ГКОУ КШИ «Тимашевский казачий кадетский корпус»

Технологическая карта урока истории в 8 классе

«Значение Петровских преобразований в истории страны»

Разработала: Буренко Екатерина Александровна

учитель истории и обществознания

Тимашевск, 2022

**ТЕМА (раздел):** Россия в эпоху преобразований Петра I

**Тема урока:** Значение Петровских преобразований в истории страны

**Цель урока:** Определить значимость реформ в России в период правления Петра I.

**Главная мысль урока:** Реформы Петра I противоречивы. Оценка его деятельности уже более двух веков вызывает споры историков. Нужно понимать, что преобразования Петра I имеют как положительные, так и отрицательные стороны.

**Планируемые результаты урока:**

***Личностные:*** - Формирование уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа. Осознанное уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

-готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

-готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

***метапредметные:*** -умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

***предметные:***

***базовый уровень***: • локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события, основные этапы отечественной истории;

• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, об основных процессах социально-экономического развития;

• анализировать информацию различных источников по отечественной истории;

• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории;

• объяснятьпричины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

• давать оценку событиям и личностям отечественной истории.

***повышенный уровень*:** • используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

• использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

|  |  |
| --- | --- |
| Основные вопросы изучения материала | -Характер Петровских реформ;  -Успехи и неудачи преобразований;  -Какие нововведения Петра I открыли для подданных новые жизненные перспективы?  -Почему Петровские преобразования привели к углублению кризиса (раскола) в российском обществе?  -Россия – великая европейская держава. |
| Тип урока | Комбинированный |
| Ресурсы урока | УМК;  Раздаточный материал: задания с фрагментами текста,  таблицы для работы;  Презентация к уроку;  Мультимедийный проектор и экран, компьютер. |
| Основные понятия и термины | Модернизация.  Реформы.  Регулярное государство. |
| Основные даты, периоды | 1695, 1696 гг. — Азовские походы  1700—1721 гг. — Северная война  1700 г. — поражение под Нарвой  1703 г., 16 мая — основание С.-Петербурга  1705—1706 гг. — восстание в Астрахани  1707—1708 гг. — восстание Кондратия Булавина  1722 г. — введение Табели о рангах |
| Персоналии | Петр I, Б.И. Куракин, П.А. Толстой, А.А. Матвеев. |
| Домашнее задание | Учебник: параграф 12 (с. 74- 82) читать.  Сообщение (по желанию) на тему: «Петр 1 - революционер или реформатор?» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные задачи (ситуации, вопросы и задания, проекты) для организации учебного процесса | Основные виды деятельности ученика  (на уровне УУД) | | | | | | | Формат оценивания образовательных  результатов |
| Личностные | | | Познавательные | | Коммуникативные | Регулятивные |
| Мотивационно-целевой модуль | | | | | | | | |
| Учитель делает акцент на то, что проходит урок- обобщение в разделе «Россия в эпоху преобразований Петра I». Вместе с ребятами формулирует тему и цель урока. | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. | | |  | | Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной задачей. | Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы;  формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности. |  |
| Организационный (актуализация / повторение) | | | | | | | | |
| Вспомните, какие ключевые проблемы стояли перед Россией в конце XVII века? | Формирование уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России. | Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений. | | | |  | Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов. | Самостоятельное оценивание остаточных знаний. |
| Содержательно-организационный | | | | | | | | |
| Для выполнения цели, нужно подумать, что положительного и отрицательного было достигнуто в решение ключевых проблем России?  1. Работа с учебником (читаем пункт 2 § 12 на с. 75 – 78 и заполняем таблицу: плюсы и минусы Петровских реформ.  2. Итак, класс делится на 5 команд по 5-6 человек (в зависимости от числа учащихся).  Для повышенного уровня: Учитель раздает материалы с мнениями историков о Петре I (ученики высказывают свою оценку деятельности Петра I и отвечают на вопросы к тексту).  В это время остальные группы: рубрика «Вопрос-ответ».  На слайд презентации выводятся вопросы, у команд есть минута на размышление и выбор человека, который будет отвечать на поставленный вопрос. (Балл получает команда, которая быстрее даст правильный ответ) Командам, нарушающим дисциплину, вводятся штрафы.  После того, как группы ответят на вопросы, выступает группа, выполнявшая задание повышенного уровня. | Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку;  Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. | | | Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;  обозначать символом и знаком предмет и/или явление;  строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;  находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности). | Определять возможные роли совместной деятельности  Организовывать учебное взаимодействие в группе  Соблюдать нормы публичной речи;  принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником. | | Сверять свои действия с целью, при необходимости корректировать их;  принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность. | Учитель выставляет баллы. |
| Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный) | | | | | | | | |
| Задание «Подведение итогов»  Каждая группа должна оценить работу других групп и выбрать среди своей группы ученика, который внес наибольший вклад в деятельность команды.  Проанализировать, что получилось, а что не получилось и что можно сделать для лучшей работы. | Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. | |  | | Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей. | | Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов. | Учитель, складывает свои баллы с баллами, выставленными учениками и переводит их в оценки. |

Приложение 1

Таблица:

|  |  |
| --- | --- |
| Успехи преобразований | Неудачи преобразований |
| -  -  -  -  - | -  -  -  -  - |

Приложение 2

**Историки о Петре I:**

"... Во второй половине XVII века русский народ явственно тронулся на новый путь; после многовекового движения на Восток он начал поворачивать на Запад. Само сближение было делом на­родным, и Петр явился вождем в этом деле. Свой гений он выразил в том, что ясно осознал свое положение и свою обязанность: выве­сти посредством цивилизации слабую, бедную, почти неизвестную миру Россию из той отчужденности и невежества, в каком она на­ходилась до сей поры". (*С.М. Соловьев*)

"Русская земля подверглась внезапно страшному внешнему и внутреннему насилованию. Рукой палача совлекался с русского человека образ русский и напяливалось подобие общеевропейца. Все, что только носило на себе печать народности, было принято осмеянию, поруганию, гонению: одежда, обычай, нравы, самый язык - все было искажено, изуродовано, изувечено". (*И.С. Аксаков)*

"Человек, сочетавший в себе несовместимое: стремление к про­свещению и деспотизм, строивший и казнивший своими руками, сеявший среди соотечественников ужас и обожание, тот, кто во имя "общего блага", любя и служа Отечеству, "Россию поднял на дыбы"". (*В.О. Ключевский*)

***Вопросы к тексту:***

1) На основе текста документа изложите отношение С.М. Соловьева к реформам и личности Петра I.

2) В чем суть позиции И.С. Аксакова?

3)Объясните, почему личность и реформаторская деятельность Петра I по-разному оценивалась современниками и историками?

Приложение 3

Список использованной литературы:

1. История России. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч. 1. [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева]; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016. – 111 с.

Использованные материалы и Интернет – ресурсы:

1. <http://www.spsl.nsc.ru/history/solov/main/solv14p2.htm>

2. <https://examer.ru/ege_po_istorii/2024/zadanie_13/task/ky1cm>