Государственное казенное общеобразовательное учреждение
кадетская школа-интернат
«Тимашевский казачий кадетский корпус»
Краснодарского края

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00E8A6D1963E9A655A297D07591A1F9CBF
Владелец: Сацкая Светлана Ивановна
Действителен: с 08.06.2023 до 31.08.2024

Принята на заседании
Педагогического совета
От "28 " августа 2023 года
Протокол № 1

Утверждаю
Директор___ С.И. Сацкая
"28" августа 2023 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

ТРАДИЦИИ и КУЛЬТУРА КУБАНСКОГО КАЗАЧЕСТВА

Уровень программы: базовый
Срок реализации программы: 1 год (34час)
Возрастная категория: с 14-15 лет
Состав группы: до 24 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: _____

Автор- составитель:
М.В. Дмитриев
Педагог дополнительного образования

Тимашевск,2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ.

РАЗДЕЛ I. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

Пояснительная записка:

Направленность, новизна, актуальность.

Педагогическая целесообразность.

Отличительные особенности программы.

Адресат программы.

Уровень программы, объем и сроки реализации.

Формы обучения, режим занятий, особенности организации образовательного процесса.

Цели и задачи программы.

Учебный план.

Содержание учебного плана.

Планируемые результаты.

Раздел II. "Комплекс организационно - педагогических условий, включающих формы аттестации

Календарный учебный график программы.

Условия реализации программы.

Формы аттестации.

Оценочные материалы.

Методические материалы.

Раздел III. Организационные основы реализации дополнительной общеобразовательной программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Список литературы.

Приложение.

РАЗДЕЛ I.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Этот курс направлен на воспитание молодого поколения в традиционном духе казачьего народа, формирование любви к Родине, памяти о героических предках, желания брать с них пример. Целями курса являются совершенствование таких сильных черт личности, как воля, решительность, трудолюбие на основе исторических материалов и казачьих заповедей. Традиции живут в народах многие сотни и тысячи лет, это код любой нации и сохранение ее как народа. Сегодня традиции не потеряли своей значимости. Опыт педагогов показал, что это помогает в дальнейшем, для обучения, развития и воспитания учащихся разного возраста социальной значимости данного предмета, и возрастающей интерес можно судить по таким весомым аргументам как создание этнических организаций в России и других республиках, государствах. Дополнительная общеобразовательная программа формирует морально – волевые качества и систему ценностей с приоритетом общегосударственных приоритетов гражданина своей страны.

Новизна программы.

Опирается на понимание необходимости поэтапного освоения учащимися предлагаемого учебного материала, что даёт возможность учащимся с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

Актуальность программы

Определяется запросом со стороны детей и их родителей, проживающих на данной территории, казачьего проживания, позволяющие познакомиться с историей казаков, биографией великих героев данного народа и возможность создать образ, для подражания. Представленная программа направлена на духовно-нравственное и интеллектуальное развитие детей. Данная программа обеспечивает активизацию творческой деятельности через развитие интеллектуальных

способностей, воображения, зрительной памяти, объемно пространственного мышления, волевых и личностных качеств ребёнка. Включение в содержание данной программы воспитательного компонента, направленного на формирование у детей патриотизма

чувства гордости за историю России, знание знаменательных для Отечества исторических событий, любовь к родному краю, позволит сформировать у них положительные личностные качества. Соединение учебных и воспитательных задач делают программу **актуальной и востребованной**.

Педагогическая целесообразность программы.

Данная программа педагогически целесообразна, т.к. при ее реализации в средней общеобразовательной школе, она вписывается в единое образовательное пространство, оставаясь при этом самостоятельным предметом, способствующим творческой самореализации детей, воспитывающим веротерпимость, самообладание, психологическую устойчивость, развивающее масштабное мышление.

