ПРИНЯТА
решением педагогического совета
(протокол от 28 августа 2023 г. № 1/23)

УТВЕРЖДЕНА
Директор ГКОУ КШИ
«Тимашевский казачий
кадетский корпус»
_____С.И.Сацкая
28 августа 2023г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
00E8A6D1963E9A655A297D07591A1F9CBF
Владелец: Сацкая Светлана Ивановна
Действителен: с 08.06.2023 до 31.08.2024

РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ГКОУ КШИ «Тимашевский казачий кадетский корпус»
на 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
(на основе Федеральной рабочей программы воспитания)

Тимашевск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка 3

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ 6

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся 6

1.2 Направления воспитания 8

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания 9

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 17

2.1 Уклад общеобразовательной организации 17

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности 32

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 50

3.1 Кадровое обеспечение 50

3.2 Нормативно-методическое обеспечение 52

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями 53

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 55

3.5 Анализ воспитательного процесса 56

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ГКОУ КШИ «Тимашевский казачий кадетский корпус» разработана:

на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)

- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Федеральная рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП ООО, ООП СОО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления корпусом (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей

этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники ГКОУ КШИ «Тимашевский казачий кадетский корпус», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Тимашевском казачьем кадетском корпусе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий

ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** кадет в Тимашевском казачьем кадетском корпусе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания кадет в Тимашевском казачьем кадетском корпусе: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО СОО. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Тимашевском казачьем кадетском корпусе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической

культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне <u>основного общего образования</u>

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания; проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам; проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей; выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе; принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру; проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России; знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности; принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности); выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков; выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-

нравственным нормам и ценностям; сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий; проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей; проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве; проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей; сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде; выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность); проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья; умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием; способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Физическое воспитание
формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий

основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое воспитание
уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний; сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе; участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества; сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений; ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде); демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне <u>среднего общего образования</u>

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания; проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду; ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан; осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности; обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание
выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу; сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность; проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России; проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения; действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям; проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан; понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности; обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание
выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние; проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей; соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде; выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни; проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья; демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием; развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание
уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа; проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда; участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения

законодательства Российской Федерации; выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе; ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание
демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве; имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания
деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений; обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России; демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений; развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Государственное казенное общеобразовательное учреждение кадетская школа-интернат «Тимашевский казачий кадетский корпус» Краснодарского края расположено по адресу: г.Тимашевск, улица Красная, дом 29.

В довоенное время в здании школы-интерната размещалась кадровая воинская часть.

Во время Великой Отечественной войны немцы разместили в нём лагерь военнопленных. При отступлении немцев здание было полностью разрушено. После восстановления на этом месте разместился райвоенкомат, а впоследствии школа-интернат для детей-сирот, который открылся 1 марта 1961 года. В ней начали обучать из малообеспеченных семей близлежащих сел и хуторов.

Поначалу контингент учащихся составлял 90 человек, к 1988 году школа-интернат насчитывала более 400 воспитанников.

В 1988 году интернат претерпел первую реорганизацию: он переименован в Тимашевскую школу-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В 1994 году школа-интернат повторно была реорганизована в школу - центр профессиональной подготовки и социальной адаптации для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Началась подготовка ребят к получению профессии в группах: маляров-штукатуров, швей, поваров, слесарей по ремонту автомобилей.

В 2005 году муниципальное образовательное учреждение школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Тимашевского района, переименована в Государственное образовательное учреждение.

Согласно стратегии Федеральной программы «Россия без сирот», в соответствии с приказом министерства социального развития и семейной политики Краснодарского края от 18.03.2014 года № 126 государственное

казённое образовательное учреждение для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей общеобразовательная школа-интернат г. Тимашевска Краснодарского края переименовано в ГКОУ КК «Тимашевскую кадетскую школу — интернат для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

На основании приказа министерства социального развития и семейной политики Краснодарского края от 28.12.2016 № 1772 учреждение поменяло свое ведомственное подчинение и стало Государственным казенным общеобразовательным учреждением кадетской школой-интернатом «Тимашевский казачий кадетский корпус» Краснодарского края.

