Государственное казенное общеобразовательное учреждение
кадетская школа-интернат
«Тимашевский казачий кадетский корпус»
Краснодарского края

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00E8A6D1963E9A655A297D07591A1F9CBF
Владелец: Сацкая Светлана Ивановна
Действителен: с 08.06.2023 до 31.08.2024

Принята на заседании
педагогического совета
ГКОУ КШИ «Тимашевский
казачий кадетский корпус»
от «28» августа 2023
Протокол № 1

Утверждаю
Директор ГКОУ КШИ «Тимашевский
казачий кадетский корпус»
_____С.И.Сацкая
«28» августа 2023

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ПОДГОТОВКА К ОГЭ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ»

Уровень программы: базовый
Срок реализации программы: 1 год (34часа)
Возрастная категория: от 15 до 17 лет
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе

Автор-составитель: Е.А. Буренко
Учитель истории и обществознания

г. Тимашевск,2023

Оглавление

РАЗДЕЛ 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ». 3
1.1 Пояснительная записка 3
1.2 Направленность, новизна, актуальность 3
1.3 Педагогическая целесообразность программы. 3
1.4 Отличительные особенности программы 4
1.5 Адресат программы 4
1.6 Уровень программы, объем и сроки реализации 4
1.7 Формы обучения, режим занятий, особенности организации образовательного процесса 4
1.8 Цели и задачи 4
1.9 Учебный план 5
1.10 Содержание учебного плана 7
1.11 Планируемые результаты 8
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИХ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ. 7
2.1 Календарный учебный график программы 14
2.2 Условия реализации программы 17
2.3 Формы аттестации 17
2.4 Оценочные материалы 17
2.5 Методические материалы 17
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ, ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ 18
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 20

РАЗДЕЛ 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ».

1.1 Пояснительная записка

Программа ориентирована на систематизацию знаний и умений по курсу для подготовки к государственной итоговой аттестации тех учащихся, которые выбрали данный предмет в качестве экзамена по выбору в основной школе.

Содержание курса представляет самостоятельный модуль, изучаемый в режиме интенсива. Планирование рассчитано на аудиторные занятия в интенсивном режиме, при этом тренинговые занятия, учащиеся проводят в режиме индивидуальных консультаций с преподавателем, и после каждого занятия предполагается самостоятельная отработка учащимися материалов по каждой теме курса в объеме временных рамок изучения темы.

Программа составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный Закон №273-ФЗот 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1008 от 29.08.2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 1.2.3685-21 (Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21(с изменениями на 30 декабря 2022 года) от 28.01.2021 №2» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 28 января 2021 года N 2); «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
4. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ / автор – составитель И.А.Рыбалева/. – Краснодар, 2020 г.

1.2 Направленность, новизна, актуальность

Программа курса по внеурочной деятельности «Подготовка к ОГЭ по обществознанию» относится к **общеинтелектуальному направлению** реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС, рассчитана на обучающихся 9 классов.

Новизна программы заключается в том, что темы, рассматриваемые в данном курсе, соответствуют ОГЭ последних лет и обеспечивают завершение образовательной подготовки учащихся основной школы в области обществознания.

Актуальность программы обусловлена направленностью на удовлетворение индивидуальных образовательных интересов школьников, и позволяет компенсировать ограниченные возможности базовых и профильных курсов в области обществоведческих наук.

1.3 Педагогическая целесообразность программы.

Данная программа педагогически целесообразна, т.к. при ее реализации в средней общеобразовательной школе, она вписывается в единое образовательное

пространство, оставаясь при этом самостоятельным предметом, способствующим самореализации учащихся, развивающим логическое мышление.

1.4 Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью программы является упор на современные задания. В 2023 году задания ОГЭ по обществознанию не были изменены в соответствии с ФГОС.

1.5 Адресат программы

Адресат программы. Программа рассчитана на учеников 9-х классов.

1.6 Уровень программы, объем и сроки реализации

Объём и срок освоения программы. Программа курса по внеурочной деятельности «Подготовка к ОГЭ по обществознанию» - программа **базового уровня**, рассчитана на 34 часа и предполагает овладение материалом в течение 1 учебного года. Данное количество часов определяется содержанием и прогнозируемыми результатами программы.

