражнение «Уникальность каждого». Рефлексия.

22.Темперамент

Упражнение «Абракадабра». Лекционный материал о типах темперамента. Сказка про темперамент. Тест «Определение темперамента». Рефлексия.

23. Эффективные приемы общения

Упражнение «Испорченный телефон»**.** Упражнение «Спина к спине». Упражнение «Сидя, стоя»**.** Лекционный материал «Поведение и культура». Тест «Какой я в общении». Дискуссия «Что может мешать общению». Притчи про общение Упражнение «Пишущая машинка. Рефлексия.

24. Саморегуляция. Учимся управлять собой

Упражнение «Приветствие разных народов». Лекционный материал о самоубеждении. Упражнение «Правильное дыхание». Упражнение «Расслабление глаз». Упражнение «Отдых». Упражнение «Тряпичная кукла и солдат». Притча про мудреца и бабочку. Рефлексия.

25. Социальное восприятие. Как мы получаем информацию о человеке.

Упражнение « Первое впечатление». Упражнение « Я устраиваюсь на работу». Упражнение «Что нужно делать». Беседа на тему «Что мы помним о человеке.» Рефлексия.

26. Роль общения в жизни и развитии человека.

Информирование. Тестирование «Умеешь ли ты общаться?». Упражнение «Интервью». Упражнение «Никто не знает». Дискуссия «Что может мешать общению». Притчи про общение Упражнение «Пишущая машинка. Рефлексия.

27. На пути к гармонии.

Упражнение-приветствие «Передай настроение». Упражнение «Похвальная грамота». Притча «Безвредная змея». Упражнение «Слепые и зрячие». Упражнение «Доброе животное». Рефлексия.

28. О доверии.

Упражнение «Круг радости». Беседа. Чтение сочинения на тему «О Доверии». Обсуждение прочитанного. Упражнение «Я падаю». Решение ситуаций. Рефлексия**.**

29. Характер.

Информирование. Работа с карточками. Беседа «Какой характер у вас». Тестирование. Рефлексия.

30. Дружба.

Беседа. Чтение стихотворения Г.Герасимовой. Информирование. Анализ пословиц и поговорок о дружбе. Притча «Быть другом». Рефлексия.

31. Доброта.

Беседа. Чтение стихотворения Леонида Латынина. Учебная информация. Задание. Чтение отрывка И. Я. Медведева по книге «Подумай, скажи, сделай: разговор в письмах». Обсуждение. Рефлексия.

32. Из чего складывается впечатление о человеке.

Упражнение «Что нужно делать». Упражнение «Что мы помним о человеке.». Игра «Впечатление». Игра «Новый учитель». Рефлексия.

33. Этика в коллективе.

Чтение и обсуждение стихотворение Э. Асадова «Нежные слова». Беседа «Что такое коллектив». Рисование коллективного рисунка. Рефлексия.

34. Заключительный урок

Упражнение «Скрепки». Упражнение «Слон, пальма, крокодил». Упражнение «Письмо себе». Анкета обратной связи. Рефлексия.

Планируемые результаты

- Успешная даптация воспитанников в кадетском корпусе.
- Оптимизация учебной нагрузки воспитанников.
- Изучение своих личностных способностей.
- Сплочение классного коллектива.
- Повышение психологической компетентности.
- Овладение умениями и навыками общения, повышение уверенности в себе.
- Определение личностных ценностей, нахождение положительных сторон личности.