Учредители - департамент имущественных отношений Краснодарского края и министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края.

30 июня 2017 года министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края на осуществление образовательной деятельности, предоставлена лицензия № 08436.

В октябре 2018 года ГКОУ КШИ «Тимашевский казачий кадетский корпус» прошел государственную аккредитацию на право ведения образовательной деятельности.

ГКОУ КШИ «Тимашевский казачий кадетский корпус» имеет

- одно здание школы;
- два здания общежития.

Корпус имеет финансовую самостоятельность (свою бухгалтерию).

ГКОУ КШИ «Тимашевский казачий кадетский корпус» обеспечен

- центральным отоплением;
- холодным и горячим водоснабжением; - канализацией.

Имеет:

- пищеблок;
- прачечную;
- гараж;
- спортзал;

- складские помещения;
- компьютерный класс;
- кабинеты с интерактивными досками;
- оборудованные предметные кабинеты;
- лаборантские;
- библиотеку;
- музей;
- медицинский блок.

Приём в кадетский корпус в 7-й и 10-й класс осуществляется согласно Правилам приёма в государственное казенное общеобразовательное учреждения кадетскую школу-интернат «Тимашевский казачий кадетский корпус» Краснодарского края.

В корпусе обучается 200 кадет в десяти классах комплектах. В соответствии с утвержденным распорядком корпус работает в режиме шестидневной учебной недели. Во вторую половину дня организованы самоподготовка, занятия в системе дополнительного образования, мероприятия воспитательной направленности, личное время кадет. В субботу после окончания учебного процесса и наведения порядка на закреплённой территории кадеты имеют право на увольнение до 18.00 воскресенья. Исключение составляют кадеты, имеющие неудовлетворительные оценки по предметам обучения, а также нарушители дисциплины. С отстающими в учёбе кадетами в воскресенье проводится дополнительная самостоятельная подготовка по предметам, где они имеют неудовлетворительные оценки.

Для руководящих работников, работников из числа административно - хозяйственного, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала корпуса, устанавливается продолжительность рабочего времени, не превышающая 40 часов в неделю.

Продолжительность рабочего времени педагогических работников устанавливается с учётом норм часов педагогической работы, установленных за ставку заработной платы, объёмов учебной нагрузки, выполнения дополнительных обязанностей, возложенных на них правилами внутреннего

трудового распорядка и Уставом корпуса.

Режим дня предполагает пребывание воспитанников в корпусе круглосуточно. Обучение ведётся в две смены: с 8.20 до 14.20 часов и с 8.40 до 14.40, продолжительность урока 40 минут, две перемены по 20 минут, четыре перемены по 10 минут.

Во второй половине дня проводятся занятия дополнительного образования из расчета 4 академических часа в день.

Учреждение осуществляет образовательный процесс с использованием духовных и культурно-исторических традиций российского казачества и реализует образовательные программы, направленные на осознание обучающимися (воспитанниками) освоение основ православной культуры и самобытности российского казачества, формирование культуры здорового образа жизни, распространение знаний об исторически сложившейся системе социальных норм и ценностей российского казачества, подготовку обучающихся (воспитанников) казачьих кадетских корпусов к решению проблем местного сообщества с учетом традиционного уклада жизни кубанского казачества и выбору будущей профессии на основе знания истории страны, потребностей общества. В работе с учащимися педагогический состав корпуса руководствуется Законом РФ «Об образовании», Уставом корпуса и локальными нормативными актами.

Учебный план имеет двухкомпонентную структуру и включает инвариантную часть, состоящую из образовательных областей федерального назначения, принятых как обязательные, и вариативную часть, предполагающую наличие предметов, отражающих специфику кадетского общеобразовательного учреждения.

Планирование учебных дисциплин осуществляется при использовании государственных, авторизованных программ. В образовательном процессе корпуса применяются современные образовательные технологии. В вариативной части учебного плана представлен региональный компонент, включающий в себя предметы казачьей этнокультурной направленности: история и современность Кубанского казачества, основы православной

культуры, кубановедение.

