Государственное казенное общеобразовательное учреждение
кадетская школа-интернат
«Тимашевский казачий кадетский корпус»
Краснодарского края

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00E8A6D1963E9A655A297D07591A1F9CBF
Владелец: Сацкая Светлана Ивановна
Действителен: с 08.06.2023 до 31.08.2024

Принята на заседании
педагогического совета
ГКОУ КШИ «Тимашевский
казачий кадетский корпус»
от «28» августа 2023
Протокол № 1

Утверждаю
Директор ГКОУ КШИ «Тимашевский
казачий кадетский корпус»
_____С.И.Сацкая
«28» августа 2023

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ПОДГОТОВКА К ЕГЭ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ»

Уровень программы: базовый
Срок реализации программы: 1 год (34 часа)
Возрастная категория: от 16 до 18 лет
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе

Автор-составитель: Е.А. Буренко
Учитель истории и обществознания

г. Тимашевск, 2023

Оглавление

РАЗДЕЛ 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ». 3
1.1 Пояснительная записка 3
1.2 Направленность, новизна, актуальность 3
1.3 Педагогическая целесообразность программы. 4
1.4 Отличительные особенности программы 4
1.5 Адресат программы 4
1.6 Уровень программы, объем и сроки реализации 4
1.7 Формы обучения, режим занятий, особенности организации образовательного процесса 4
1.8 Цели и задачи 4
1.9 Учебный план 5
1.10 Содержание учебного плана 6
1.11 Планируемые результаты 9
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИХ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ. 14
2.1 Календарный учебный график программы 14
2.2 Условия реализации программы 16
2.3 Формы аттестации 17
2.4 Оценочные материалы 17
2.5 Методические материалы 17
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ, ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ 18
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 20

РАЗДЕЛ 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ».

1.1 Пояснительная записка

Программа ориентирована на систематизацию знаний и умений по курсу обществознания для подготовки к ЕГЭ тех учащихся, которые выбрали данный предмет в качестве экзамена по выбору.

Содержание курса представляет самостоятельный модуль, изучаемый в режиме интенсива. Планирование рассчитано на аудиторные занятия в интенсивном режиме, при этом тренинговые занятия, учащиеся проводят в режиме индивидуальных консультаций с преподавателем, и после каждого занятия предполагается самостоятельная отработка учащимися материалов по каждой теме курса в объеме временных рамок изучения темы.

Программа составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный Закон №273-ФЗот 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1008 от 29.08.2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 1.2.3685-21 (Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21(с изменениями на 30 декабря 2022 года) от 28.01.2021 №2» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 28 января 2021 года N 2); «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
4. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ / автор – составитель И.А.Рыбалева/. – Краснодар, 2020 г.

1.2 Направленность, новизна, актуальность

Программа курса по внеурочной деятельности «Подготовка к ЕГЭ по обществознанию» относится к **общеинтелектуальному направлению** реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС, рассчитана на обучающихся 11 классов.

Данная рабочая программа является модифицированным вариантом к условиям реализации на базе казачьего кадетского корпуса.

Новизна программы заключается в том, что темы, рассматриваемые в данном курсе, соответствуют ЕГЭ последних лет и обеспечивают завершение образовательной подготовки учащихся средней школы в области обществознания.

Актуальность программы обусловлена направленностью на удовлетворение индивидуальных образовательных интересов школьников, и позволяет компенсировать ограниченные возможности базовых и профильных курсов в области общественных наук.

1.3 Педагогическая целесообразность программы.

Данная программа педагогически целесообразна, т.к. при ее реализации в средней общеобразовательной школе, она вписывается в единое образовательное пространство, оставаясь при этом самостоятельным предметом, способствующим самореализации учащихся, развивающим логическое мышление.

1.4 Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью программы является упор на современные задания в области обществознания. В 2023-2024 учебном году задания ЕГЭ по обществознанию были не сильно изменены в соответствии с ФГОС.

1.5 Адресат программы

Адресат программы. Программа рассчитана на учеников 11-х классов.

1.6 Уровень программы, объем и сроки реализации

Объём и срок освоения программы. Программа курса по внеурочной деятельности «Подготовка к ЕГЭ по обществознанию» - программа **базового уровня**, рассчитана на 34 часа и предполагает овладение материалом в течение 1 учебного года. Данное количество часов определяется содержанием и прогнозируемыми результатами программы.

1.7 Формы обучения, режим занятий, особенности организации образовательного процесса

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса. Основными формами организации учебного процесса:

- индивидуальная;
- групповая;
- фронтальная.