В процессе изучения программы кружка «Мой мир» должны быть достигнуты результаты:

1 уровень результатов: приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни	2 уровень результатов: формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к	3 уровень результатов: приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия

	социальной реальности в целом	
личностные результаты: • независимость и критичность мышления; • воля и настойчивость в достижении цели; • сформированность позитивного мышления, наблюдательности и фантазии.	***личностные результаты:*** • навыки коллективной деятельности в процессе совместной групповой работы в команде одноклассников под руководством психолога; • умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом.	***личностные результаты:*** • умение обсуждать и анализировать собственную деятельность и работу одноклассников с позиций задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.
метапредметные результаты • интерпретация результатов решения задач, связанных с реальными явлениями природы, процессов и событий окружающего мира.	***метапредметные результаты*** • умение планировать и грамотно осуществлять заданные действия в соответствии с поставленной задачей. • умение рационально строить самостоятельную деятельность; • умение выдвинуть в дискуссии аргументы и контраргументы.	***метапредметные результаты*** • овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной групповой работы; • способность критично относится к своему мнению; • понимать позицию другого человека.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИХ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ.

Календарный учебный график программы.

№	Дата проведения		Тема занятия	Кол-во часов			Форма проведения	Форма контроля
	план	факт		Всего	Теория	Практика		
1.			Знакомство	1	1		Беседа. Принятие групповых правил.	Наблюдение Беседа.
2.			Контакт	1	1		Отработка приемов эффективного общения, формирование умений и навыков установления контакта в межличностном общении. Обыгрывание различных упражнений.	Наблюдение Рефлексия
3.			Учимся строить отношения	1	1		Тренинг. Обыгрывание различных упражнений. .	Анализ практических задач Рефлексия
4.			Стратегия ведения беседы	1	1		Тренинг.Обыгрывание различных упражнений.	Анализ упражнений. Рефлексия
5.			Путешествие	1	1		Тренинг. Обыгрывание различных упражнений. Обсуждение.	Рефлексия
6			Путешествие продолжается	1	1		Тренинговые упражнения с групповым рисованием.	Наблюдение Рефлексия
7			Я глазами других	1	1		Тренинг. Обыгрывание различных упражнений.	Обсуждение Рефлексия.
8.			Мы- единая команда.	1	1		Лекция. Тренинг.Обыгрывание различных упражнений.	Наблюдение Обсуждение. Рефлексия
9.			Я и другие	1	1		Создание условий для отработки полученных навыков (партнерского общения, взаимодействия в команде) в ролевой игре.	Анализ упражнений. Обсуждение Рефлексия
10.			Я и мир вокруг меня	1	1		Расширение взгляда на себя. понимание собственной неповторимости. Тренинг.Обыгрывание различных упражнений.	Анализ выполнения задания. Рефлексия

11.			Позитивное мышление	1	1		Лекция. Тренинг.Обыгрывание различных упражнений.	Наблюдение Обсуждение Рефлексия
12.			Я и мой внутренний мир. Самопознание. Понятие «Я-концепции».	1	1		Познание себя при помощи группы. Тренинг.Обыгрывание различных упражнений.	Анализ упражнений. Обсуждение . Рефлексия
13			Уверенное и неуверенное поведение	1	1		Тренинг. Приобретение опыта уверенного поведения. Обыгрывание различных упражнений.	Беседа. Обсуждение. Рефлексия
14.			Я в своих глазах и в глазах других людей	1	1		Тренинг.Обыгрывание различных упражнений.	Анализ упражнений. Обсуждение Рефлексия
15.			Человек и его характер.	1	1		Лекция. Тренинг.	Наблюдение Обсуждение. Рефлексия
16.			Роль волевых качеств в жизни человека	1		1	Тестирование. Определение уровня волевых умений.	Анализ результатов тестирования Обсуждение Рефлексия.
17.			Принятие решений	1	1		Обыгрывание различных упражнений. Обсуждение.	Анализ упражнений. Обсуждение Рефлексия
18.			Мои чувства и их выражение	1	1		Развитие способности понимать свои эмоции, выражать чувства, справляться с отрицательными эмоциями.	Беседа. Опрос. Рефлексия.
19.			Агрессия и гнев	1		1	Отработка учащимися разных техник «выпускания пара» (аутoрелаксации, саморегуляции, дыхательной гимнастики и др.)	Наблюдение . Рефлексия