ГКОУ КШИ «Тимашевский казачий кадетский корпус» реализует программы, соответствующие Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования на базе 7-9 классов, среднего общего образования на базе 10-11 классов с учетом казачьей и военной специфики. Продолжительность учебного года для 7-11 классов - 34 учебные недели.

Учебный план утвержден на Педагогическом совете корпуса и носит нормативный характер, отражает целостность образовательного процесса и его специфику.

Дополнительное образование в корпусе рассматривается как важнейшая составляющая образовательного процесса. Оно социально востребовано, так как органично сочетает в себе воспитание, обучение и развитие кадета, позволяет приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределиться предметно, социально, профессионально, личностно, духовно.

Учебный процесс по дополнительным образовательным программам имеет своей целью воспитание у каждого кадета чувства любви к Родине и Кубани, привитие общей культуры, расширение кругозора и интеллекта на основе культурно-исторических традиций казачества. Повышенное внимание уделяется физическому воспитанию кадет. Учебный план предусматривает расширенную программу физической подготовки (3 часа в неделю).

В каждом классе проводятся индивидуальные и групповые консультации. Распределение учебной нагрузки в течение недели строится с учётом биологического оптимума умственной работоспособности кадет.

Образовательная программа корпуса и учебный план предусматривают выполнение государственной функции корпуса - обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребёнка в процессе обучения. Главным условием достижения этих целей является включение каждого кадета на каждом новом занятии в деятельность с учётом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным

решением задач работы корпуса на каждой ступени обучения.

В корпусе используются такие формы организации учебного процесса как уроки (классно-урочная форма), семинары, практикумы, консультации, олимпиады, конкурсы, предметные недели, открытые уроки, дополнительные занятия, организация проектной деятельности на уроках и во внеурочной деятельности. Активно применяется тестирование.

Одной из приоритетных задач является совершенствование системы помощи кадетам с повышенной мотивацией, разработка системы курсов (элективных, факультативных), позволяющих совершенствовать предпрофильную (8-9 классы), профильную (10-11 классы) подготовку кадет.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование являются составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

В корпусе ребята занимаются спортивно-оздоровительной деятельностью в секциях: Самбо, ОФП, строевая подготовка, специальная физическая подготовка, гиревой спорт, шахматы. Курсы познавательной деятельности и проблемно-ценностного общения реализованы в корпусе такими кружками как: Я познаю мир, Финансовая грамотность, Я принимаю вызов, Традиции и культура Кубанского казачества, Робототехника, Профессиональная ориентация. Художественно-эстетическое направление в корпусе реализовано кружками дополнительного образования: Хореографии, Казачьей песни, Театральной студией. Данные кружки пользуются большой популярностью у кадет. Результаты своей работы преподаватели представляют на международных и краевых конкурсах и фестивалях.

В ГКОУ КШИ «Тимашевский казачий кадетский корпус» проводится методическая работа по вопросам освоения новых педагогических технологий. Многие учителя занимаются самообразованием, продолжают обучение в вузах, приобретая вторую специальность или повышая уровень своей подготовки. Основной упор делается на овладение новыми информационными технологиями. Созданы все условия для выполнения Федеральных образовательных стандартов общего образования. Особое

внимание следует уделить обучению педагогов на курсах, участие в различных педагогических проектах, в т.ч. выходящих за рамки привычной структуры. Количество учителей, владеющих навыками работы с компьютером, необходимо увеличивать, как и уровень подготовки тех, кто уже владеет информационно - коммуникативными технологиями.

В методической работе корпуса принимают участие все учителя. Педагогические технологии позволяют реализовать в образовательном процессе единство обучения и воспитания. Они направлены на создание оптимальных условий решения педагогических задач, создают предпосылки для перехода на более высокий уровень деятельности.

Наиболее востребованы здоровье сберегающие, ИКТ и развивающие образовательные технологии. Используется метод проектов в урочной и внеурочной деятельности. Развивается и совершенствуется система информационной и методической поддержки учителей должна развиваться и совершенствоваться на внутри корпусном уровне.