Преобладающие формы текущего контроля знаний, умений, навыков, промежуточной и итоговой аттестации учащихся:

• устные виды контроля (устный ответ на поставленный вопрос; развернутый ответ по заданной теме; собеседование; тестирование);

• письменные виды контроля (тестирование).

Большое внимание уделяется эргономическим требованиям и санитарно-гигиеническим нормам работы классе.

Курс «Подготовка к ЕГЭ по обществознанию» для 11 класса средней школы направлен на реализацию нового содержания гуманитарного образования. Курс является интегративным, т.е. включает знания различных общественных наук:

- политологии,
- правоведения,
- этики,
- морали,
- экономики,

в адаптированной для учеников 11 класса педагогически целесообразной форме.

1.8 Цели и задачи

Цель: формировать более глубокие представления о базовых обществоведческих понятиях, закономерностях, взаимосвязях, подготовка

учащихся к Единому государственному экзамену по обществознанию через актуализацию знаний по основным темам курса. Совершенствование подготовки обучающихся по обществознанию для сдачи предмета в форме ЕГЭ.

Задачи курса:

- Повторить темы, вызывающие наибольшие трудности содержательного характера; обеспечить систематизацию, углубление и закрепление понятий высокого уровня теоретического обобщения.
- Развивать методологическую культуру при операциях с понятиями, работе с диаграммами и статистической информацией, текстами различного вида, проблемно-познавательными заданиями.
- Создать условия для овладения способами решения познавательных и логических заданий по обществознанию.
- Формировать умения и навыки поиска и систематизации информации, работы с различными типами источников.
- Формировать позитивное отношение к процедуре ЕГЭ по обществознанию и предлагаемым в рамках ЕГЭ заданиям.

1.9 Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
Введение. Структура ЕГЭ по обществознанию.		1	1		Знакомство с демоверсией ЕГЭ по обществознанию
Тема 1. Человек и Общество.		9	9	1	Работа с вариантами ЕГЭ.
Тема 2. Экономика.		10	9	1	Работа с вариантами ЕГЭ. Выполнение тестов ФИПИ.
Тема 3. Социальная сфера общества.		2	1	1	Работа с вариантами ЕГЭ. Выполнение тестов ФИПИ.
Тема 4. Политическая сфера общества.		6	5	1	Работа с вариантами ЕГЭ.

				Выполнение тестов ФИПИ.
Тема 5. Правовая сфера общества.	2	1	1	Работа с вариантами ЕГЭ. Выполнение тестов ФИПИ.
Тема 6. Практические занятия. Выполнение сложных заданий.	3	2	1	Работа с вариантами ЕГЭ.
Итоговое тестирование	1		1	Тестирование в формате ЕГЭ.
Итого	34	27	7	

1.10 Содержание учебного плана

Введение. Структура ЕГЭ по обществознанию (1 ч.)

Особенности ЕГЭ по обществознанию в данном учебном году. Организация и методика подготовки к ЕГЭ по обществознанию. Требования к ЕГЭ по обществознанию. Знакомство с демоверсией по обществознанию Федерального института педагогических измерений 2023-2024. Кодификатор и спецификация ЕГЭ по обществознанию – 2023-2024.

Тема 1. Человек и Общество. (9 ч.)

Общество. Институты общества. Общество - сложная, динамично развивающаяся система. Общество и природа. Общество и культура. Сферы жизни общества, их взаимосвязь. Общественные отношения. Человек в системе социальных связей. Индивид, индивидуальность, личность. Социализация индивида. Социальные институты. Социальная роль. Социальный статус человека.

Общественный прогресс. Ступени развития общества. Типология обществ. Социальные изменения. Прогресс и регресс.

Глобальные проблемы. Глобальные проблемы человечества. Современный этап НТР. Глобализация.

Мышление и деятельность. Понятие, свойства и виды мышления. Умозаключения: индуктивные, дедуктивные и по аналогии. Понятие и характер деятельности. Многообразие видов деятельности человека. Общение, Труд, Игра, Учение, Творчество.

Потребности человека. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Сущность человеческого бытия. Потребности и способности человека. Степени развития способностей.

Свобода и необходимость. Свобода и ответственность личности. Свобода – осознанная необходимость. Фатализм и волюнтаризм. Ограничители человеческой свободы: право и мораль. Ответственность за сделанный выбор.

Знание, познание. Многообразие форм человеческого знания. Самопознание. Научное познание. Социальное познание. Науки о человеке и обществе. Познание мира. Формы познания. Виды и уровни познания.