Отличительная особенность

дополнительной общеобразовательной программы состоит в своеобразном индивидуальном подходе в обучении ученика, который имеет три главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным учеником с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого учащегося, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, подростка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности. Что позволяет учащимся применять полученные знания на практике. Кроме этого, при реализации программы возможно использование в процессе обучения электронных образовательных ресурсов. А именно компьютерных образовательных программ, которая составлена с учётом накопленного теоретического, практического опыта педагога, что даёт возможность учащимся не только получить базовый уровень знаний и видеть ее актуальность в сегодняшнем дне, а также способствует индивидуальному развитию каждого ученика. При реализации дополнительной общеобразовательной программы «Традиции культуры кубанского казачества» допускается использование дистанционных

образовательных технологий. В программе предусмотрено участие учеников с особыми образовательными потребностями. Так, ее могут осваивать ученики с инвалидностью и дети с ограниченными возможностями здоровья при условии сохранного интеллекта, речи и наличия мотивации к участию в занятиях. По программе могут успешно заниматься дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, для чего используются ресурсные практические техники и упражнения, а также создается атмосфера поддержки и доверия. Дети, проявившие выдающиеся способности (талантливые, одаренные, мотивированные), могут осваивать программу в индивидуальном темпе (в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом), выстраиваемом исходя из их способностей, потребностей и желаний и включающем индивидуально подобранные или адаптированные в соответствии с особенностями занятиями.

Адресат программы.

В объединение входят разнополые дети в количестве от 10 до 20 человек 2года обучения, состав группы возраст от 14 до 15 лет.

Данные занятия развивают умения анализа на решение жизненных задач в условиях изменяющего времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы. Данное образование включает в себя общую образованность, теорию и практику поведения в обществе, коллективе, понимание общей культуры, создание творческого потенциала, раннее развитие у учеников навыков волевой регуляции.

Особенности поведения детей 14—15 лет:

- стремление слиться с новым коллективом.

- стремление к общению вне семьи;

- стремление научиться различать, что такое хорошо и что такое плохо;

- стремление получить время на самостоятельные занятия;

- учащийся может быть, как целеустремленным, так и самоуверенным, агрессивным.

Дети старшего возраста от 14 до 15 лет должны обладать интуитивными и аналитическими способностями. Аналитика является важнейшим качеством, поскольку она ограничивает возможности совершения ошибок: очевидно, что все возникающие ситуации рассчитать не

может. В некоторых случаях интуитивное решение бывает обусловлено трудностью прежнего воспитания. Очень важно, чтобы кадет обладал способностью видеть себя со стороны. Чтобы можно оценивать, как свои способности, так и способности другого члена коллектива.

Особенности поведения детей 14—15 лет:

- стремление повелевать у мальчиков;

- подростки энергичны, быстры в действии, настойчивы, инициативны;

- часты беспокойные состояния, кадеты нуждаются в постоянной деятельности;

- стремятся к большой мускульной активности;

- любят коллективные игры;

- шумны, спорят;

- влюбчивы;

- боятся поражения, чувствительны к критике;

- интересы постоянно меняются;

- подростки, стремятся к соперничеству;

- начинают осознавать нравственные нормы;

В возрасте 14-15 лет развитие подростка - это начало поиска себя, своего уникального «Я». Это путь становления индивидуальности. В психологии этот период времени называют периодом «брожения психики», он почти всегда бывает болезненным. Это время обострения проблем, когда часто возникает взаимонепонимание детей и взрослых. Подросткам свойственна эмоциональная неустойчивость, неожиданные переходы от радужных надежд к унынию и пессимизму. Придирчивое отношение к родным сочетается с острым недовольством собой. Подросток требует, чтобы все - и взрослые, и сверстники - к нему относились не как к маленькому, а как к взрослому; они стремятся к своей независимости, праву поступать по-своему. Главным стержнем подростковых переживаний является поиск смысла жизни. Нелегко ему на нравственном перепутье найти правильную, разумную дорогу. Подросток нуждается в нравственном авторитете, который ответил бы на все его сомнения. Занятия помогут обучающимся найти себя, поверить в свои силы и возможности. Система

обучения традициям направлена на получение знаний, умений и приобретение опыта в дальнейшей жизни.

Уровень программы, объем и сроки реализации.

Дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая духовно – нравственной направленности. Традиции культуры кубанского казачества - программа базового уровня.

Программа носит выраженный деятельности характер, создающий возможность активного практического погружения детей в изучение традиций народов Кубани. Программа рассчитана на 2 год обучения в количестве 3.

Особенности организации образовательного процесса.

В учебном процессе используются общая форма организации деятельности учащихся. Общий подход базируется на ориентированном подходе к ученикам при помощи создания педагогом жизненных примеров обучающихся. Таким образом, данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью кадета на занятии. Состав группы постоянный. Занятия проводятся в форме беседы, практического занятия, конкурса, игры, творческой работы казачьим войском; – формирование у казачьей молодежи задатков «казачьего лидера», использование которых возможно в последующем в рамках деятельности в казачьих общества.