Вместе с тем, необходимо активизировать участие учителей в опытно-экспериментальной и инновационной работе, в освоении новых педагогических методик и обновления содержания образования, в т.ч. на новом качественном уровне, в формировании групп учителей-экспериментаторов.

Структура методической службы корпуса является сложной и многогранной, обеспечивающей рост профессионального мастерства педагогического коллектива.

Все участники учебно-воспитательного процесса (учителя, педагоги дополнительного образования, воспитатели) включены в систему непрерывного повышения своей профессиональной компетентности.

На период разработки программы основные задачи методической работы были направлены на освоение всеми педагогами корпуса:

- современных образовательных технологий (информационно коммуникативных, проектных, интеграционных, личностно-ориентированных, проблемно-развивающих);

- новых интерактивных средств обучения (интерактивной доске, цифровых образовательных ресурсов и др.);

- основ создания авторских программ к элективным курсам; способов интеграции казачьего компонента в содержание всех преподаваемых предметов общего образования.

Развитая компьютерная сеть позволяет специалистам корпуса вступать в сетевое взаимодействие с другими образовательными учреждениями, реализующими культурно-исторические традиции российского и кубанского казачества, по вопросам методического сопровождения образовательного процесса.

Воспитательный процесс в кадетском корпусе направлен на формирование следующих качеств кадет:

- любовь к своему Отечеству, государству, родному краю, выраженная в конкретных делах, действиях, поступках;

- постоянное ощущение связи с Родиной, с жизнью и деятельностью людей, живущих на родной кубанской земле;

- развитое чувство гордости за свое Отечество, за свой народ, за символы государства, за ее святыни;

- моральная ответственность каждого кадета за судьбу Родины, своего народа;

- развитое чувство гражданского и воинского долга перед Отечеством;

- желание, стремление и умение защищать Родину, отстаивать ее интересы;

- приверженность ценностям, традициям, идеалам Отечества, кубанского казачества, своего народа;

- внутренняя готовность и конкретная деятельность по сохранению и приумножению славы своего Отечества, проявлению чести и совести гражданина;

- практическое ориентирование своей духовной жизни на православные традиции;

- постоянное ощущение величия своей Родины;

- целенаправленная и активная деятельность по сохранению и развитию русской православной культуры и ее национальных ценностей;

- потребность к экологической, физической культуре и спорту, здоровому образу жизни, стремление к созданию нормальной семьи, к активной деятельности по борьбе с наркоманией, пьянством и другими явлениями, подрывающими здоровье человека и унижающими его достоинство как гражданина-патриота своего Отечества.

Духовно-нравственное воспитание кадет осуществляется на уроках «Основы православной культуры».

Патриотическое воспитание кадет осуществляется в ходе преподавания таких предметов, как «История», «Литература», «Кубановедение», «История и современность кубанского казачества», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Родная речь», «Родная литература», а также всех остальных предметов обучения. На уроках математики, физики, географии продолжается работа по воспитанию чувства гордости за наших соотечественников, поскольку вклад нашей страны и ее представителей во все отрасли науки и культуры огромен.

В своей основе кадетская жизнь корпуса сформирована на традициях и обычаях классического кадетского образования, главная цель которой - воспитание военной и культурной элиты России, патриотов, защитников Отечества, сохранение исторических и духовных ценностей православной Кубани и кубанских казаков.

Модель становления и развития воспитательной системы в условиях корпуса предусматривает новое содержание образования, системы мужского, военно—патриотического воспитания, раскрытия и развития индивидуальных особенностей кадет, подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданском и военном поприщах через дополнительное образование. Одно из первостепенных мест при этом занимают спорт и туризм, которые позволяют развивать у кадет лучшие черты характера, улучшать состояние физического, нравственного и психического здоровья.

Все учебные кабинеты ГКОУ КШИ «Тимашевский казачий кадетский корпус» оборудованы необходимой компьютерной техникой, локальной сетью. Педагогами на уроках активно используются Интернет-ресурсы, ИКТ и электронные образовательные ресурсы (ЭОР), что способствует повышению мотивации обучения и личностному развитию кадет.

