Государственное казенное общеобразовательное учреждение
кадетская школа-интернат
«Тимашевский казачий кадетский корпус»
Краснодарского края

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00E8A6D1963E9A655A297D07591A1F9CBF
Владелец: Сацкая Светлана Ивановна
Действителен: с 08.06.2023 до 31.08.2024

Принята на заседании
педагогического совета
ГКОУ КШИ «Тимашевский
казачий кадетский корпус»
от «28» августа 2023
Протокол № 1

Утверждаю
Директор ГКОУ КШИ «Тимашевский
казачий кадетский корпус»
_____С.И.Сацкая
«28» августа 2023

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ПОДГОТОВКА К ЕГЭ ПО ИСТОРИИ»

Уровень программы: базовый
Срок реализации программы: 1 год (34 часа)
Возрастная категория: от 16 до 18 лет
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе

Автор- составитель: Е.А. Буренко
Учитель истории и обществознания

г. Тимашевск, 2023

Оглавление

РАЗДЕЛ 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ». 3
1.1 Пояснительная записка 3
1.2 Направленность, новизна, актуальность 3
1.3 Педагогическая целесообразность программы. 3
1.4 Отличительные особенности программы 4
1.5 Адресат программы 4
1.6 Уровень программы, объем и сроки реализации 4
1.7 Формы обучения, режим занятий, особенности организации образовательного процесса 4
1.8 Цели и задачи 4
1.9 Учебный план 4
1.10 Содержание учебного плана 7
1.11 Планируемые результаты 8
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИХ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ. 7
2.1 Календарный учебный график программы 13
2.2 Условия реализации программы 15
2.3 Формы аттестации 15
2.4 Оценочные материалы 15
2.5 Методические материалы 15
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ, ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ 17
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 19

РАЗДЕЛ 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ».

1.1 Пояснительная записка

Программа ориентирована на систематизацию знаний и умений по курсу истории для подготовки к ЕГЭ тех учащихся, которые выбрали данный предмет в качестве экзамена по выбору.

Содержание курса представляет самостоятельный модуль, изучаемый в режиме интенсива. Планирование рассчитано на аудиторные занятия в интенсивном режиме, при этом тренинговые занятия, учащиеся проводят в режиме индивидуальных консультаций с преподавателем, и после каждого занятия предполагается самостоятельная отработка учащимися материалов по каждой теме курса в объеме временных рамок изучения темы.

Программа составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный Закон №273-ФЗот 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1008 от 29.08.2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 1.2.3685-21 (Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21(с изменениями на 30 декабря 2022 года) от 28.01.2021 №2» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 28 января 2021 года N 2); «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
4. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ / автор – составитель И.А.Рыбалева/. – Краснодар, 2020 г.

1.2 Направленность, новизна, актуальность

Программа курса по внеурочной деятельности «Подготовка к ЕГЭ по истории» относится к **общеинтелектуальному направлению** реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС, рассчитана на обучающихся 11 классов.

Новизна программы заключается в том, что темы, рассматриваемые в данном курсе, соответствуют ЕГЭ последних лет и обеспечивают завершение образовательной подготовки учащихся средней школы в области истории.

Актуальность программы обусловлена направленностью на удовлетворение индивидуальных образовательных интересов школьников, и позволяет компенсировать ограниченные возможности базовых и профильных курсов в области исторических наук.

1.3 Педагогическая целесообразность программы.

Данная программа педагогически целесообразна, т.к. при ее реализации в средней общеобразовательной школе, она вписывается в единое образовательное

пространство, оставаясь при этом самостоятельным предметом, способствующим самореализации учащихся, развивающим логическое мышление.

1.4 Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью программы является упор на современные задания. В 2023-2024 учебном году задания ЕГЭ по истории были не сильно изменены в соответствии с ФГОС.

1.5 Адресат программы

Адресат программы. Программа рассчитана на учеников 11-х классов.

1.6 Уровень программы, объем и сроки реализации

Объём и срок освоения программы. Программа курса по внеурочной деятельности «Подготовка к ЕГЭ по истории» - программа **базового уровня**, рассчитана на 34 часа и предполагает овладение материалом в течение 1 учебного года. Данное количество часов определяется содержанием и прогнозируемыми результатами программы.

1.7 Формы обучения, режим занятий, особенности организации образовательного процесса

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса. Основными формами организации учебного процесса:

- индивидуальная;
- групповая;
- фронтальная.

Преобладающие формы текущего контроля знаний, умений, навыков, промежуточной и итоговой аттестации учащихся:

• устные виды контроля (устный ответ на поставленный вопрос; развернутый ответ по заданной теме; собеседование; тестирование);

• письменные виды контроля (тестирование).

