Государственное казенное общеобразовательное учреждение
кадетская школа-интернат
«Тимашевский казачий кадетский корпус»
Краснодарского края

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00E8A6D1963E9A655A297D07591A1F9CBF
Владелец: Сацкая Светлана Ивановна
Действителен: с 08.06.2023 до 31.08.2024

Принята на заседании
Педагогического совета
От «28» августа 2023 года
Протокол № 1

Утверждаю

Директор_____ С.И. Сацкая
«28» августа 2023 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ПОДГОТОВКА К ЕГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ»

Уровень программы: базовый
Срок реализации программы: 1 год (34 часа)
Возрастная категория: 16-18 лет
Состав группы: до 20 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: _____

Автор-составитель:
Учитель русского языка и литературы
Крупко Л.Н..

г. Тимашевск, 2023

Оглавление

РАЗДЕЛ 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ». 3
1.1 Пояснительная записка 3
1.2 Направленность, новизна, актуальность 3
1.3 Педагогическая целесообразность программы. 4
1.4 Отличительные особенности программы 4
1.5 Адресат программы 4
1.6 Уровень программы, объем и сроки реализации 4
1.7 Формы обучения, режим занятий, особенности организации образовательного процесса 4
1.8 Цели и задачи 5
1.9 Учебный план 5
1.10 Содержание учебного плана 6
1.11 Планируемые результаты 8
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИХ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ. 8
2.1 Календарный учебный график программы 8
2.2 Условия реализации программы 12
2.3 Формы аттестации 12
2.4 Оценочные материалы 13
2.5 Методические материалы 13
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ, ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ 13
Список рекомендуемой учебно-методической литературы. 14

РАЗДЕЛ 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ».

1.1 Пояснительная записка

Данный курс учитывает специфику КИМов и носит итоговый характер, поскольку курс обобщает, закрепляет важнейшие умения, которые должны быть сформированы у выпускников средней школы, он может быть использован в качестве обобщающего учебного курса по русскому языку для учащихся 11 класса любого профиля при подготовке к единому государственному экзамену. Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся старших классов, сформированные в основной школе. Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющее формировать практические навыки выполнения тестовых заданий на ЕГЭ. Вместе с тем курс даёт выпускникам средней школы целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь. Программа предусматривает теоретический материал посредством обобщающих бесед и лингвистического анализа текстов. Работа по орфографии, пунктуации в значительной мере ведётся параллельно с работой над текстом. Одно из главных мест в программе занимает работа над стилями речи. Этот материал имеет ярко выраженную практическую направленность. Именно подготовка к экзамену по русскому языку в тестовой форме (задания типа “С”) даёт шанс приобрести необходимую языковую и риторическую эрудицию, ориентирует на интерпретацию текстов разных стилей и написание рецензии.

1.2 Направленность, новизна, актуальность

Программа курса по внеурочной деятельности «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку» относится к общеинтеллектуальному направлению реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС, рассчитана на обучающихся 11 класса.

Новизной данной программы является направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие, которое создает условия для реализации надпредметных функций русского языка, а также то, что центральной единицей обучения становится текст как речевое произведение. Он является объектом анализа и результатом речевой деятельности не только на традиционно выделяемых уроках связной речи, к проведению которых привык учитель, но и на каждом уроке, какой бы теме он ни был посвящен. Необходимо также отметить, что программа учитывает изменения в КИМах и поэтому большое место отводится коррекции занятий по подготовке к ЕГЭ. Отличительной особенностью данной программы также является то, что она акцентирует внимание на наиболее характерных ошибках, а также на особенно сложных случаях орфографии и пунктуации.

Актуальность данного репетиционного курса обусловлена тем, что форма итоговой аттестации – единый государственный экзамен – требует своей технологии выполнения заданий, а значит – своей методики подготовки. Работа с тестами требует постоянного, активного, дифференцированного тренинга. Значимость курса подчеркивается требованиями к ЕГЭ и высоким показателям.

Программа построена на расширении и углублении базового образования, содержит теоретический материал и практический, который включает в себя отработку правил русского языка в системе и служит для подготовки обучающихся к ЕГЭ.

1.3 Педагогическая целесообразность программы.

Педагогическая целесообразность программы отвечает потребностям выпускников, их родителей и образовательных стандартов в формировании у обучающихся ЗУН, заложенных в ЕГЭ. Освоение программы может способствовать решению проблемы подготовки ЕГЭ.