Учебные кабинеты оборудованы интерактивными досками. Их применение позволяет каждому участнику образовательного процесса быть активным участником мероприятия, работать в интерактивном режиме.

Высшим органом управления в корпусе является Управляющий совет.

Административно-управленческая работа корпуса в настоящее время обеспечивается следующим кадровым составом: директор, заместитель директора по хозяйственной и военно-спортивной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, старший воспитатель. В реализации Программы участвуют, кроме администрации, методист, педагоги, социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь, педагоги организаторы, воспитатели, музыкальный руководитель.

Административное управление ГКОУ КШИ «Тимашевский казачий кадетский корпус» осуществляет директор корпуса. Ведущая функция директора - координация образовательного процесса, руководство и управление работниками корпуса. Заместитель директора обеспечивает оперативное управление образовательным процессом и реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, организацию контроля, самоконтроль, регулирование деятельности педагогического коллектива и всех работников.

Управление в корпусе осуществляется на государственно-общественной основе в сочетании с кадетским самоуправлением. Оно представлено Атаманом, Советом атаманов и заместителей командиров взводов. Основные функции Совета атаманов: коллективное планирование, подготовка и проведение коллективных творческих дел и проектной деятельности с активным включением каждого кадета корпуса. Информацию о своей работе

Совет атаманов предоставляет коллективу кадет через заместителей командиров взводов.

Казачий штаб - высший орган ученического самоуправления в корпусе, решает вопросы по всем видам деятельности, принимает и обсуждает информацию от заместителей командира взводов, подводит итоги, утверждает коллективный план работы на год.

Управленческий совет корпуса принимает активное участие в воспитании сознательной дисциплины и культуры поведения кадет, способствует выполнению всеми воспитанниками правил внутреннего распорядка корпуса, единых педагогических требований, Совет корпуса помогает в организации и проведении конкурсов, вечеров, олимпиад, праздников, в, решении различного рода проблем.

На территории ГКОУ КШИ «Тимашевский казачий кадетский корпус» расположены два общежития, в котором расположены комнаты на 10-12 и на 22-24 человека с набором мебели и инвентаря, душевыми, гардеробными для личных вещей и обмундирования, комнатами для досуга. Все здания имеют пластиковые окна.

Учебный корпус с кабинетами расположен так же на территории корпуса.

Имеется столовая с собственным производством на 80 посадочных мест, обеспечивающая 6-ти разовое питание.

Спортивная составляющая: спортивный зал, зал для занятия боксом и борьбой, беговая дорожка, мини-футбольное поле с искусственным покрытием, спортивный городок, тренажерный зал.

Территория учебного заведения имеет освещение, зоны отдыха включают цветники, сад, огород. Все дорожки асфальтированы. Установлены баннеры на казачью и патриотическую тематику.

Есть свой автопарк, состоящий из 2-го автобусов «ПАЗ-32053», «ПАЗ 423270-04», 2-х микроавтобусов «ГАЗ 322121», «ГАЗ-AR67 Газель Некст», автомобиля «Газ 31105», автомобиля «FORD».

В корпусе большое внимание уделяется обеспечению безопасности жизни детей. Корпус огорожен забором, обеспечен КПП, охраной ЧОП,

внутренней и наружной видеосистемой, тревожной кнопкой, выведенной в ОМВД России по Тимашевскому району.

Все объекты корпуса оборудованы пожарной сигнализацией с выводом сигнала на пульт в МЧС и первичными средствами пожаротушения. В рамках программы ОБЖ кадеты обучаются правилам безопасного поведения при возникновении пожаров, угрозе терактов и в других чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

Проводится комплекс мероприятий по приведению образовательных учреждений в соответствие с требованиями противопожарной безопасности, санитарных норм, создания комфортных условий для обучения и воспитания детей, сохранения и укрепления их здоровья.

Систематически проводятся различного рода профилактические работы, нацеленные на отработку навыков безопасного пребывания детей в корпусе.