Истина и её критерии. Истина абсолютная и относительная. Проблема познаваемости мира в философии.

Культура, наука, религия. Формы и разновидности культуры. Искусство, его виды. Культура народная, элитарная, массовая. Основные направления искусства. СМИ. Особенности современной науки. Роль науки в условиях НТР. Образование и самообразование. Основные ценности и нормы морали. Религия, ее роль в жизни общества. Мировые религии.

Тема 2. Экономика (10 ч.)

Экономика: наука и хозяйство. Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Потребности и ресурсы: проблема выбора.

Экономические системы. Роль государства в экономике. Типы экономических систем: традиционная, плановая, рыночная. Экономический рост. Государственное регулирование экономики. Экономическая политика. Валовой национальный продукт.

Рынок. Законы рынка. Многообразие рынков. Спрос и предложение. Собственность и её формы. Национализация и приватизация собственности. Конкуренция.

Факторы производства. Факторы производства: земля, труд, капитал, предпринимательство. Издержки производства.

Производитель и потребитель на рынке. Рыночные отношения. Субъекты рынка. Предпринимательство. Экономически активное население.

Рынок труда и безработица. Занятость и безработица Виды и причины безработицы Последствия безработицы Государственные меры по борьбе с безработицей.

Финансы. Государственный бюджет. Ценные бумаги. Деньги, их функции. Денежная масса. Дефицит и профицит бюджета. Инфляция.

Мировая экономика. Международная торговля. Политика государств в мировой экономике: протекционизм, «свободная торговля». Глобализация экономики. Тенденции развития мировой экономики.

Налоги. *Налоговая система*. Налоги, их виды и функции. Распределительная функция. Регулирующая функция. Уровни налогообложения в РФ (федеральные, региональные и местные налоги). Виды налогов: прямые и косвенные. Системы налогообложения: пропорциональная, прогрессивная, регрессивная.

Тема 3. Социальная сфера общества (2 ч.)

Социальная система. Социальные отношения. Социальные группы (касты, сословия, классы). Социальные роли. Социальная дифференциация. Социальные нормы и социальная ответственность. Отклоняющееся поведение личности. Социальный контроль. Социальное государство. Социальная политика государства. Семья и брак как социальные институты. Психологический климат семьи. Социальный конфликт и пути его разрешения. Экстремизм. Компромисс. Толерантность. Межнациональные отношения. Национализм.

Тема 4. Политическая сфера общества (6 ч.)

Политическая система. Государство и его функции. Структура политической системы; функции политической системы. Признаки, функции и формы государства. Формы государства. Политическая идеология. Гражданское общество и правовое государство. Признаки правового государства.

Политические режимы. Демократия. Понятие и особенности политического режима. Виды политических режимов (демократический и антидемократический режим). Признаки тоталитарного режима. Признаки авторитарного режима. Признаки демократического режима. Характеристика политического режима РФ. Основы конституционного строя Российской Федерации.

Органы государственной власти в РФ. Структура и принципы построения политической власти в РФ. Государственный аппарат. Основные ветви власти: законодательная, исполнительная, судебная. Высшие органы законодательной власти: Федеральное Собрание, Государственная Дума. Высшие органы исполнительной власти: правительство, федеральные министерства и ведомства. Высшие органы судебной власти: Конституционный суд, Верховный суд. Президент как глава государства и верховный главнокомандующий ВС. Правоохранительные органы.

Политические партии и движения. Политический плюрализм. Многопартийность. Партийная система РФ.

Избирательное право. Избирательные системы. Выборы, референдум. Человек в политической жизни.

Тема 5. Правовая сфера общества (2 ч.)

Право, система права. Источники права. Понятие права. Нормы и отрасли права. Основные понятия и нормы государственного, административного, гражданского, трудового и уголовного права в РФ. Права человека. Правовые основы семьи и брака. Правовой статус ребенка. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правоотношения и правонарушения. Юридическая ответственность.

Тема 6. Практические занятия. Выполнение сложных заданий (3 ч.)

Основные правила оформления заданий второй части ЕГЭ. Основные типы заданий. Специфика заданий на сравнение, на классификацию. Задания на распределение позиций по группам и на установление соответствия. Задания на соотнесение понятий и определений; на конкретизацию. Решение задач с выбором ответа.

Алгоритм работы с текстом. Характер заданий к тексту документа. Умение выделять главную мысль и позицию автора и сформулировать ответ на вопрос. Решение познавательных задач.