1.7 Формы обучения, режим занятий, особенности организации образовательного процесса

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса. Основными формами организации учебного процесса:

- индивидуальная;
- групповая;
- фронтальная.

Преобладающие формы текущего контроля знаний, умений, навыков, промежуточной и итоговой аттестации учащихся:

• устные виды контроля (устный ответ на поставленный вопрос; развернутый ответ по заданной теме; собеседование; тестирование);

• письменные виды контроля (тестирование).

Большое внимание уделяется эргономическим требованиям и санитарно-гигиеническим нормам работы классе.

Курс «Подготовка к ОГЭ по обществознанию» для 9 класса основной школы направлен на реализацию нового содержания обществоведческого образования. Курс является интегративным, т.е. включает знания различных общественных наук:

• социологии,
• экономической теории,
• политологии,
• правоведения,
• психологии,
• этики

в адаптированной для учеников 9 класса педагогически целесообразной форме.

1.8 Цели и задачи

Цель: формировать более глубокие представления о базовых обществоведческих понятиях, закономерностях, взаимосвязях, подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации по обществознанию через

актуализацию знаний по основным темам курса. Расширить содержание среднего образования по курсу обществознания для повышения качества результатов ОГЭ.

Задачи курса:

- способствовать улучшению усвоения и углублению знаний учащимися курса «Обществознание» в соответствии с современными требованиями к Государственной итоговой аттестации в форме ГИА или экзамена;
- стимулировать познавательную активность и интерес учеников к предмету, в том числе в контексте выбора ими социально – гуманитарного профиля для дальнейшего обучения;
- отработка умения получать социальную информацию из разнообразных источников и ориентироваться в ней, в том числе для решения задач познавательного и практического характера;
- содействовать воспитанию свободной и ответственной личности ученика, её социализации в современных условиях,
- формировать у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста;
- дать учащимся знания об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- развивать умения учащимися получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные;
- способствовать становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формировать у учащихся опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

1.9 Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
п/п		Всего	Теория	Практика	

Основные подходы к разработке контрольных измерительных материалов ОГЭ по обществознанию		1	1	0	
1	Особенности процедуры проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса в форме ОГЭ по обществознанию	1	1	0	Анализ
Современное общество		4	3	1	
2	Общество как динамичная саморазвивающаяся система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. Важнейшие социальные институты	1	1	0	Проверочная работа
3-4	На пути к современной цивилизации. Изменение положения человека в процессе развития общества. Аграрное, индустриальное, постиндустриальное общество. Пути гуманизации общества.	2	1	1	Проверочная работа
5	Социальные конфликты, пути их решения.	1	1	0	Проверочна я работа
Человек среди людей		9	7	2	
6-10	Биологическое и социальное в человеке. Человек и его ближайшее окружение.	5	4	1	Проверочная работа
11-14	Социальная структура. Неравенство и социальная дифференциация. Страты и классы. Мышление и речь	4	3	1	Проверочная работа. Анализ практической работы.
Экономическая сфера жизни общества		8	5	3	
15-18	Экономика и её роль в жизни общества. Экономические системы.	4	3	1	Проверочная работа
19-22	Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. Налоги, уплачиваемые гражданами.	4	3	1	Анализ практической работы
Политика и право		8	6	2	
23-25	Основы Конституционного строя Российской федерации. Принципы	3	2	1	Проверочная работа

	конституционного устройства РФ.				
26-30	Политический режим.	5	4	1	Проверочная работа
Духовная жизнь общества		3	2	1	
31-32	Формы и разновидности культуры. Народная, массовая и элитарная культуры. Молодежные субкультуры.	2	1	1	Проверочная работа. Анализ практической работы.
33	Образование – сочетание интересов личности и общества.	1	0	1	Проверочная работа
Решение вариантов ОГЭ		1	0	1	Проверочная работа
Итого		34	22	12	

1.10 Содержание учебного плана

Введение (1ч.)

ОГЭ как форма итоговой аттестации по обществознанию.

Тема 1. Современное общество. (4 ч.)

Глобальные проблемы современности. Многообразие и единство современного мира. Перспективы современного общества.

Тема 2. Человек среди людей. (9ч.)

Личность и межличностные отношения.

Семья как малая группа

Особенности подросткового возраста.

Социальная структура. Неравенство и социальная дифференциация. Страты и классы.