ГКОУ КШИ «Тимашевский казачий кадетский корпус» находится в режиме финансовой самостоятельности, имеет свой расчетный счет и осуществляет оперативное управление поступающими бюджетными средствами.

Спектр взаимодействия корпуса с социальными партнерами достаточно широк и разнообразен. Он определяется наличием и характером целей и задач, выполняемых коллективом корпуса в определённый промежуток времени.

При решении образовательных задач администрация корпуса взаимодействует с администрацией муниципального образования Тимашевский район и Краснодарского края, командованием окружающих воинских частей, Кубанской и Екатеринодарской метрополией, Ейской Епархией и Тимашевским благочинием, департаментом по делам казачества и военным вопросам Краснодарского края, кадетскими учебными заведениями Краснодарского края, Тимашевским районным казачьим обществом Кавказского отдела казачьего общества Кубанского войскового казачьего общества и Тимашевским городским казачьим обществом Тимашевского районного казачьего общества Кавказского отдела казачьего общества Кубанского войскового казачьего общества, общественными и

ветеранскими организациями, учреждениями культуры и образования, музеем семьи Степановых, центрами творчества, отделом спорта, отделом по делам молодежи.

При решении задач административно-хозяйственного характера ведётся постоянная работа с Управленческим советом, Министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, департаментом имущественных отношений.

Важным фактором развития образовательного учреждения является внутренняя и внешняя среда. Положительные и отрицательные изменения внешней среды прямо и косвенно влияют на функционирование и развитие образовательного учреждения, т.е. они создают условия, расширяющие возможности кадетского корпуса или ограничивающие их. Круглосуточное пребывание в стенах корпуса кадет, обеспеченных всем необходимым для полноценного развития и совершенствования, позволяет избегать негативного влияния микросоциума (группировок, субкультур, семейного воспитания с отклонениями в нормах морали и т.д.).

Основное влияние на ситуацию развития кадетского корпуса в настоящее время оказывает проводимая государством и воспроизводимая на уровне региона образовательная и социальная политика. Социальный образовательный заказ в этом случае соответствует приоритетам государственной образовательной политики и состоит в освоении новых механизмов ресурсного обеспечения образовательного процесса, развитии сферы сетевого взаимодействия кадетского корпуса с возможными социальными партнерами в процессе достижения общих образовательных целей, содействии становлению на этой основе гражданских образовательных институтов.

Основными партнерами корпуса выступают образовательные учреждения общего, дополнительного и профессионального (в т.ч. высшего) образования, взаимодействие с которыми возможно, как непосредственно, так и с использованием Интернет-ресурсов. По отношению к корпусу эти образовательные учреждения выступают носителями специфического

социального заказа, связанного с объединением и перераспределением образовательных ресурсов. Кроме того, спектр потенциальных партнеров кадетского корпуса в решении данного вопроса может быть расширен посредством организации дистанционного взаимодействия на основе использования современных информационных технологий.

Социальный заказ, исходящий непосредственно от микросоциума, к настоящему времени носит наименее выраженный характер. Его непосредственными носителями выступают родители учащихся и различные социальные институты. Среди них следует выделить казачество, при участии которого создавалось образовательное учреждение. В соответствии с заказом данного гражданского института кадетский корпус ориентирован на воспроизводство в современном обществе культурных ценностей, исторически освоенных населением Кубани в период его становления. В первую очередь эти ценности отражают идеи православия, российской государственности и служения Отечеству.

Перед корпусом в числе важных задач стоит формирование в родительской общественности осознания образовательного заказа, нацеленного на перспективу, в то время как пожелания родителей носят локальный характер и касаются, в основном, качества обучения, выбора профилей на старшей ступени, условий обучения детей в корпусе и характера отношений кадет и педагогов. Образовательный заказ родителей связан лишь с улучшением тех условий обучения, которые существует сегодня, но видение перспектив развития корпуса и будущих изменений, как таковое, отсутствует.