Составление сложного плана с примерами. Развернутый ответ по заданной теме. Составление плана.

Эссе. Алгоритм работы. Алгоритм написания эссе по обществознанию. Структура письменного рассуждения. Определение проблемы и позиции автора по высказыванию (цитате). Использование понятийного аппарата и терминологии курса «Обществознание». Изложение своих мыслей и собственной позиции по теме высказывания. Приведение аргументов «за» и «против».

Итоговое тестирование (1 ч.). Решение различных вариантов КИМов.

Итого – 34 часа.

1.11 Планируемые результаты

1.1. Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание не отчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии

с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

1.2. Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- рганизовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- ритически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

1.3. Предметные результаты:

В результате изучения курса «Подготовка к ЕГЭ по обществознанию» обучающийся должен:

<u>Знать и понимать</u>

- биосоциальную сущность человека;
- основные этапы и факторы социализации личности;
- место и роль человека в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- основные социальные институты и процессы;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

<u>Уметь</u>

- *характеризовать* с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;
- *анализировать* актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами, и понятиями;
- *объяснять* внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
- *раскрывать* на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- *осуществлять* поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- *сравнивать* социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений, и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- *оценивать* действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- *формулировать* на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам
- *подготавливать* аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу;
- *применять* социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения для

- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
- решения практических проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИХ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ.

2.1 Календарный учебный график программы

№ п/п	Тема	Содержание	Кол-во час	Дата	
				План	Факт
1	Введение. Структура ЕГЭ по обществознанию.	Лекция с элементами беседы, работа с бланками ЕГЭ, знакомство с кодификатором, спецификацией и демоверсией ЕГЭ.	1	05.09.2023	
Тема 1. Человек и Общество. (9 ч.)					
2	Общество. Институты общества. Общественный прогресс.	Лекция с элементами беседы, практическая работа: варианты заданий на знание понятий и терминов, соотношение определений и понятий, знание фактов.	1	12.09.2023	
3	Глобальные проблемы.	Лекция с элементами беседы, практическая работа: группа заданий с развернутым ответом. Выявление трудностей, анализ ошибок.	1	19.09.2023	
4	Мышление и деятельность.	Лекция с элементами беседы, практическая работа выполнение вариантов заданий для работы с текстом.	1	26.09.2023	
5	Потребности человека	Лекция с элементами беседы, практическая работа: с основными понятиями темы. Анализ работы с тестами.	1	03.10.2023	
6	Свобода и необходимость	Лекция с элементами беседы, практическая работа: группа открытых заданий с кратким ответом. Работа над ошибками.	1	10.10.2023	
7	Знание, познание.	Лекция с элементами беседы, практическая работа: варианты ЕГЭ – выполнение заданий на установление соответствий.	1	17.10.2023	
8	Истина и её критерии.	Лекция с элементами беседы, практическая работа: варианты заданий с выбором ответа, соотношение определений и понятий.	1	24.10.2023	
9	Культура, наука, религия.	Лекция с элементами беседы, практическая работа: варианты заданий на определение характера суждения: оценочное, фактическое, теоретическое; систематизация понятий.	1	07.11.2023	
10	Практическое занятие по теме «Человек и общество»	Работа с вариантами ЕГЭ. Выполнение тестов ФИПИ.	1	14.11.2023	
Тема 2. Экономика (10 ч.)					

11	Экономика как наука.	Лекция с элементами беседы, практическая работа: варианты заданий на знание понятий и терминов, соотношение определений и понятий, знание фактов.	1	21.11.2023	
12	Экономические системы. Роль государства в экономике.	Лекция с элементами беседы, практическая работа: варианты заданий на определение характера суждения: оценочное, фактическое, теоретическое; систематизацию понятий.	1	28.11.2023	
13	Рынок. Законы рынка.	Лекция с элементами беседы, практическая работа: группа заданий с развернутым ответом. Выявление трудностей, анализ ошибок.	1	05.12.2023	
14	Факторы производства.	Лекция с элементами беседы, практическая работа выполнение вариантов заданий для работы с текстом.	1	12.12.2023	
15	Производитель и потребитель на рынке.	Лекция с элементами беседы, практическая работа: с основными понятиями темы. Анализ работы с тестами.	1	19.12.2023	
16	Рынок труда и безработица.	Лекция с элементами беседы, практическая работа: группа открытых заданий с кратким ответом. Работа над ошибками.	1	26.12.2023	
17	Финансы. Государственный бюджет.	Лекция с элементами беседы, практическая работа: варианты ЕГЭ – выполнение заданий на установление соответствий.	1	09.01.2024	
18	Мировая экономика.	Лекция с элементами беседы, практическая работа: варианты заданий с выбором ответа, соотношение определений и понятий.	1	16.01.2024	
19	Налоги. Налоговая система.	Лекция с элементами беседы, практическая работа: варианты заданий на определение характера суждения: оценочное, фактическое, теоретическое; систематизация понятий.	1	23.01.2024	
20	Практическое занятие по теме «Экономика».	Работа с вариантами ЕГЭ. Выполнение тестов ФИПИ.	1	30.01.2024	
Тема 3. Социальная сфера общества. (2 ч.)					
21	Социальные отношения	Лекция с элементами беседы, практическая работа: с основными понятиями темы. Работа с текстом.	1	06.02.2024	
22	Практическое занятие по теме «Социальные отношения»	Работа с вариантами ЕГЭ. Выполнение тестов ФИПИ.	1	13.02.2024	
Тема 4. Политическая сфера общества. (6 ч.)					