20.			Волнение и тревога	1	1		Тренинг.Обыгрывание различных упражнений.	Беседа. Обсуждение. . Рефлексия
21.			Моя индивидуальность	1	1		Расширение образа «Я». Обыгрывание различных упражнений.	Наблюдение Рефлексия
22.			Темперамент	1		1	Тестирование.Определение типа темперамента.	Анализ тесирования Рефлексия
23.			Эффективные приемы общения	1	1		Обыгрывание различных упражнений.	Наблюдение Обсуждение. Рефлексия
24.			Саморегуляция. Учимся управлять собой	1	1		Обыгрывание различных упражнений.	Обсуждение. Рефлексия
25.			Социальное восприятие. Как мы получаем информацию о человеке.	1	1		Обыгрывание различных упражнений..	Наблюдение Обсуждение Рефлексия
26.			Роль общения в жизни и развитии человека.	1	1		Обыгрывание различных упражнений.	Анализ упражнений. Обсуждение Рефлексия
27.			На пути к гармонии	1	1		Сплочение коллектива.	Наблюдение Обсуждение. Рефлексия
28.			О доверии.	1	1		Тренинг.Обыгрывание различных упражнений.	Анализ упражнений. Обсуждение Рефлексия.
29.			Характер.	1	1		Знакомство подростков с понятием «характер», Обыгрывание различных упражнений.	Наблюдение Обсуждение. Рефлексия
30.			Дружба.	1	1		Лекция. Обыгрывание различных упражнений.	Наблюдение Обсуждение Рефлексия
31.			Доброта.	1	1		Углубление знаний о доброте как ценности и качестве человека. Обыгрывание различных упражнений.	Обсуждение Рефлексия

32.			Из чего складывается впечатление о человеке.	1	1		Обыгрывание различных упражнений.	Наблюдение Обсуждение. Рефлексия
33.			Этика в коллективе.	1	1		Углубление знаний о взаимоотношениях в коллективе; развитие стремления жить в сплоченном коллективе. Обыгрывание различных упражнений. Обсуждение.	Анализ упражнений. Обсуждение Рефлексия
34			Заключительный урок	1		1	Подведение итогов курса. Написание мини сочинения	Подведение итогов курса.
			Итого:	**34**	**30**	**4**		

Условия реализации программы:

Материально – техническое обеспечение: помещение для занятий соответствует требованиям СанПин СП 2.4.3648-20, в помещении находятся стандартные учебные столы и стулья, соответствующие ростовой группе, стол и стул для педагога, компьютер, стереоколонки, книжные шкафы для хранения дидактических пособий, магнитная доска, маркеры, мел цветной, бумага для рисования, ручки, цветные карандаши.

Кадровое обеспечение: педагог-психолог с высшим профессиональным образованием по направлению практической психологии, имеющий опыт работы с детьми подросткового возраста, знающий специфику работы ОУ закрытого типа, имеющий первую квалификационную категорию.

Необходимые умения: владеет формами и методами психодиагностики, психоконсультирования, психокоррекции; использует индивидуальные подходы мотивирующие всех обучающихся; осуществляет индивидуальное консультирование и психопрофилактические занятия; регулирует поведение обучающихся для обеспечение безопасной образовательной среды; реализует современные формы и методы воспитательной работы, как на занятиях так и во внеурочной деятельности, ставит воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей; общается с детьми, признает их достоинство, понимая и принимая их. Необходимые знания: преподаваемый предмет; основные закономерности возрастного развития; основные методики преподавания, виды и приемы современных психолого-педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.

Формы аттестации.

Контроль знаний, умений и навыков, обучающихся обеспечивает оперативное управление учебным процессом и выполняет обучающую, проверочную и

воспитательную функции. Первоначально проводится *входной контроль* для изучения личности обучающегося с целью знакомства с ним (наблюдение, устный опрос).