Программа включает следующие принципы:

- принцип развивающего обучения требует ориентации образовательного процесса на потенциальные возможности ученика;
- принцип осознанности предполагает соотношение содержания и объема учебного материала с уровнем подготовки обучающихся.

1.4 Отличительные особенности программы

Отличительная особенность программы учитывает специфику КИМов, даёт комментарии ко всем заданиям демонстрационной версии. При этом рассматриваются наиболее сложные случаи в орфографии и пунктуации, незнание которых приводит к наибольшему количеству ошибок.

1.5 Адресат программы

Программа рассчитана на учеников 11-х классов.

1.6 Уровень программы, объем и сроки реализации

Объём и срок освоения программы. Программа базового уровня, рассчитана на 102 часа и предполагает овладение материалом в течение 1 учебного года. Данное количество часов определяется содержанием и прогнозируемыми результатами программы.

1.7 Формы обучения, режим занятий, особенности организации образовательного процесса

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса: групповая и индивидуальная; работа с нормативными документами, с учебными пособиями по подготовке к ЕГЭ, с тестами и текстами, тренинг, практикум, ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного осмысления и решения лингвистических и коммуникативных задач, решение тестов по типу ЕГЭ на заданное время, мини-исследования содержания и языковых средств конкретных текстов, написание сочинений в соответствии с требованиями ЕГЭ, анализ образцов ученических сочинений, тренировочно-диагностические работы, репетиционный ЕГЭ, использование различных каналов поиска информации. Преобладающим становятся виды работ, связанные с анализом текста, его переработкой, а также составление своего текста, сочинения-рассуждения по данному тексту – подготовка к ЕГЭ.

1.8 Цели и задачи

Цель курса заключается в совершенствовании и развитии навыков содержательной, правильной, выразительной, воздействующей речи в устной и письменной форме. В связи с этим ученики должны освоить основные способы оптимизации речевого общения.

Задачи:

Образовательные

• расширение и углубление школьного курса информатики;

• актуализация, систематизация и обобщение знаний учащихся по информатике;

• формирование понятия о математических методах при решении сложных задач;

• обучение заполнению бланков ЕГЭ.

Развивающие

-создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, доклад);

- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;

-владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

• психологическая подготовка к выпускным экзаменам.

Воспитательные:

- формирование у учащихся стремления к получению качественного законченного результата
- формирование навыков работы в команде
- свободно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.)

1.9 Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение. Нормативно-правовое обеспечение ЕГЭ	1	-	1	Опрос
2	Литературный язык. Языковые нормы.	2	2	-	Беседа, обсуждение
3	Орфоэпические нормы русского языка	2	-	2	Беседа, обсуждение
4	Лексические нормы	2	1	1	Беседа, обсуждение
5	Грамматические нормы	2	1	1	Тест
6	Словообразовательные нормы	2	2	-	Беседа, обсуждение
7	Морфологические нормы.	3	2	1	Беседа, обсуждение
8	Синтаксические нормы и пунктуация	3	2	1	Тест
9	Орфографические нормы	3	1	2	Опрос
10	Пунктуационные нормы	3	2	1	Беседа, обсуждение
11	Текст	3	1	2	Анализ

12	Функционально-смысловые типы речи	2	1	1	Тест
13	Функциональные стили речи	2	1	1	Беседа, обсуждение
14	Изобразительно-выразительные средства языка	3	1	2	Опрос
15	Коммуникативная компетенция.	1	1	-	Беседа, обсуждение
	Итого	**34**	18	16	

1.10 Содержание учебного плана

Введение (1 ч.)

Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения.

Языковые нормы. (2 ч.)

Литературный язык. Нормы речи. Словари русского языка.

Орфоэпические нормы (2 ч.)

Основные правила орфоэпии. Орфография. Ударение.

Лексические нормы (2 ч.)

Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическое многообразие лексики русского языка. Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей между словами. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика, лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

Грамматические нормы (2 ч.)

Грамматические нормы: словообразовательные, морфологические, синтаксические.

Словообразовательные нормы (2 ч.)

Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок.

Морфологические нормы (3 ч.)

Морфологические нормы русского языка. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Части речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль. Варианты падежных окончаний. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение. Средства связи предложений в тексте.

Синтаксические нормы (3 ч.)

Словосочетание. Виды словосочетаний. Нормы согласования, управления, примыкания. Построение словосочетаний.

Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения.

Построение предложений с однородными членами. Построение сложносочинённых и сложноподчиненных предложений. Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.

Орфографические нормы (3 ч.) Принципы русской орфографии. Правописание корней. Безударные гласные корня. Правописание приставок. Гласные ***и, ы*** после приставок. Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм. Правописание суффиксов. Слитные, раздельные и

дефисные написания. ***Н – нн*** в различных частях речи. Слитное и раздельное написание ***не*** с различными частями речи. Правописание служебных слов.

Пунктуационные нормы (3 ч.)

Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

Текст (3 ч.)

Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

Функционально-смысловые типы речи (2 ч.)

Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи.

Функциональные стили речи (2 ч.)

Функциональные стили, их характеристика. Признаки стилей речи. Предупреждение ошибок при определении стиля текста.

Изобразительно-выразительные средства языка (3 ч.)

Речь. Языковые средства выразительности. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.

Коммуникативная компетенция (1 ч.)

Информационная обработка текста. Употребление языковых средств.

Жанровое многообразие сочинений. Структура письменной экзаменационной работы.

Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем.

Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста.

Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте.

Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации.

Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение.

Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение.

Точность и выразительность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм.

Методическое обеспечение программы.

Программа составлена таким образом, чтобы большую часть знаний, навыков и умений воспитанник получал в результате практической деятельности. Практические занятия - анализ текстов, работа со схемами, составление плана, конспектирование, работа с дополнительными источниками, поиск и отбор материала, подготовка докладов и сообщений, написание сочинений, очерков, будут способствовать формированию устойчивого интереса к изучению родного языка,

Техническую оснащённость курса обеспечивают мультимедийный проектор, компьютер, видеозаписи.

Учебно-методическое обеспечение: таблицы, комплекты карточек, тексты и тесты.

1.11 Планируемые результаты

В результате изучения курса учащиеся должны

знать / понимать

– смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

– основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

– орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

– нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

– основные особенности функциональных стилей;

уметь:

– оценивать речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка; (орфографических, орфоэпических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических);

– применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;

– соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка;

– понимать и интерпретировать содержание исходного текста;

– создавать связное высказывание, выражая в нем собственное мнение по прочитанному тексту;

– аргументировать собственное мнение и последовательно излагать свои мысли;

– оформлять письменную речь в соответствии с грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка и соответствующими требованиями к письменной экзаменационной работе.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО–ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИХ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ.

2.1 Календарный учебный график программы

№	Дата проведения		Тема занятия	Кол-во часов			Форма проведения	Форма контроля
	план	факт		Всего	Теория	Практика		
Введение				1	-	1		
1.	06.09. 2022		Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ		1		Беседа	Наблюдение

			по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения					
Языковые нормы				2	2	0		
2.	13.09. 2022		Литературный язык. Языковые нормы. Типы норм.		1		Беседа	Наблюдение
3.	20.09. 2022		Словари русского языка.		1		Практическое занятие	Опрос
Орфоэпические нормы				2	0	2		
4.	27.09. 2022		Основные правила орфоэпии. Орфография.			1	Беседа	Наблюдение
5.	04.10. 2022		Орфография. Ударение.			1	Практическое занятие	Опрос
Лексические нормы				2	1	1		
6.	11.10. 2022		Лексическое и грамматическое значение слова. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика, лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова.				Практическое занятие	Обсуждение
7.	17.10. 2022		Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.			1	Практическое занятие	Обсуждение
Грамматические нормы				2	1	1		
8.	24.10. 2022		Грамматические нормы.		1		Лекция	Наблюдение
9.	08.11. 2022		Грамматические ошибки и их предупреждение.			1	Практическое занятие	Тест
Словообразовательные нормы				2	2	0		