23	Политическая система. Государство и его функции.	Лекция с элементами беседы, практическая работа: с основными понятиями темы. Работа с текстом.	1	20.02.2024	
24	Политические режимы. Демократия	Лекция с элементами беседы, практическая работа: группа открытых заданий с кратким ответом. Работа над ошибками.	1	27.02.2024	
25	Органы государственной власти в РФ	Лекция с элементами беседы, практическая работа: варианты ЕГЭ – выполнение заданий на установление соответствий.	1	05.03.2024	
26	Политические партии и движения.	Лекция с элементами беседы, практическая работа: варианты заданий с выбором ответа, соотношение определений и понятий.	1	12.03.2024	
27	Избирательное право.	Лекция с элементами беседы, практическая работа: варианты заданий на определение характера суждения: оценочное, фактическое, теоретическое; систематизация понятий.	1	19.03.2024	
28	Практическое занятие по теме «Политика».	Работа с вариантами ЕГЭ. Выполнение тестов ФИПИ.	1	02.04.2024	
Тема 5. Правовая сфера общества. (2 ч.)					
29	Право	Лекция с элементами беседы, практическая работа: с основными понятиями темы. Работа с текстом.	1	09.04.2024	
30	Практическое занятие по теме «Право»	Работа с вариантами ЕГЭ. Выполнение тестов ФИПИ.	1	16.04.2024	
Тема 6. Практические занятия. Выполнение сложных заданий. (3 ч.)					
31	Основные правила оформления заданий второй части ЕГЭ.	Работа с вариантами ЕГЭ. Выполнение заданий № 17-22.	1	23.04.2024	
32	Алгоритм работы с текстом. Составление сложного плана с примерами.	Группа заданий №24 на составление плана. Алгоритм выполнения. Анализ работы.	1	30.04.2024	
33	Задание №25. Алгоритм работы.	Анализ работы с заданием №25.	1	07.05.2024	
34	Итоговое тестирование.	Тестирование в формате ЕГЭ	1	14.05.2024	

2.2 Условия реализации программы

Обязательный минимум требований к оборудованию:

Таблицы, сборники терминов, проекционное и аудио-видео оборудование, устройства записи зрительной и звуковой информации, которые делают понятными и запоминающимися для учащихся самые сложные темы естественнонаучных и социальных курсов, позволяют им самим создавать творческие работы.

2.3 Формы аттестации

Для определения результативности освоения программы используются следующие формы контроля: анализ практической работы и выполнение тестов по типовым задачам.

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов являются журнал посещаемости.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: успешная сдача экзамена, участие в олимпиадах и конкурсах по обществознанию.

2.4 Оценочные материалы

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по учебному курсу:

- способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию изучаемого курса;
- предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации работы с обучающимися.

2.5 Методические материалы

Методика работы по программе:

Очная форма организации образовательного процесса,

Методы обучения: словесный, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный, дискуссионный,

Методы воспитания: поощрение, стимулирование, мотивация, формы организации образовательного процесса: фронтальная, групповая, индивидуальная, формы организации учебного занятия: лекция, беседа, практикум,

Педагогические технологии: технология развития критического мышления, технология группового обучения, ИКТ-технологии, технология проблемного обучения, структура занятия зависит от выбранной формы занятия, тематики; в целом учебное занятие включает в себя следующие этапы: целеполагание, слово учителя по введению нового материала, практическая работа по теме.