Контроль за освоением дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой предусматривает ведение *текущего контроля*, который осуществляется педагогом-психологом как на всех занятиях, так и в свободное от занятий время. Оценка уровня адаптации (текущий контроль) может проводиться в форме беседы, обсуждения, анализа диагностик. Во время текущего контроля педагог определяет уровень психоэмоционального состояния учащегося.

Диагностика уровня адаптации обучающегося проводится с периодичностью не менее, чем два раза в год – в середине учебного года, в конце учебного года (промежуточная аттестация) и по прохождении программы (итоговая аттестация). Результативность образовательной деятельности определяется способностью обучающихся хорошо адаптироваться к жизни в корпусе.

Способы диагностики и контроля результатов

Диагностика	Содержание	период	способ
Первичная	Выявление учащихся, испытывающих трудности адаптации (на первичном м этапе)	Сентябрь	Целевое посещение режимных моментов, наблюдение во время досуговой деятельности.
Промежуточная	Определение эмоционального состояния учащихся и адаптационных ресурсов ребенка.	Декабрь	Цветовой тест отношений А.М.Эткинда Анкета учащегося кадетской школы
Итоговая	Определение уровня адаптации воспитанников	Май	Анализ достижений ребенка в корпусе

Формой отслеживания и фиксации результатов адаптации является аналитическая справка, журнал учета психодиагностик, материалы анкетирования, отзывы детей и родителей, фотографии. В аналитической справке отражаются результаты обучения учащегося как на уровне поступления в корпус, промежуточной аттестации (через полгода обучения), так и на заключительном этапе реализации программы. Уровневая характеристика полученных результатов определяется высоким, средним и низким уровнем. Мониторинг развития личностных качеств обучающихся проводится в течение года. В качестве методов диагностики личностных изменений учащегося используется наблюдение, психодиагностики.

Оценочные материалы:

1.Правила поведения на тренинговых занятиях (Приложение 1).

2.Цветовой тест отношений А.М.Эткинда (Приложение 2).
3. Анкета учащегося кадетской школы (Приложение3).
4.Тест «Волевой ли ты человек?» (Приложение 4).
5.Тест «Определение темперамента» (Приложение 5).

Методические материалы

Обучение по данной программе предполагает использование различных методов и приемов обучения. Выбор методов обучения зависит от темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшем взаимодействии при создании положительной мотивации, актуализации интереса. При организации учебных занятий используются следующие методы обучения:

По внешним признакам деятельности педагога и учащихся:

словесный – беседа, лекция, обсуждение, рассказывание притч, психологических сказок, анализ ситуаций.

наглядный – показ педагогом вариантов поведения, использование демонстрационных материалов, просмотр видео материалов;

практический – психологические игры и упражнения, ролевые игры, анкеты, тесты, тренинги, , совместное рисование, мини-сочинения.

По степени активности познавательной деятельности учащихся:

объяснительно-иллюстративные - учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию:

репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это обыгрывание ситуаций,, а также участие в играх и упражнениях.

исследовательский – самостоятельная творческая работа.

По логичности подхода:

аналитический – анализ и обсуждение упражнений, рефлексия.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучаемых:

частично-поисковый – учащиеся участвуют в коллективной деятельности при решении поставленной задачи.

При реализации учебного материала используются следующие педагогические технологии:

- технологии объяснительно-иллюстративного обучения;
- личностно ориентированные технологии обучения;
- технологии развивающего обучения;
- игровые технологии;
- здоровье сберегающие технологии обучения.

Формы проведения занятий.

-групповая,
-индивидуальная,
-фронтальная.

Все применяемые формы работы с детьми можно систематизировать следующим образом:

- тренинговые игры и упражнения

- теоретические занятия, лекции, беседы, диспуты
-тестирование,
- участие в коллективной совместной деятельности.

Структура проведения занятия. Занятия проходят в игровой атмосфере. Занятия разделены на 4 части:

-вводная (ритуал приветствия, выяснение актуального состояния каждого участника, настроение, заинтересованность в теме занятия, ожидания и пожелания, разминка)- 10 мин

- в теоритической части учащимся дается лекционный материал по теме занятия – 5 мин

- практическая часть занятия посвящена психологическим играм и упражнениям, где учащиеся применяют на практике полученные знания путем выполнения заданий- 15 мин.