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Очная. – Лекционная. – Самостоятельная. - Практическая (театральная, поделки орудий быта). Режим организации учебного занятия: 1 час в неделю. Продолжительность учебного часа 40 минут. После окончания данной программы по запросам потребителей образовательной услуги возможно

продолжение занятия по индивидуальному образовательному маршруту обучающегося, представив родителям и ребенку перспективу углубленного изучения по данному виду деятельности.

Цели курса.

Основной целью преподавания данного курса является патриотическое воспитание казачьей молодежи на основе исторических и культурных традиций кубанского казачества.

Дополнительными целями являются:

– подготовка всесторонне развитых казаков, знающих свою историю, обычаи и традиции, и способных интегрировать их в современной жизни;

– формирование у казачьей молодежи желания и стремления не просто называться казаками или казачками, а осознано считать себя частью казачьего народа, быть казаками во всех смыслах этого слова и прогнозировать свое будущее в неразрывной связи с Кубанью и Кубанским казачьим войском;

– формирование у казачьей молодежи задатков «казачьего лидера», использование которых возможно в последующем в рамках деятельности в казачьих обществах.

Задачи.

- сформировать у школьников представления о кубанском казачестве;

-приобщить школьников к ценностным основам традиционной культуры кубанских казаков;

- прививать духовно-нравственные устои, приобщать к основным традициям и обычаям кубанских казаков;

- формировать у кадет интерес к исследовательской и практической работе, убеждение в необходимости сохранения семейных ценностей.

Занятия по данной программе носят практико-ориентированный, творческий характер. Отчёт о работе проходит в форме ярмарок, открытых занятий, конкурсов, массовых мероприятий, участиях в фестивалях, конкурсах казачьей направленности.

– формирование у казачьей молодежи интереса к изучению истории кубанского казачества, а также основных сфер жизнедеятельности ККВ;

– укрепление роли казачьей семьи в воспитании юных казачат;

– укрепление связи между учащимися из числа казачьей молодежи и их родителями, с казачьими обществами Кубанского казачьего войска и приходами Русской Православной церкви.

Преподавание данного курса рассчитано не только на получение учащимися информации по той или иной теме из уст учителя. Подразумевает также и самостоятельное осмысление учащимися полученных знаний, самостоятельно проводимую учащимися исследовательскую работу, использование дополнительных источников информации, в том числе и посредством живого общения учащихся с казаками-наставниками, атаманами казачьих обществ Кубанского казачьего войска и священнослужителями. А также, немаловажным является параллельное участие казачьей молодежи в мероприятиях патриотической направленности. Которые проводят казачьи общества. А также совместно приходами РПЦ. Непосредственное участие в казачьих мероприятиях, посвященных тем или иным историческим датам. и Значимым событиям в истории кубанского казачества (таких как казачьи поминовения, день кубанского казачества, день реабилитации кубанского казачества, очередные годовщины высадки черноморских казаков на Тамань.

День святого благоверного князя Александра Невского и др. И организация экскурсий для детей по памятным историческим казачьим местам Кубани, музеям, содержащим экспозиции казачьей тематики и православным храмам. При построении хода занятий педагогу необходимо в обязательном порядке учитывать возрастные особенности учащихся, преподавать материал в соответствии с реальной возможностью его восприятия учащимися различных возрастов и образовательного уровня. Формы работы педагога должны постепенно и ровно переходить от самых простых к более сложным. Так же необходимо учитывать и при общении детей с казаками-наставниками. Сами же занятия должны быть построены таким образом, чтобы в них отводилось время и место, как для лекций педагога, так и для проведения диалогов и дискуссий с учащимися на основе изучаемой темы. В процессе данных обсуждений учителю необходимо научить детей не просто запоминать выдаваемый им материал. А еще и самостоятельно его осмысливать, подвергать анализу и делать соответствующие выводы относительно значимости того или иного исторического события или процесса как для Кубани и кубанского казачества в целом, так и для самих учащихся и их семей, в частности. Это подразумевает использование учителем, в том числе и творческого подхода при построении диалога с учащимися.

Личностные:

-способствовать развитию исторической памяти, сохранности, самоопределения, терпения, самоконтроля, поведенческих качеств;

-способствовать развитию способности анализировать свое поведение сообразно традициям;

- способствовать развитию творческой активности;

-развивать способности находить нестандартное решение в различных жизненных ситуациях ситуации;

- развивать волевые качества личности.