Личность и мораль. Нравственность, этика, моральные ценности и идеалы. Моральная оценка. «Золотое правило нравственности». Воспитательная роль морали.

Мышление и речь

Межличностные конфликты, их конструктивное решение.

Тема 3. Экономическая сфера жизни общества. (8ч.)

Право собственности. Виды собственности. Правомочия собственника. Способы приобретения права собственности. Приватизация. Защита прав собственности. Собственность и несовершеннолетние. Прекращение прав собственности.

Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.

Предпринимательство.

Рынок и рыночный механизм.

Экономические цели и функции государства.

Тема 4. Политика и право. (8ч.)

Участие граждан в политике и управлении. Выборы. Референдумы. Публичное право. Политическая и правовая культура граждан. Демократия.

Правовое государство и гражданское общество

Власть. Роль политики в жизни общества.

Правоохранительные органы в Российской федерации.

Органы государственной власти Российской федерации.

Административное и уголовное законодательство о несовершеннолетних.

Тема 5. Духовная жизнь общества. (3ч.)

Формы и разновидности культуры. Народная, массовая и элитарная культуры. Молодежные субкультуры.

Наука в жизни современного общества.

Образование и самообразование. Образование – сочетание интересов личности и общества. Право на доступ к культурным ценностям.

Итоговое повторение (1 ч.)

1.11 Планируемые результаты

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание не отчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- усвоение ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания

и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД
Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты:

- формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

- формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Выпускник при изучении раздела «Человек. Человек в системе общественных отношений» на базовом уровне научится:

- выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;

различать абсолютную и относительную истины;

иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;

выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;

выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

При изучении раздела «Общество как сложная динамическая система»:

- характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;

- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

При изучении раздела «Правовое регулирование общественных отношений»:

- сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИХ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ.

2.1 Календарный учебный график программы

Номер урока	**Тема**	**Дом. задание**	**Кол-во часов**	**Дата проведения**	
				План	**Факт**
1	**Введение. ГИА как форма итоговой аттестации.**	Знакомство с демоверсией, кодификатором, спецификатором ОГЭ 2023-2024	1	07.09.2023	
2	Общество – динамичная саморазвивающаяся система	Выполнение заданий демоверсии ОГЭ 2023-2024.	1	14.09.2023	
3	На пути к современной цивилизации	Тесты	1	21.09.2023	
4	Глобальные проблемы современности.	Выполнение заданий 1-й части	1	28.09.2023	
5	Социальные конфликты и пути их решения.	Задания на установление соответствия. Тесты	1	05.10.2023	
6	Биологическое и социальное в человеке.	Выполнение заданий к тексту. Подготовка к диагностической работе	1	12.10.2023	
7	Человек и его ближайшее окружение.	Тренировочная работа в формате ОГЭ.	1	19.10.2023	
8	Личность и межличностные отношения.	Тесты. Анализ выполнения тренировочной работы.	1	26.10.2023	
9	Семья как малая группа.	Работа с графиками и диаграммами.	1	09.11.2023	
10	Особенности подросткового возраста.	Тест. Решение задач.	1	16.11.2023	

11	Социальная структура. Неравенство и социальная дифференциация.	Решение тестов.	1	23.11.2023	
12	Личность и мораль. Нравственность, этика, моральные ценности и идеалы.	Выполнение заданий в формате ОГЭ	1	30.11.2023	
13	Мышление и речь.	Выполнение заданий на группировку по чертам сходства и различия.	1	07.12.2023	
14	Межличностные конфликты, их конструктивное решение.	Подготовка к диагностической работе	1	14.12.2023	
15	Экономика и её роль в жизни общества.	Диагностическая работа.	1	21.12.2023	
16	Экономические системы. Разбор ситуаций.	Анализ выполнения диагностической работы.	1	28.12.2023	
17	Право собственности. Защита прав собственности.	Выполнение заданий в формате ОГЭ	1	11.01.2024	
18	Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.	Задания на установление соответствия.	1	18.01.2024	
19	Предпринимательство.	Тесты	1	25.01.2024	
20	Рынок и рыночный механизм.	Выполнение заданий на группировку по чертам сходства и различия. Записи в тетради		01.02.2024	
21	Экономические цели и функции государства.	Выполнение заданий в формате ОГЭ	1	08.02.2024	
22	Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки.	Тесты	1	15.02.2024	
23	Налоги, уплачиваемые гражданами.	Формирование выводов на основе различных видов данных. и т.д. Подготовка к самостоятельной работе	1	22.02.2024	