- рефлекция, подведение итогов- 10 мин.

Дидактические материалы:

1.Сказка о деревьях- характерах

2.Отрывок из мультфильма «Головоломка».

3.Притча про страх

4.Притча «Ворона и павлин».

5.Сказка про темперамент.

6.Притча «Безвредная змея».

8. Притча «Про мудреца и бабочку».

Раздел III. Организационные основы реализации дополнительной общеобразовательной программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.При переходе на дистанционное обучение создаются условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. При реализации дополнительной общеобразовательной программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий:

- организация оказывает учебно-методическую помощь обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;

- организация самостоятельно определяет объем аудиторной нагрузки и соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагога с обучающимся, и учебных занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- допускается отсутствие аудиторных занятий;

- местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения организации или ее филиала независимо от места нахождения обучающихся;

- организация обеспечивает соответствующие применяемые технологии уровней подготовки педагогических, учебно-вспомогательных, административно-хозяйственных работников организации по дополнительным общеобразовательным программам.

2. По дополнительной программе внеурочной деятельности «Мой мир» с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в период режима «повышенной готовности»:

- формируется расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, а также согласно учебному плану и согласно требованиям Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН, предусматривая сокращение времени проведения занятия от 20 до 30 минут в зависимости от возраста учащегося;

- информация о реализации данной дополнительной общеобразовательной программы, а также расписание занятий, график проведения текущего контроля и итогового контроля, доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей);

- обеспечивается ведение учета результатов образовательного процесса в цифровом виде через электронный журнал в АИС «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».

3. При реализации дополнительной программы внеурочной деятельности «Мой мир» с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в период режима «повышенной готовности» используются:

- электронные информационные, образовательные и информационно-телекоммуникационные ресурсы, которые соответствует выбранной модели и позволяют подготовить структуру образовательного контента;

- интеграция форм обучения, например, очного и электронного обучения, с использованием дистанционных образовательных технологий;

- организационная и техническая поддержка учащихся, при организации на период перехода, и в момент дальнейшего электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий;

- онлайн – расписание занятий для ознакомления учащихся и родителей (законных представителей);

- планирование педагогической деятельности с учетом электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий; создание простейших, необходимых и интересных, электронных ресурсов и заданий;

- проявление своего отношения к работам учащихся в виде текстовых или аудио рецензий, устных онлайн-консультаций.

Для использования дистанционных образовательных технологий рекомендуется предоставить каждому обучающемуся и педагогическому работнику свободный доступ к средствам информационных и коммуникационных технологий. При реализации

программы возможны занятия с применением дистанционных технологий и инструментария электронного обучения. В образовательную деятельность тогда вводятся формы занятий: видеолекции, чат, онлайн-консультации, видео-консультирование, дистанционный прием теста.

Список литературы:

Основная литература:

1.Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Средняя школа (5-6 классы). - М.: Генезис, 2005,- 207с

2.Самоукина Н.В. *Игры в школе и дома: психотехнические упражнения, коррекционные программы. – Я* Баева И.А. Тренинги психологической безопасности в школе.- СПб.: Речь, 2002

3.Дерекреева Н.И. Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся.- М.: ВАКО,2004.-122с.

Дополнительная литература:

1.Перекрестки возможностей: Программа развития социальных навыков младших подростков: Модуль 2Я и мои особенности», М.В. Евлампиева, О.В. Кардашина - М.: Чистые пруды, 2010- 32 с.

2.Фопель К. Энергия паузы. Психологические игры и упражнения: Практическое пособие/пер. с нем.. – М.,Генезис, 2004 г.

3.Фопель К. Как научит детей сотрудничать? В 4-х ч.: Психологические игры и упражнения. Практическое пособие для педагогов и школьных психологов/пер. с нем. – М., Генезис, 2003 г.