Большое внимание уделяется эргономическим требованиям и санитарно-гигиеническим нормам работы классе.

Курс «Подготовка к ЕГЭ по истории» для 11 класса средней школы направлен на реализацию нового содержания исторического образования. Курс является интегративным, т.е. включает знания различных общественных наук:

• политологии,

• правоведения,

• этики

в адаптированной для учеников 11 класса педагогически целесообразной форме.

1.8 Цели и задачи

Цель: формировать более глубокие представления о базовых исторических понятиях, закономерностях, взаимосвязях, подготовка учащихся к Единому государственному экзамену по истории через актуализацию знаний по основным темам курса. Расширить содержание среднего образования по курсу истории для повышения качества результатов ЕГЭ.

Задачи курса:

- способствовать улучшению усвоения и углублению знаний учащимися курса «История» в соответствии с современными требованиями к Государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ;

- стимулировать познавательную активность и интерес учеников к предмету, в том числе в контексте выбора ими социально – гуманитарного профиля для дальнейшего обучения;

- углубление и развитие знаний учащихся по курсу истории России за счет расширения представлений о содержании заданий КИМ Федерального банка;

- ознакомление учащихся с кодификатором, спецификацией и демоверсий КИМ по курсу истории России;

- изучение отдельных тем предмета истории в виде различных письменных заданий, в том числе подобных ЕГЭ;

-изучение инструкций по выполнению экзаменационной работы, ее частей и различных заданий;

- приучение учащихся к различным формам тестовых работ;

- разработка психолого-педагогических рекомендаций по подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ.

1.9 Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
Правила для сдающих единый государственный экзамен		4	3	1	
1-2	Изучение инструкций к ЕГЭ	2	2	0	Анализ
3-4	Знакомство с демоверсией по истории 2023-2024 г.	2	1	1	Анализ
Работа с заданиями части 1 с выбором ответа		6	3	3	
5-7	Структура и специфика заданий на анализ документов	3	2	1	Проверочная работа
8-9	Особенности заданий 12,16,18	2	1	1	Проверочная работа

10	Специфика заданий 11,15	1	0	1	Проверочная работа
Работа с заданиями части 2 с открытым развернутым ответом (высокого уровня сложности)		11	5	6	
11-13	Общая характеристика заданий части 2	3	1	2	Проверочная работа
14-21	Структура и специфика заданий части 2.	8	4	4	Проверочная работа. Анализ практической работы.
Тематические тренировочные задания повышенной сложности		10	5	3	
22	История России с древности до конца XIIIвека	1	1	0	Проверочная работа
23	История России XIV – XVI века	1	1	0	Анализ практической работы
24	История России XVII - XVIII века	1	1	0	Проверочная работа
25	История России XIX века.	1	1	0	Проверочная работа
26	Период 1900 – 1945 гг.	1	1	0	Проверочная работа. Анализ практической работы.
27	Период 1945 – 2022 гг.	1	1	0	Проверочная работа
28-31	Типичные ошибки при выполнении задания ЕГЭ по истории.	4	0	4	
Решение КИМов		3	0	3	Проверочная работа
Итого		34	22	12	

1.10 Содержание учебного плана

I. Введение.

Общие сведения об экзаменационной работе по истории (1 час).

II. Правила для сдающих единый государственный экзамен (3 часа):

1. Изучение инструкций к ЕГЭ:

а) Инструкция, предваряющая всю работу (она носит вводный характер, ее назначение состоит в том, чтобы подвести учащегося к выполнению работы);

б) Инструкции, предваряющие или завершающие отдельные части работы (они обращают внимание на специфику заданий части, формулировку и запись ответов на них);

в) Инструкции, предваряющие отдельные блоки заданий (например, задания к текстовому фрагменту);

г) Инструкции, относящиеся к отдельным заданиям.

2. Ознакомление с кодификатором элементов содержания по истории для составления контрольных измерительных материалов (КИМ) Единого государственного экзамена 2023-2024.

3. Правила заполнения бланков ЕГЭ по истории.

III. Работа с заданиями части I с выбором ответа (базового уровня) (6 часов):

1. Решение заданий на проверку исторических дат;
2. Решение заданий на проверку исторических фактов (места, обстоятельств, участников событий);
3. Решение заданий на проверку понятий и терминов;
4. Решение заданий на проверку осмысления характерных признаков событий и явлений;
5. Решение заданий на понимание суждений о причинах и следствиях событий, а также понимание связей единичных фактов и общих явлений.