Мета предметны: -способствовать развитию мотивации к занятиям по истории народов Кубани, потребности в саморазвитии, самообразовании и самоопределении учащегося;

- способствовать овладению основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществлению осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Система ценностей Кубанского казачества. Территория проживания, язык и культурные особенности групп кубанских казаков. Православная вера кубанских казаков. Заповеди Божии. Казачьи заповеди.	6	6	-	Опрос.
2	Государственная служба казаков. Подготовка к службе. Экипировка казака. Казак на воинской службе и в станице. Особенности жизни казака в связи с подготовкой к службе.	4	4	-	Опрос
3	Казачья лента времени. Трагедия казачества. Запрет на казачьи традиции и обычаи. Возрождение казачества. Возрождение культуры кубанских казаков. Современное Кубанское казачье войско. Структура. Деятельность. Поминовения казаков.	8	6	2	Опрос Опрос

4	Обычное право у казаков. Соблюдение основных социальных норм казачьей общины. Народные формы наказания и поощрения в казачьей общине.	4	4	--	Опрос Наблюдение.
5	Традиции и обычаи казаков. Казачья молодежь**.** Молодые казаки и казачки. Особенности поведения. Молодежная субкультура: занятия, игры и песни. Трудовые процессы и дети, подростки, молодежь. Казачьи игры.	5	4	1	Наблюдение. Опрос
6	Профессиональные образовательные учреждения Кубани для молодых казаков. Профессиональные образовательные учреждения Кубани для молодых казаков	2	2	--	Опрос
7	Традиционная культура кубанских казаков. Обобщение Практические занятия. Традиционная культура кубанских казаков. Обобщение. Практические занятия.	4	2	2	Наблюдение Опрос
8	Итоговое занятие	1	--	1	Опрос

Итого 34 часа

Содержание учебного предмета

1.Система ценностей кубанского казачества.

Православная вера кубанских казаков. Заповеди Божии. Территория проживания кубанских казаков. Язык и культурные особенности групп кубанских казаков. Казачьи заповеди.

2.Государственная служба казаков.

Государственная служба казаков. Особенности жизни казака в связи с подготовкой к службе. Подготовка к службе. Экипировка казака. Казак на воинской службе и в станице.

3.Казачья лента времени.

Трагедия казачества. Запрет на казачьи традиции и обычаи. Возрождение казачества. Возрождение культуры кубанских казаков. Современное Кубанское казачье войско. Структура. Деятельность. Поминовения казаков.

4.Обычное право у казаков.

Соблюдение основных социальных норм казачьей общины. Обычное право у казаков. Народные формы наказания и поощрения в казачьей общине.

5.Традиции и обычаи казаков.

Казачья молодежь. Молодые казаки и казачки. Особенности поведения. Молодежная субкультура: занятия, игры и песни. Трудовые процессы и дети, подростки, молодежь. Казачьи игры.

6.Традиционная культура кубанских казаков.

Обобщение. Практические занятия. Экскурсии.

7.Профессиональные образовательные учреждения Кубани для молодых казаков.

Итоговое занятие.

Виды деятельности

- Игровая
- Познавательная
- Социальное творчество

Организационные формы:

- Экскурсии (в рамках указанной тематики ежегодно предусматривается выход (выезд) на экскурсии «Поминовения казаков», «Православные храмы Кубани»)
- Диспуты
- Олимпиады
- Соревнования
- Круглые столы

Планируемы результаты; знать/понимать/применять:

Знать и соблюдать казачьи заповеди, знать и использовать в жизни основы традиционной культуры, бережно относиться к культурно-историческому наследию кубанского казачества;

1. Усвоить нормы и правила общественного поведения, психологические установки, знания и навыки, позволяющие кадету соответствовать традиционной системе, так и успешно действовать в современном обществе;
2. Понять и принять основные социальные роли казака, соответствующие возрасту: социальные роли в казачьей семье, в казачьем обществе;
3. Понимать эстетику культуры и традиций кубанского казачества;
4. Выработать казачий менталитет, желание и готовность к труду, несению государственной службы казачества.