10.	15.11. 2022		Словообразовательные нормы. Ошибочное словообразование.		1		Беседа	Анализ
11.	22.11. 2022		Предупреждение ошибок при словообразовательном анализе.		1		Практическое занятие	Беседа
Морфологические нормы				3	2	1		
12.	29.11 2022		Морфологические нормы. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи.		1		Лекционное занятие	Анализ
13.	06.12. 2022		Морфология. Средства связи предложений в тексте.			1	Практическое занятие	Анализ
14.	13.12. 2022		Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне.		1		Практическое занятие	Обсуждение
Синтаксические нормы.				3	2	1		
15.	20.12. 2022		Словосочетание. Лексическая сочетаемость слов. Простые и сложные предложения.		1		Лекционное занятие	Анализ
16.	10.01. 2023		Нормы согласования, управления, примыкания.		1		Лекционное занятие	Анализ
17.	17.01. 2023		Знаки препинания в простых и сложных бессоюзных предложениях.			1	Практическое занятие	Тест
Орфографические нормы				3	1	2		
18.	24.01. 2023		Принципы русской орфографии. Трудные случаи русской орфографии: правописание корней и приставок.		1		Лекционное занятие	Обсуждение
19.	31.01. 2023		–Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи;.			1	Практическое занятие	Опрос
20.	07.02. 2023		Слитное и раздельное написание *не* с различными частями речи. Правописание служебных слов.			1	Практическое	Анализ

Пунктуационные нормы				3	2	1		
21.	14.02. 2023		Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм Трудные случаи пунктуации.		1		Лекционное занятие	Анализ
22.	21.02. 2023		Пунктуация в простом предложении.			1	Практическое занятие	Обсуждение
23.	28.02. 2023		Пунктуация в сложных предложениях: Сложное предложение с разными видами связи.			1	Практическое занятие	Опрос
Текст				3	1	2		
24.	07.03. 2023		Смысловая и композиционная целостность текста.		1		Лекционное занятие	Анализ
25.	14.03. 2023		Основная и дополнительная информация микротекста.			1	Практическое занятие	Анализ
26.	28.03. 2023		Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.			1	Практическое занятие	Анализ
Функционально-смысловые типы речи.				2	1	1		
27.	04.04. 2023		Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки.		1		Лекционное занятие	Обсуждение
28.	11.04. 2023		Повествование. Описание. Рассуждение. Предупреждение ошибок при определении типов речи.			1	Практическое занятие	Анализ
Функциональные стили речи				2	1	1		
29.	18.04. 2023		Функциональные стили речи, их основные особенности: назначение каждого из стилей, сфера использования.		1		Лекционное занятие	Обсуждение
30.	25.04. 2023		Стили речи. Основные признаки, назначение, сфера использования, своеобразие лексики, синтаксиса и построения текста.			1	Практическое занятие	Беседа
Изобразительно-выразительные средства языка				3	1	2		

31.	02.05. 2023		Речь. Изобразительно-выразительные средства языка.		1		Лекционное занятие	Беседа
32.	09.05. 2023		Тропы, их характеристика. Умение находить их в тексте.			1	Практическое занятие	Обсуждение
33.	16.05. 2023		Стилистические фигуры, их роль в тексте.			1	Практическое занятие	Обсуждение
Коммуникативная компетенция				1	1	0		
34.	23.05. 2023		Коммуникативный уровень выполнения экзаменационной работы. Требования к письменной работе выпускника.		1		Лекционное занятие	Беседа

2.2 Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение: помещение для занятий соответствует требованиям СанПин СП 2.4.3648-20, в помещении находятся стандартные учебные столы и стулья, соответствующие ростовой группе, стол и стул для педагога, учебная доска, книжные шкафы для хранения дидактических пособий и учебных материалов. Информационное обеспечение: аудио-, видео-, интернет источники.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования с высшим профессиональным образованием. Требования к опыту практической работы не предъявляются. Необходимые умения: владеет формами и методами обучения; использует и апробирует специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся; организовывает различные виды внеурочной деятельности: культурно – досуговую, учебно–исследовательскую; регулирует поведение обучающихся для обеспечение безопасной образовательной среды; реализует современные формы и методы воспитательной работы, как на занятиях так и во внеурочной деятельности, ставит воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей; общается с детьми, признает их достоинство, понимая и принимая их. Необходимые знания: преподаваемый предмет; основные закономерности возрастного развития; основные методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.

2.3 Формы аттестации

Различные виды разбора, списывания с заданиями, конструирование слов по заданным моделям и без них, творческие работы, наблюдение над языковым явлением с заданием, самостоятельная работа, сочинение; групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, классные и внеклассные**:**

-установочные лекции по теории основных разделов базового курса “Русский язык”;

-практические занятия;

-самостоятельная работа с КИМами;

- осмысление художественного текста и ответ на вопрос о его содержании.

2.4 Оценочные материалы

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по учебному курсу:

- способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию изучаемого курса;
- предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации работы с обучающимися.