4.Юдина, И.Г Когда не знаешь как себя вести… Тренинг устойчивости подростков к коммуникативному стрессу.[текст]/И.Г Юдина. - М.: АРКТИ, 2007.- 64 с.

5. Алиева М.А., Гришанович Т.В., Лобанова Л.В., Травникова Н.Г.. Трошихина Е.Г. Я сам строю свою жизнь. Тренинг развития жизненных целей./ Под ред. Е.Г. Трошихиной Е.Г. – СПб.: Речь, 2006. – 216с.

6.Лабиринт души: Терапевтические сказки / Под ред. Хухлаевой О.В., Хухлаева О.Е. – 4-е изд. – М.: Академический Проект: Трикста, 2005. – 176с. – (Руководство практического психолога).

Приложение 1

Правила нашей группы

1. Общение по принципу «здесь и теперь». Во время занятий все говорят только о том, что волнует каждого; то, что происходит с нами в группе, мы обсуждаем здесь и теперь.

2. Персонификация высказываний. Для более откровенного общения во время занятий мы отказываемся от безличной речи, помогающей скрывать собственную позицию и тем самым уходить от ответственности за свои слова. Поэтому мы употребляем реплики: «Я думаю…», « Я считаю…» и т.д.

3. Я не рыба. Во время работы в группе мы говорим то, что чувствуем и думаем по поводу происходящего, т.е. только правду. Если нет желания говорить искренно и откровенно, то мы молчим. Естественно, никто не обижается на высказывание других членов группы, мы испытываем только чувство признательности и благодарности за его искренность и откровенность.

4. Конфиденциальность всего происходящего в группе. Все, что происходит во время занятий, никогда, ни под каким предлогом не выносится за пределы группы. Мы уверенны, что никто не расскажет о переживаниях человека, о том, чем поделился он с нами во время занятий. Это помогает нам быть искренними, способствуем нашему самораскрытию.

5. Недопустимость непосредственных оценок человека. При обсуждении происходящего в группе мы оцениваем не участника, а только его действие и поведение. Мы не используем выражения типа: «Ты мне не нравишься », а говорим: «Мне не нравится твоя манера общения» и т.д.

6. Активное участие в происходящем. Это норма поведения, согласно которой мы все время, каждую минуту участвуем в работе группы: внимательно смотрим и слушаем, прислушиваемся к себе, пытаемся почувствовать партнера и группу в целом. Мы не замыкаемся в себе, даже если узнали о себе что-то не очень приятное.

7. Уважение к говорящему. Когда высказывается кто-либо из членов группы, мы его внимательно слушаем, даем человеку возможность сказать то, что он хочет. Мы не перебиваем человека и молчим до тех пор, пока он не закончит говорить. И лишь после этого мы задаем свои вопросы, благодарим его или спорим с ним.

Приложение 2

ЦТО (Цветовой тест отношений, А.М. Эткинд)

Инструкция: « Подберите для каждого понятия, указанного в бланке, один из цветов, которые вы видите перед собой. Выбранный цвет запишите в бланке напротив понятия. Необходимо подобрать цвета ко всем понятиям без исключения.»

Обработка результатов теста При анализе результатов необходимо соотнести цвет, присвоенный каждому понятию, и эмоциональное значение этого цвета. Ниже приводится краткая характеристика каждого цвета, его эмоционально-психологическое значение:

- *Синий*: добросовестный, спокойный, несколько холодный.
- *Зеленый*: самостоятельный, настойчивый, иногда упрямый, напряженный.
- *Красный*: дружелюбный, общительный, энергичный, уверенный, раздражительный.
- *Желтый*: очень активный, открытый, общительный, веселый.
- *Фиолетовый*: беспокойный, эмоционально напряженный, имеющий потребность в душевном контакте.
- *Коричневый*: зависимый, чувствительный, расслабленный.
- *Черный*: молчаливый, эгоистичный, враждебный, отвергаемый.
- *Серый*: вялый, пассивный, неуверенный, безразличный.