Современное общество характеризуется социально-экономическим расслоением и выделением в нем социальных групп, имеющих особые ценностные ориентации и стремящихся к их реализации, в т.ч. посредством образования. По этому признаку родительская общественность кадетского корпуса может быть условно разделена на три группы: родители традиционной ценностной ориентации, воспроизводящие на уровне социального образовательного заказа ценности советского периода истории (в значительной мере деформированные в постсоветский период); родители

формирующейся евро-американской ценностной ориентации, для которых образование воспринимается как путь к социальному успеху (эту часть родителей характеризует достаточно высокий уровень собственного образования); родители казачьей ценностной ориентации, воспроизводящей культурные ценности дореволюционной истории России.

Особое место в анализе социальной среды кадетского корпуса занимает образовательный заказ, исходящий от самого ребенка и обусловленный особенностями его профессионального и личностного самоопределения в современном мире. Его основными компонентами выступают: способность к самообучению и мобильному освоению новых знаний, технологий и профессий; готовность к принятию персональной ответственности за события собственной жизни и результаты своего взаимодействия с окружающей средой; терпимость и корректность как способность строить продуктивные социальные отношения в мультикультурном мире.

В корпусе создана воспитательная система по формированию гражданско-патриотической позиции кадет. На изучение военно-патриотических исследовательских традиций Кубани, ее истории и культуры была также сориентирована деятельность учащихся. С введением в учебный план корпуса комплекса дисциплин исторической и региональной направленности стала осуществляться интеграция учебной и воспитательной работы по данному направлению, на уроках стали реализовываться элементы новых видов деятельности кадет как синтез собственно обучения и реализации исследовательских проектов.

Анализ современного состояния образовательной системы школы позволил определить ее основные конкурентные преимущества. К их числу следует отнести:

- многолетний опыт построения образовательного процесса школы казачьей направленности, что документируется в разработанных педагогами учебных программах, находит отражение в интеллектуальных испытаниях и творческих конкурсах всех уровней, значительном превышении учащимися регионального показателя качества обученности; - психолого-педагогическое

сопровождение комфортности проживания детства и юности, поощрения самостоятельности в самореализации, создании оригинальных продуктов интеллектуально-творческой деятельности и спортивных достижений кадет;

- высокий уровень профессионализма педагогических кадров, постоянно повышающих уровень научной и профессиональной подготовки;

- открытость инновациям, предоставление возможности осуществления педагогических исследований и внедрения их результатов в практику работы образовательных учреждений разного типа и уровня, рефлексивный анализ и распространение собственного инновационного опыта в режиме собственной издательской деятельности, систематическая организация научно-методических конференций;

- наличие базы подготовки по дисциплинам естественнонаучного цикла, кадрового, материально-технического и методического оснащения учебного процесса;

- разработка и реализация в рамках школьного компонента междисциплинарных курсов, нацеленных на формирование общекультурных, общенаучных, информационных, коммуникативных компетенций, а также компетенции личного самосовершенствования;

- авторитет кадетской школы в окружающем социуме и среди кадетских образовательных учреждений;

- сохранение и развитие казачьих традиций;

- военно-спортивная направленность образовательного процесса школы- интерната;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих выстраивать субъект - субъектные отношения между учащимися и педагогами.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности. Модули

2.2.1. Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

-организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;

-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение кадет соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава корпуса, Правилам внутреннего распорядка корпуса;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр «Умники и умницы», викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс- игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся. Предметные выпуски заседания клуба «Что? Где? Когда?», брейн-ринга, геймификация:

квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего кадетам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности кадет в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

2.2.2 Внеурочная деятельность

– курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

– курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

– курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской,

просветительской направленности;

– курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

– курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

– курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

– курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

– Внешкольные мероприятия

– Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (конференции, фестивали, творческие конкурсы);

– организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

– внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы. (с Епархией, военно–патриотическим

организациями)

2.2.3 Классное руководство

– планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

– инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

– сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

– выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

– изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных

портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

2.2.4 Основные корпусные дела

– общекорпусные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

– участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

– социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

– проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;

– разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в корпусные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общекорпусных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных корпусных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

2.2.5 Внекорпусные мероприятия

– общие внекорпусные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.6 Организация предметно-эстетической среды