Для успешного проведения занятий необходимо создать папку, в которой находились бы все материалы курса: конспекты лекций, визуальные материалы для занятий, практические задания и работы учащихся, список рекомендуемой литературы, адреса Web-сайтов по ЕГЭ, материалы для дополнительного чтения.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ, ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. При переходе на дистанционное обучение создаются условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. При реализации дополнительной общеобразовательной программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий:

- организация оказывает учебно-методическую помощь обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- организация самостоятельно определяет объем аудиторной нагрузки и соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагога с обучающимся, и учебных занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- допускается отсутствие аудиторных занятий;
- местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения организации или ее филиала независимо от места нахождения обучающихся;
- организация обеспечивает соответствующие применяемые технологии уровней подготовки педагогических, учебно-вспомогательных, административно-хозяйственных работников организации по дополнительным общеобразовательным программам.

2. По программе курса по внеурочной деятельности «Подготовка к ЕГЭ по обществознанию» с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в период режима «повышенной готовности»:

- формируется расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, а также согласно учебному плану и согласно требованиям, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН, предусматривая сокращение времени проведения занятия от 20 до 30 минут в зависимости от возраста учащегося;
- информация о реализации данной дополнительной общеобразовательной программы, а также расписание занятий, график проведения текущего контроля и итогового контроля, доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей);
- обеспечивается ведение учета результатов образовательного процесса в цифровом виде через электронный журнал в АИС «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».

3. При реализации программы курса по внеурочной деятельности «Подготовка к ЕГЭ по обществознанию» с применением электронного обучения и дистанционных

образовательных технологий в период режима «повышенной готовности» используются:

- электронные информационные, образовательные и информационно-телекоммуникационные ресурсы, которые соответствует выбранной модели и позволяют подготовить структуру образовательного контента;
- интеграция форм обучения, например, очного и электронного обучения, с использованием дистанционных образовательных технологий;
- организационная и техническая поддержка учащихся, при организации на период перехода, и в момент дальнейшего электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий;

- онлайн – расписание занятий для ознакомления учащихся и родителей (законных представителей);
- планирование педагогической деятельности с учетом электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий; создание простейших, необходимых и интересных, электронных ресурсов и заданий;
- проявление своего отношения к работам учащихся в виде текстовых или аудио рецензий, устных онлайн-консультаций.

Для использования дистанционных образовательных технологий рекомендуется предоставить каждому обучающемуся и педагогическому работнику свободный доступ к средствам информационных и коммуникационных технологий. При реализации программы возможны занятия с применением дистанционных технологий и инструментария электронного обучения. В образовательную деятельность тогда вводятся формы занятий: видео-лекции, чат, онлайн-консультации, видео-консультирование, дистанционный прием теста.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конституция Российской Федерации (любое издание, не ранее 2022 года);

2. Баранов П.А. Обществознание. Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ. М.: АСТ, 2023;

3. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, Ю. А. Аверьянов, А. В. Белявский и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова [и др.]. – М.: Просвещение, 2022;

4. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова [и др.]. – М.: Просвещение, 2022.

5. Котова О.А., Лискова Т.Е. Единый государственный экзамен. Обществознание. Комплекс материалов для подготовки учащихся. М.: Интеллект-Центр, 2023;

6. Лазебникова А.Ю., Королькова Е.С., Рутковская Е.Л. ЕГЭ 2024. Обществознание. Тематический тренажёр. М.: Экзамен, 2023;

7. Баранов П.А., Шевченко С.В. ЕГЭ-2024. Обществознание. 50 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к единому государственному экзамену. Москва: АСТ, 2023

8. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Коваль Т.В. ЕГЭ 2024. Обществознание. 40 вариантов. Типовые тестовые задания от разработчиков ЕГЭ М.: Экзамен, 2023.

Интернет-ресурсы:

- http://www.ege.edu.ru – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
- http://www.mon.ru.gov.ru – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
- http://www.fipi.ru – портал федерального института педагогических измерений
- http://www.school.edu.ru – российский общеобразовательный портал
- http://www.elibrary.ru/defaultx.asp – научная электронная библиотека
- http://www.standart.edu.ru – государственные образовательные стандарты второго поколения

Согласовано:

Протокол заседания» № 1
методического объединения
учителей ГКОУ КШИ «ТККК»
от «28» августа 2023 года
Руководитель МО учителей
гуманитарного цикла
_____/_____/

Согласовано:

Методист по воспитательной работе

_____ / Моисеева Т.В./

«28» августа 2023 г.