Бланк теста ЦТО

Фамилия, имя_____

Класс _____ Дата _____

- Я сам-_____ цвет.
- Школа-_____цвет.
- Класс-_____ цвет.
- Урок-_____ цвет.
- Перемена-_____ цвет.
- Учителя-_____ цвет.
- Воспитатели-_____ цвет.
- Одноклассники-_____ цвет.
- Здоровье-_____ цвет.
- Здоровый образ жизни-_____цвет.
- Мое настроение в корпусе_____ цвет.
- Мое настроение дома_____цвет.
- Мое отношение к миру-_____ цвет.
- Мое отношение к себе-_____ цвет.
- Мое отношение к психологу _____ цвет.
- Мое отношение к окружающим людям -_____ цвет.

Приложение 3

Анкета учащегося кадетской школы

Инструкция: Ребята! Я задам вам вопросы, на которые вы будете отвечать словами «да», «иногда», «нет». Отвечая на вопросы, можешь дать развернутый ответ.

Вопросы:

1. Можешь ли ты сказать о себе, что искренен и откровенен со своими воспитателями, что советуешься с ними по личным вопросам?

2. Считаешь ли ты, что к твоему мнению прислушиваются твои товарищи и взрослые?

3. Считаешь ли ты, что твои способности, навыки и умения оцениваются другими справедливо?

4. Интересно ли ты проводишь свободное время? Расскажи о своих увлечениях.

5. Охотно ли ты выполняешь поручения воспитателей?

6. Нравится ли тебе участвовать в подготовке школьных праздников?

7. Обсуждаешь ли ты со взрослыми и своими сверстниками фильмы, книги, результаты совместной деятельности?

8. Умеешь ли ты преодолевать трудности?

9. Как ты считаешь, какими качествами и знаниями должен обладать выпускник кадетской школы?

10. По-твоему мнению, чем отличается учащийся кадетской школы от ученика общеобразовательной школы?

11. Есть ли у тебя любимые места в корпусе? Назови их?

12. Хочешь ли ты сделать свой корпус лучше, красивее? Что конкретно ты можешь предложить по улучшению того, что окружает тебя в корпусе?

Обработка результатов: ответ «да» оценивается в 2 балла, «иногда» - в 1 балл, «нет» - в 0 баллов. Результаты распределяются следующим образом:

15 баллов и выше - эмоциональное самочувствие воспитанника благополучное;
от 7 до 14 баллов - удовлетворительное;
6 и ниже баллов - самочувствие неудовлетворительное.

Ответы на 9,10,11,12 вопросы требуют качественного анализа, что позволяет выявить более целостную картину представлений ребенка о кадетской школе

Приложение 4

4.Тест: Волевой ли ты человек?

Учащимся предлагается оценить уровень развитии своей силы воли(от 0 до 30 баллов).

Инструкция: Данный тест поможет выяснить, как у тебя обстоят дела с таким важным качеством, как сила воли.

Выбери наиболее подходящий для тебя вариант ответа.

Вопросы

1. Можешь ли ты выполнить всю работу, которая тебе неинтересна, сразу, если время позволяет выполнять ее по частям?
• а) да;
• б) иногда;
• в) нет.
2. Легко ли тебе преодолеть внутреннее сопротивление и заняться каким-то неприятным делом?
• а) да;
• б) иногда;
• в) нет.
3. Можешь ли ты в конфликтной ситуации объективно оценить, кто прав, а кто виноват?
• а) да;
• б) иногда;
• в) нет.
4. Способна ли ты строго соблюдать диету?
• а) да;
• б) иногда;
• в) нет.
5. Если ты решишь завтра встать пораньше, сможешь ли?
• а) да;
• б) иногда;
• в) нет.
6. Если ты свидетель происшествия, останешься ли вы на месте, чтобы дать показания?
• а) да;
• б) иногда;
• в) нет.
7. Ты сразу отвечаешь на письма, сообщения ?
• а) да;
• б) иногда;
• в) нет.
8. Если ты чего-то боишься, то сможешь ли поменять планы?
• а) да;
• б) иногда;
• в) нет.
9. Если выписанное врачом лекарство очень неприятное, ты будешь его принимать?