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в Тимашевский казачий кадетский корпус государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации –Краснодарского края, муниципального образования Тимашевский район (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и

т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.7 Взаимодействие с родителями (законными представителями)

– создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в

обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общекорпусных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

2.2.8 Самоуправление

– организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

– представление органами ученического самоуправления интересов

обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

– защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

– участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

2.2.9 Профилактика и безопасность

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях;

по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

2.2.10 Социальное партнёрство (сетевое взаимодействие)

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, корпусные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.11 Профориентация

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

– индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их

родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

2.2.12 Детские общественные объединения»

Действующие на базе корпуса детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

• утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

• организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных

учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

• рекламные мероприятия, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Действующее на базе корпуса детского общественного объединения - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях (ст. 5).

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность корпусного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских

акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей

2.2.13 Школьные медиа

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

• библиотечные уроки – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урок-информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие.

• медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки корпусных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров.

• разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету и инстаграм) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности

органов ученического самоуправления;

2.2.14.«Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

-регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

-ежегодные походы на природу, экскурсионные поездки по туристическим маршрутам организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;

-выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Выполнение задач, стоящих перед современной школой, невозможно без качественного кадрового обеспечения, так как это является ключевой предпосылкой успешности образовательного процесса.

В корпусе работа с педагогическим составом является одним из главных направлений совершенствования деятельности и необходимым условием развития. Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания.

Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по

духовно-нравственному воспитанию.

ГКОУ КШИ «Тимашевский казачий кадетский корпус» укомплектован педагогическими кадрами согласно штатному расписанию на 100%.

№ п\п	Наименование	Год обучения/количество			
		2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1	Учитель	11	12	15	17
2	Воспитатель	9	13	17	21
3	Педагогпсихолог	1	1	1	1
4	Методист	1	1	2	2
5	Педагогорганизатор	2	2	2	2
6	Социальный педагог	1	1	1	1
7	Педагог доп. образования	4	4	5	5

Качественная характеристика педагогических кадров

Образование и категория	Количество педагогических сотрудников			
	2017	2018	2019	2020
1. Высшее образование	29	34	42	50
2. Н/высшее	0	0	0	0
3. Среднее профессиональное	0	0	0	0
4. Нет педагогического образования	0	0	0	0
5. Первая квалификационная категория	0	1	2	3
6. Высшая квалификационная категория	1	1	1	1
7. Ученая степень	1	1	1	1
8. Почетное звание:				
а) Отличник просвещения РСФСР				
б) Почетный работник общего образования РФ	1	1	1	1
в) Грамота Министерства образования РФ	1	1	1	1

Благодаря грамотной кадровой политике администрации корпуса и

созданию благоприятных условий труда, совершенствованию поощрительной практики сотрудников за качество работы, риск текучести кадров был сведен к минимуму.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе

Создание рабочей программы воспитания на 2022-2025 г. с приложением плана воспитательной работы школы на два уровня образования ООО, СОО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО

Сайт Тимашевского казачьего кадетского корпуса, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В Тимашевском казачьем кадетском корпусе в настоящее время нет обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с

окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями и воспитателями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию

(накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие

проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общекорпусных основных дел, мероприятий;
- внекорпусных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;

– деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Ожидаемые конечные результаты.

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.

2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.

3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

Список используемой литературы.

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.

2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)

3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.

4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.

5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду

6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).

7. Селиванова, Наталия Леонидовна С79 ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули) : Сборник / Составители Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова. – М. : ФГБНУ

«Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. – 97 с. (Примерная программа воспитания).

8. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236

9. Интернет источник « Институт воспитания РФ» https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/

10. Интернет журнал «Справочник заместителя директора» https://e.zamdirobr.ru/?utm_source=lettertrigger&utm_medium=letter&utm_campaign=lettertrigger_obrazovanie_szdsh_demo_d0&btx=9130058&mailsys=ss&token=2d0a3f6e-bcaa-11a0-bf72-2d0172a85211&ttl=7776000&ustp=F