IV. Работа с заданиями части II с открытым развернутым ответом (высокого уровня сложности) (11 часов):

1. Решение заданий на установление последовательности событий в рамках значительных исторических периодов.
2. Решение заданий на соотнесение двух рядов информации – дат и названий событий, имен исторических деятелей и названий политических партий, к которым они принадлежат, имен деятелей культуры и сфер их творчества и т.д.
3. Решение заданий на определение названия события, явления или имени исторической личности, о которых идет речь в представленном отрывке из исторического источника.
4. Комплекс заданий для работы с источниками:

a) Атрибуция документа, определение событий, явлений, личностей, о которых в нем идет речь;

b) Разъяснение сущности характеризуемой в источнике проблемы в историческом контексте (на основе текста и с привлечением знаний по курсу истории);

c) Анализ позиции автора, рассмотрение версий и интерпретаций событий.

5. Комплекс заданий с развернутым ответом по предложенной теме, проблеме:

a) Задание на обобщенную характеристику, систематизацию исторического материала;

b) Задание на анализ исторических версий, оценок;

c) Задание на анализ исторических ситуаций;

d) Задание на сравнение исторических событий и явлений.

V. Тематические тренировочные задания повышенной сложности (10 часов):

1. История России с древности до конца XIII века
2. История России XIV – XVI века
3. История России XVII - XVIII века
4. История России XIX века.
5. Период 1900 – 1945 гг.
6. Период 1945 – 2022 гг.

VI. Варианты тренировочных заданий по истории России в соответствии с содержательными линиями школьного курса (3 часа).

Итого – 34 часа.

1.11 Планируемые результаты

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к России как к Родине (Отечеству): российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к закону, государству

и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание не отчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- осознание ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе,

осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты:

-реализация данной программы позволит осуществлять отработку практических навыков учащихся при подготовке к ЕГЭ.

- реализация программы поможет учащимся в понимании качества подготовки и особенностей проведения ЕГЭ.

- содержание программы позволит учащимся познакомиться со структурой и содержанием КИМ

- реализация программы позволит учащимся позитивно настроиться на предстоящий ЕГЭ.

-рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового

исторического процесса;

-знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;

- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

- представлять культурное наследие России и других стран;

- работать с историческими документами;

- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;

- критически анализировать информацию из различных источников;

- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;

- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;

- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;

- читать легенду исторической карты;

- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;

- оценивать роль личности в отечественной истории;

- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИХ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ.

2.1 Календарный учебный график программы

№ п/п	Тема	Содержание	Кол-во час	Дата	
				План	Факт
Правила для сдающих единый государственный экзамен (4 ч)					
1	Введение.	Общие сведения об экзаменационной работе по истории	1	01.09.2023	
2	Изучение инструкций к ЕГЭ	а) Инструкции, предваряющие или завершающие отдельные части работы (они обращают внимание на специфику заданий части, формулировку и запись ответов на них);	1	08.09.2023	
3	Знакомство с демоверсией по истории 2023-2024 г.	Работа над кодификатором элементов содержания по истории для составления КИМ 2023-2024 г.	1	15.09.2023	
4	Правила заполнения бланков ЕГЭ по истории	Особенности заполнения бланков ЕГЭ по предмету.	1	22.09.2023	
Работа с заданиями части 1 с выбором ответа (6 ч)					
5	Систематизация знаний при изучении основных теоретических вопросов	Решение заданий на проверку исторических дат	1	29.09.2023	
6	Алгоритм выполнения задания с открытом ответом	Решение заданий на проверку исторических фактов (места, обстоятельств, участников событий)	1	06.10.2023	
7	Структура и специфика заданий на анализ документов	Решение заданий на проверку осмысления характерных признаков событий и явлений	1	13.10.2023	
8	Особенности заданий 4, 5, 6	Решение заданий на понимание суждений о причинах и следствиях событий, а также понимание связей единичных фактов и общих явлений	1	20.10.2023	
9	Специфика заданий 7, 8	Решение заданий на установление последовательности событий в рамках значительных исторических периодов	1	27.10.2023	
10	Разновидности заданий и задач	Решение заданий на соотнесение двух рядов информации – дат и названий событий, имен исторических деятелей и названий политических партий, к которым они принадлежат, имен деятелей культуры и сфер их творчества и т.д.	1	10.11.2023	
Работа с заданиями части 2 с открытым развернутым ответом (высокого уровня сложности) (11ч)					
11	Специфика выполнения заданий с элементами культуры 7, 8	Решение заданий на установление последовательности культурных событий в рамках значительных исторических периодов	1	17.11.2023	