2.5 Методические материалы

- Очная форма организации образовательного процесса;
- Методы обучения: словесный, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный, дискуссионный.
- Методы воспитания: поощрение, стимулирование, мотивация, формы организации образовательного процесса: фронтальная, групповая, индивидуальная, формы организации учебного занятия: лекция, беседа, практикум.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ, ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. При переходе на дистанционное обучение создаются условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. При реализации дополнительной общеобразовательной программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий:

- организация оказывает учебно-методическую помощь обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- организация самостоятельно определяет объем аудиторной нагрузки и соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагога с обучающимся, и учебных занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- допускается отсутствие аудиторных занятий;
- местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения организации или ее филиала независимо от места нахождения обучающихся;
- организация обеспечивает соответствующие применяемые технологии уровней подготовки педагогических, учебно-вспомогательных, административно-хозяйственных работников организации по дополнительным общеобразовательным программам.

2. По программе курса по внеурочной деятельности «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку» с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в период режима «повышенной готовности»:

- формируется расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, а также согласно учебному плану и согласно требованиям Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН,

предусматривая сокращение времени проведения занятия от 20 до 30 минут в зависимости от возраста учащегося;

- информация о реализации данной дополнительной общеобразовательной программы, а также расписание занятий, график проведения текущего контроля и итогового контроля, доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей);

- обеспечивается ведение учета результатов образовательного процесса в цифровом виде через электронный журнал в АИС «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».

3. При реализации программы курса по внеурочной деятельности «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку» с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в период режима «повышенной готовности» используются:

- электронные информационные, образовательные и информационно-телекоммуникационные ресурсы, которые соответствует выбранной модели и позволяют подготовить структуру образовательного контента;

- интеграция форм обучения, например, очного и электронного обучения, с использованием дистанционных образовательных технологий;

- организационная и техническая поддержка учащихся, при организации на период перехода, и в момент дальнейшего электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий;

- онлайн – расписание занятий для ознакомления учащихся и родителей (законных представителей);

- планирование педагогической деятельности с учетом электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий; создание простейших, необходимых и интересных, электронных ресурсов и заданий;

- проявление своего отношения к работам учащихся в виде текстовых или аудио рецензий, устных онлайн-консультаций.

Для использования дистанционных образовательных технологий рекомендуется предоставить каждому обучающемуся и педагогическому работнику свободный доступ к средствам информационных и коммуникационных технологий. При реализации программы возможны занятия с применением дистанционных технологий и инструментария электронного обучения. В образовательную деятельность тогда вводятся формы занятий: видеолекции, чат, онлайн-консультации, видео-консультирование, дистанционный прием теста.

Список рекомендуемой учебно-методической литературы.

1. Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина. Русский язык 10-11 классы: издание 7-е, М.: русское слово - учебник, 2019.

2. Горбачевич К.С. Нормы современного русского литературного языка, М.: Просвещение, 1989.

3. Граник Г.Г., Бондаренко С.М. Секреты пунктуации, М.: Просвещение, 1987.

4. Сенина, Гармаш, Глянцева. ЕГЭ 2023 Русский язык. 25 тренировочных вариантов по демоверсии 2021 года: Легион: Готовимся к ЕГЭ.

5. Цыбулько Ирина Петровна. ЕГЭ 2023 Русский язык. Отличный результат: Национальное образование: ЕГЭ. ФИПИ - школе

6. Цыбулько И.П. и др. ЕГЭ 2023 Русский язык. Типовые экзаменационные варианты. 36 вариантов: Национальное образование: ЕГЭ.

7. Нарушевич, Сенина. ЕГЭ Русский язык. Курс интенсивной подготовки. Сочинение: Легион: Готовимся к ЕГЭ.

Интернет-ресурсы для ученика и учителя:

1. http://ege.go-test.ru/ege/rus/
2. http://4ege.ru/russkiy
3. ege.edu.ru/ru/classes-11/egeru

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

1.Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»

2.Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04009.2014 г. № 1726 –р

3. Приказ Минобразования и науки РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»

4. Постановление Главного государственного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПин СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

5.Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ / автор – составитель И.А.Рыбалева/. – Краснодар, 2020 г.

Рассмотрено на заседании МО учителей
ГКОУ КШИ ТККК
Протокол №1 от 28.08.2023
_____Ю.В. Трегубова

Согласовано
Методист
_____Т.В. Моисеева
28.08.2023