24	Основы Конституционного строя РФ. Принципы конституционного устройства РФ.	Тренировочная работа в формате ОГЭ.	1	29.02.2024	
25	Выборы. Референдумы. культура граждан.	Анализ выполнения тренировочной работы. Выполнение заданий в формате ОГЭ	1	07.03.2024	
26	Политический режим. Демократия.	Тесты	1	14.03.2024	
27	Правовое государство и гражданское общество.	Составление плана текста. Выполнение заданий в формате ОГЭ	1	21.03.2024	
28	Власть. Роль политики в жизни общества.	Выполнение заданий к тексту	1	04.04.2024	
29	Органы государственной власти РФ.	Выполнение заданий на группировку по чертам сходства и различия. Подготовка к диагностической работе	1	11.04.2024	
30	Правоохранительные органы в РФ.	Диагностическая работа в формате ОГЭ. Тесты	1	18.04.2024	
31	Административное и уголовное законодательство о несовершеннолетних.	Анализ выполнения диагностической работы. Составление плана текста	1	25.04.2024	
32	Формы и разновидности культуры.	Выполнение заданий в формате ОГЭ. Тесты	1	02.05.2024	
33	Образование и самообразование.	Выполнение итоговой работы	1	09.05.2024	
34	**Итоговое повторение**		1	16.05.2024	

2.2 Условия реализации программы

Обязательный минимум требований к оборудованию:

Таблицы, карты, репродукции, проекционное и аудио-видео оборудование, устройства записи зрительной и звуковой информации, которые делают понятными и запоминающимися для учащихся самые сложные темы естественнонаучных и социальных курсов, позволяют им самим создавать творческие работы.

2.3 Формы аттестации

Для определения результативности освоения программы используются следующие формы контроля: анализ практической работы и выполнение тестов по типовым задачам.

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов являются журнал посещаемости.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: успешная сдача экзамена, участие в олимпиадах и конкурсах по обществознанию.

2.4 Оценочные материалы

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по учебному курсу:

- способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию изучаемого курса;
- предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации работы с обучающимися.

2.5 Методические материалы

Методика работы по программе:

Очная форма организации образовательного процесса,

Методы обучения: словесный, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный, дискуссионный,

Методы воспитания: поощрение, стимулирование, мотивация, формы организации образовательного процесса: фронтальная, групповая, индивидуальная, формы организации учебного занятия: лекция, беседа, практикум,

Педагогические технологии: технология развития критического мышления, технология группового обучения, ИКТ-технологии, технология проблемного обучения, структура занятия зависит от выбранной формы занятия, тематики; в целом учебное занятие включает в себя следующие этапы: целеполагание, слово учителя по введению нового материала, практическая работа по теме.

Для успешного проведения занятий необходимо создать папку, в которой находились бы все материалы курса: конспекты лекций, визуальные материалы для занятий, практические задания и работы учащихся, список рекомендуемой литературы, адреса Web-сайтов по ОГЭ, материалы для дополнительного чтения.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ, ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. При переходе на дистанционное обучение создаются условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. При реализации дополнительной общеобразовательной программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий:

- организация оказывает учебно-методическую помощь обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- организация самостоятельно определяет объем аудиторной нагрузки и соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагога с обучающимся, и учебных занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- допускается отсутствие аудиторных занятий;
- местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения организации или ее филиала независимо от места нахождения обучающихся;
- организация обеспечивает соответствующие применяемые технологии уровней подготовки педагогических, учебно-вспомогательных, административно-хозяйственных работников организации по дополнительным общеобразовательным программам.

2. По программе курса по внеурочной деятельности «Подготовка к ОГЭ по обществознанию» с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в период режима «повышенной готовности»:

- формируется расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, а также согласно учебному плану и согласно требованиям, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН, предусматривая сокращение времени проведения занятия от 20 до 30 минут в зависимости от возраста учащегося;
- информация о реализации данной дополнительной общеобразовательной программы, а также расписание занятий, график проведения текущего контроля и итогового контроля, доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей);
- обеспечивается ведение учета результатов образовательного процесса в цифровом виде через электронный журнал в АИС «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».