12	Специфика выполнения заданий с элементами культуры 15,16	Решение заданий на установление последовательности культурных событий в рамках значительных исторических периодов	1	24.11.2023	
13	Общая характеристика заданий части 2	Ознакомление с заданиями части 2 и особенностями их выполнения	1	01.12.2023	
14	Специфика задания 18	Аргументация и формулировка тезисов, выявление причинно-следственных связей.	1	08.12.2023	
15	Решение исторических ситуаций в контексте текста	Разъяснение сущности характеризуемой в источнике проблемы в историческом контексте (на основе текста и с привлечением знаний по курсу истории)	1	15.12.2023	
16	Структура и специфика задания 19	Аргументация высказывания по истории России и Всемирной истории	1	22.12.2023	
17	Анализ исторических версий и интерпретаций событий	Задание на обобщенную характеристику, систематизацию исторического материала	1	29.12.2023	
18	Структура и специфика задания 20	Аргументация высказывания по истории России и Всемирной истории	1	12.01.2024	
19	Структура и специфика задания 21	Аргументация высказывания по истории России и Всемирной истории	1	19.01.2024	
20	Тренировочное написание заданий 19-21	Выявление типичных ошибок при выполнении задания по написанию тезисов и аргументов	1	26.01.2024	
21	Тренировочное написание заданий 19-21	Выявление типичных ошибок при выполнении задания по написанию тезисов и аргументов	1	02.02.2024	
Тематические тренировочные задания повышенной сложности (10ч)					
22	История России с древности до конца XIII века	Выполнение тренировочные задания повышенной сложности периода История России с древности до конца XIII века	1	09.02.2024	
23	История России XIV – XVI века	Выполнение тренировочные задания повышенной сложности периода История России XIV – XVI века	1	16.02.2024	
24	История России XVII - XVIII века	Выполнение тренировочные задания повышенной сложности периода История России XVII - XVIII века	1	23.02.2024	
25	История России XIX века	Выполнение тренировочные задания повышенной сложности периода История России XIX века	1	01.03.2024	
26	Период 1900 – 1945 гг.	Выполнение тренировочные задания повышенной сложности периода 1900 – 1945 гг.	1	08.03.2024	
27	Период 1945 – 2022 гг.	Выполнение тренировочные задания повышенной сложности периода 1945 – 2023 гг.	1	15.03.2024	
28	Типичные ошибки при выполнении задания ЕГЭ по истории	Выявление типичных ошибок при выполнении заданий ЕГЭ и пути решения исправления выявленных недостатков в I части	1	22.03.2024	

29	Типичные ошибки при выполнении задания ЕГЭ по истории	Выявление типичных ошибок при выполнении заданий ЕГЭ и пути решения исправления выявленных недостатков во II части	1	05.04.2024	
30	Типичные ошибки при выполнении задания ЕГЭ по истории	Выявление типичных ошибок при выполнении заданий ЕГЭ и пути решения исправления выявленных недостатков при работе с картой	1	12.04.2024	
31	Типичные ошибки при выполнении задания ЕГЭ по истории	Выявление типичных ошибок при выполнении заданий ЕГЭ и пути решения исправления выявленных недостатков при работе с иллюстрированным материалом	1	19.04.2024	
Варианты тренировочных заданий по истории России в соответствии с содержательными линиями школьного курса					
32	Решение КИМов	Выработка навыков решения тренировочных заданий по истории	1	26.04.2024	
33	Решение КИМов	Выработка навыков решения тренировочных заданий по истории	1	03.05.2024	
34	**Итоговое занятие**		**1**	10.05.2024	

2.2 Условия реализации программы

Обязательный минимум требований к оборудованию:

Таблицы, карты, репродукции, проекционное и аудио-видео оборудование, устройства записи зрительной и звуковой информации, которые делают понятными и запоминающимися для учащихся самые сложные темы естественнонаучных и социальных курсов, позволяют им самим создавать творческие работы.

2.3 Формы аттестации

Для определения результативности освоения программы используются следующие формы контроля: анализ практической работы и выполнение тестов по типовым задачам.

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов являются журнал посещаемости.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: успешная сдача экзамена, участие в олимпиадах и конкурсах по истории.

2.4 Оценочные материалы

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по учебному курсу:

- способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию изучаемого курса;
- предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации работы с обучающимися.