• а) да;
• б) иногда;
• в) нет.
10. Ты всегда держишь данное слово?
• а) да;
• б) иногда;
• в) нет.
11. Ты легок на подъем?
• а) да;
• б) иногда;
• в) нет.
12.Строго ли придерживаешься определенного распорядка дня?
• а) да;
• б) иногда;
• в) нет.
13. Всегда ли возвращаешь книги в библиотеку вовремя?
• а) да;
• б) иногда;
• в) нет.
14. Прервешь ли подготовку к контрольной, чтобы посмотреть интересную передачу по телевизору?
• а) да;
• б) иногда;
• в) нет.
15. Сможешь ли первым прекратить ссору, даже если прав ты?
• а) да;
• б) иногда;
• в) нет.

Обработка результатов:

Каждый свой ответ под буквой «а» оцениваем в 2 балла, под буквой «б» – в 1 балл, под буквой «в» – в 0 баллов. Подсчитай общую сумму баллов.

Результаты теста

- **Если ты набрал 1-12 баллов**, то силы воли тебе явно не хватает. Ты не в состоянии сделать малейшее волевое усилие даже ради собственного блага. Тебя привлекает только то, чему не надо учиться, над чем не надо трудиться, даже если это бесполезно или вредно. Свои обязанности ты выполняешь не лучшим образом, и многие могут быть этим недовольны. Срочно нужно что-то менять. Начни с составления распорядка дня, а потом следуй ему.
- **13-21 балл.** Ты обладаешь средней силой воли. Ты проявляешь ее: при решении сложной задачи, выполнении данного обещания, завершении неприятной работы, но не более того. По собственной инициативе дополнительных усилий ты не делаешь. Можно оставить все как есть, но если ты проявишь чуть больше силы воли, сумеешь добиться больших успехов.

- **22-30 баллов.** Если кто-то и обладает железной волей, так это ты. Ты всегда выполняешь то, что обещал, и даже больше. За новое дело, которое кажется другим слишком сложным, ты берешься с завидным энтузиазмом. Вас не страшат трудности, но иногда нужно проявлять такие качества, как гибкость, доброта, снисходительность. Это вам поможет в достижении цели.

Варианты	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Результат
Да																
Нет																
Не знаю																

Приложение 5

Самоанализ « Мой темперамент». Определение типа темперамента.

1. Перед каким-либо важным для меня событием я начинаю нервничать.
2. Я работаю неравномерно, рывками.
3. Я быстро переключаюсь с одного дела на другое.
4. Если нужно, я могу спокойно ждать.
5. Мне нужны сочувствие и поддержка, особенно при неудачах и трудностях.
6. С равными я не сдержан и вспыльчив.
7. Мне нетрудно сделать выбор.
8. Мне не приходится сдерживать свои эмоции, это получается само собой.

Формула преобладания типа темперамента

Подсчитайте «вес» каждого типа темперамента по формуле Флегматик №4+№8	Сангвиник №3+№7
Холерик №2+№6	Меланхолик №1+№5

Если выбрали **1 ситуацию**, то Вы **Флегматик**

Если выбрали **2 ситуацию**, то Вы **Сангвиник**

Если выбрали **3 ситуацию**, то Вы **Холерик**

Если выбрали **4 ситуацию**, то Вы **Меланхолик**

Согласовано:
Протокол заседания №1
методического объединения
учителей ГКОУ КШИ ТККК
от 28 августа 2023 года
Руководитель МО учителей
_____ И.В.Тисленкова

Согласовано:
Методист по воспитательной работе
_____Т.В.Моисеева
28 августа 2023 года

31