3. При реализации программы курса по внеурочной деятельности «Подготовка к ОГЭ по обществознанию» с применением электронного обучения и дистанционных

образовательных технологий в период режима «повышенной готовности» используются:

- электронные информационные, образовательные и информационно-телекоммуникационные ресурсы, которые соответствует выбранной модели и позволяют подготовить структуру образовательного контента;
- интеграция форм обучения, например, очного и электронного обучения, с использованием дистанционных образовательных технологий;
- организационная и техническая поддержка учащихся, при организации на период перехода, и в момент дальнейшего электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий;

- онлайн – расписание занятий для ознакомления учащихся и родителей (законных представителей);
- планирование педагогической деятельности с учетом электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий; создание простейших, необходимых и интересных, электронных ресурсов и заданий;
- проявление своего отношения к работам учащихся в виде текстовых или аудио рецензий, устных онлайн-консультаций.

Для использования дистанционных образовательных технологий рекомендуется предоставить каждому обучающемуся и педагогическому работнику свободный доступ к средствам информационных и коммуникационных технологий. При реализации программы возможны занятия с применением дистанционных технологий и инструментария электронного обучения. В образовательную деятельность тогда вводятся формы занятий: видео-лекции, чат, онлайн-консультации, видео-консультирование, дистанционный прием теста.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Баранов П. А. Обществознание: полный справочник для подготовки к ЕГЭ. – М., АСТ:Астрель, 2023.
2. Дидактические материалы по курсу «Введение в обществознание»/ Под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Т. Кинкулькина. – М., 2022.
3. Кашанина Т. В., Кашанин А. В. Право и экономика. – М., - М.: ВИТА ПРЕСС, 2020.
4. Конституция РФ. - Москва. 2022 «Обществознание» 9 класс / Под ред. Л.Н. Боголюбова. - М.: Просвещение, 2022.
5. Методические рекомендации по курсу «Обществознание»: 9 класс / Под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановского. - М.: Просвещение, 2019.
6. Мухаев Р. Т. Политология. И – М., 2021.
7. Обществознание 8 кл./ Под ред. А. Ф. Боголюбова– М.: Просвещение, 2022.
8. Обществознание 9 кл./под ред. Боголюбова Л.Н., Матвеева А.И. – М.: Просвещение 2022.
9. Обществознание: экспресс-репетитор для подготовки к ГИА 9 кл./ Баранов П.А. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2023.
10. ОГЭ 2024 обществознание. 9 класс. Типовые тестовые задания/ О. А. Котова, Т.Е. Лискова. – М.: Издательство «Экзамен», 2022.
11. Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий ЕГЭ:2024: Обществознание/ авт. – сост. О. А. Котова, Т. Е. Лискова. М.: Астрель, 2022.
12. Сборник кодексов РФ. – М., 2022.
13. Хрестоматия по курсу «Основы правовых знаний»: Пособие для учащихся 8-9 кл. / Сост.С. И. Володина и др.- М.: Вита – Пресс, 2020.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

1. Основные Internet-адреса:

- **http://www.mon.gov.ru** – Министерство образования и науки
- **http://www.fipi.ru** – Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений
- **http://www.ege.edu.ru** – Портал ЕГЭ (информационной поддержки ЕГЭ)
- **http://www.vesbook.ru** - Официальный информационные портал единого государственного экзамена
- **http://www.consultant.ru/**- Официальный сайт компании "КонсультантПлюс"

2. Электронные учебные пособия:

- 1С: Школа. Экономика и право,9-11 классы.
- Учимся вместе. Обществознание. 8-11 классы.
- Проверь себя. Тесты для абитуриентов. Обществознание
- Видеохрестоматия "Основы права"

- Мультимедийное учебное пособие по курсу "Обществознание. 8-11 класс"
- Учебное электронное издание по курсу "Обществознание. Практикум"

Согласовано:

Протокол заседания» № 1
методического объединения
учителей ГКОУ КШИ «ТККК»
от «28» августа 2023 года
Руководитель МО учителей
гуманитарного цикла
_____/_____/

Согласовано:

Методист по воспитательной работе

_____ / Моисеева Т.В./

«28» августа 2023 г.