2.5 Методические материалы

Методика работы по программе:

Очная форма организации образовательного процесса,

Методы обучения: словесный, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный, дискуссионный,

Методы воспитания: поощрение, стимулирование, мотивация, формы организации образовательного процесса: фронтальная, групповая, индивидуальная, формы организации учебного занятия: лекция, беседа, практикум,

Педагогические технологии: технология развития критического мышления, технология группового обучения, ИКТ-технологии, технология проблемного обучения, структура занятия зависит от выбранной формы занятия, тематики; в целом учебное занятие включает в себя следующие этапы: целеполагание, слово учителя по введению нового материала, практическая работа по теме.

Для успешного проведения занятий необходимо создать папку, в которой находились бы все материалы курса: конспекты лекций, визуальные материалы для занятий, практические задания и работы учащихся, список рекомендуемой литературы, адреса Web-сайтов по ЕГЭ, материалы для дополнительного чтения.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ, ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. При переходе на дистанционное обучение создаются условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. При реализации дополнительной общеобразовательной программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий:

- организация оказывает учебно-методическую помощь обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- организация самостоятельно определяет объем аудиторной нагрузки и соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагога с обучающимся, и учебных занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- допускается отсутствие аудиторных занятий;
- местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения организации или ее филиала независимо от места нахождения обучающихся;
- организация обеспечивает соответствующие применяемые технологии уровней подготовки педагогических, учебно-вспомогательных, административно-хозяйственных работников организации по дополнительным общеобразовательным программам.

2. По программе курса по внеурочной деятельности «Подготовка к ЕГЭ по истории» с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в период режима «повышенной готовности»:

- формируется расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, а также согласно учебному плану и согласно требованиям, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН, предусматривая сокращение времени проведения занятия от 20 до 30 минут в зависимости от возраста учащегося;
- информация о реализации данной дополнительной общеобразовательной программы, а также расписание занятий, график проведения текущего контроля и итогового контроля, доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей);
- обеспечивается ведение учета результатов образовательного процесса в цифровом виде через электронный журнал в АИС «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».

3. При реализации программы курса по внеурочной деятельности «Подготовка к ЕГЭ по истории» с применением электронного обучения и дистанционных

образовательных технологий в период режима «повышенной готовности» используются:

- электронные информационные, образовательные и информационно-телекоммуникационные ресурсы, которые соответствует выбранной модели и позволяют подготовить структуру образовательного контента;
- интеграция форм обучения, например, очного и электронного обучения, с использованием дистанционных образовательных технологий;
- организационная и техническая поддержка учащихся, при организации на период перехода, и в момент дальнейшего электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий;

- онлайн – расписание занятий для ознакомления учащихся и родителей (законных представителей);
- планирование педагогической деятельности с учетом электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий; создание простейших, необходимых и интересных, электронных ресурсов и заданий;
- проявление своего отношения к работам учащихся в виде текстовых или аудио рецензий, устных онлайн-консультаций.

Для использования дистанционных образовательных технологий рекомендуется предоставить каждому обучающемуся и педагогическому работнику свободный доступ к средствам информационных и коммуникационных технологий. При реализации программы возможны занятия с применением дистанционных технологий и инструментария электронного обучения. В образовательную деятельность тогда вводятся формы занятий: видео-лекции, чат, онлайн-консультации, видео-консультирование, дистанционный прием теста.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Артасов, Крицкая, Мельникова: ЕГЭ 2024 История. Отличный результат. Национальное образование 2023.

2. Васяева М.Н. Смутное время – время упущенных возможностей // Преподавание истории в школе. – 2001. - №6. – с. 22-29.

3. Великие государственные деятели России. – М., 1996.

4. ЕГЭ-2024. История. 30 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к единому государственному экзамену. Мельникова О. Н, Артасов И. А. АСТ. 2023.

5. Морозова Л.Е., Демкин А.В. История России в лицах: Государственные деятели XVI в. – М., 2001.

6. Пазин Р. В. 10-11 классы. Тематические задания высокого уровня сложности. В двух частях. Легион, 2023.

7. Пазин Р. В. История развития российской культуры. 10-11 классы. Подготовка к ЕГЭ. Легион, 2023.

8. Кацва Л. А. История Отечества. Справочник для школьников и поступающих в вузы. Курс подготовки к ГИА, ЕГЭ и дополнительным вступ. испытаниям в вузы. М.: АСТ ПРЕСС КНИГА, 2023.

9. Открытый банк заданий по ЕГЭ на сайте www.fipi.ru.

Согласовано:

Протокол заседания» № 1
методического объединения
учителей ГКОУ КШИ «ТККК»
от «28» августа 2023 года
Руководитель МО учителей
гуманитарного цикла
_____/_____/

Согласовано:

Методист по воспитательной работе

_____ / Моисеева Т.В./

«28» августа 2023 г.