5.Гражданственности и любви к Родине;

6.Защите национальных культур и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;

7.Видеть картину мира, адекватной современному уровню знаний;

8.Ормировать мировоззренческую, нравственную культуру;

9.Проявлять интерес к истории и традициям казачества;

10.Анализировать информацию различных источников по истории казачества;

Личностные:

-способствовать развитию исторической памяти, самоопределения, терпения, самоконтроля, поведенческих качеств;

-способствовать развитию способности анализировать свое поведение сообразно традициям;

- способствовать развитию творческой активности;

-развивать способности находить нестандартное решение в различных жизненных ситуациях ситуации;

- развивать волевые качества личности.

Мета предметные: -способствовать развитию мотивации к занятиям по истории народов Кубани, потребности в саморазвитии, самообразовании и самоопределении учащегося;

- способствовать овладению основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществлению осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

РАЗДЕЛ. II.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИХ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

.

№	Дата проведения		Тема занятия	Кол-во часов			Форма проведения	Форма контроля
	план	факт		Всего	Теория	Практика		
1.			**Система ценностей Кубанского казачества**	**6**	**6**	**-**	**Лекция. Беседа.**	**Опрос.**
1.2			Православная вера кубанских казаков. Заповеди Божии.	2	2	-	Лекция	Опрос
1.3			Территория проживания, язык и культурные особенности групп кубанских казаков	3	3	--	Лекция	Опрос.
1.4			Казачьи заповеди.	1	2	--	Беседа	Опрос
2.			**Государственная служба казаков.**	**4**	**1**	**-**	**Лекция.**	**Опрос.**
2.1			Подготовка к службе. Экипировка казака.	1	1	--	Лекция	Опрос
2.2			Казак на воинской службе и в станице.	1	1	--	Лекция	Опрос

2.3			Особенности жизни казака в связи с подготовкой к службе.	1	**1**	**--**	Лекция	Опрос
2.4			Подготовка к службе. Экипировка казака.	1	1	--	Лекция	Опрос
3.			**Казачья лента времени.**	**8**	**1**	**--**	**Беседа. Лекция**	**Опрос. Наблюде ние**
3.1			Трагедия казачества. Запрет на казачьи традиции и обычаи	2	2	--	Лекция	Опрос
3.2			Возрождение казачества. Возрождение культуры кубанских казаков.	2	2	--	Беседа	Опрос
3.3			Современное Кубанское казачье войско. Структура. Деятельность.	3	**2**	**--**	Лекция	Опрос
3.4			Поминовения казаков.	1	1	1	Экскурсия	Наблюде ние
4.			**Обычное право у казаков.**	**4**	**4**	--	Лекция. Беседа.	Опрос.
4.1			Соблюдение основных социальных норм казачьей общины.	**2**	2	--	Лекция	Опрос
4.2			Народные формы наказания и поощрения в казачьей общине.	**2**	2	--	Беседа	Опрос
5.			**Традиции и обычаи казаков. Казачья молодежь.**	**5**	4	1	Лекция. Беседа.	Опрос. Наблюде ние
5.1			Молодые казаки и казачки. Особенности поведения.	**2**	2	--	Лекция	Опрос
5.2			Молодежная субкультура: занятия, игры и песни.	1	**1**	**--**	Лекция	Наблюде ние
5.3			Трудовые процессы и дети,	1	1	--	Беседа	Наблюде

			подростки, молодежь.					ние
5.4			Казачьи игры.	1	--	1	Показ игр	Наблюдение
6.			**Профессиональные образовательные учреждения Кубани для молодых казаков**	**2**	1	1		Опрос. Наблюдение
6.1			Профессиональные образовательные учреждения Кубани для молодых казаков.	**2**	1	1	Лекция. Экскурсия	Наблюдение.
7.			**Традиционная культура кубанских казаков. Обобщение Практические занятия.**	**4**	2	--	Беседа. Показ.	Наблюдение. Опрос.
7.1			Традиционная культура кубанских казаков. Обобщение.	**2**	2	--	Беседа	Опрос
7.2			Практические занятия.	**2**	--	2	Практическое занятие,	Наблюдение
7.3			Итоговое занятие.	1	--	1	Беседа	Опрос
Итого 34 часа								

Условия реализации программы:

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для работы:

- наглядные пособия (альбомы, иллюстрации, фотографии);

- демонстрационные настенные атрибуты казачьей культуры;

- цветные карандаши;

- бумага для рисования.

- компьютер, интерактивная доска

- учебники по теме.

Информационное обеспечение: аудио-, видео-, интернет источники.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования с высшим профессиональным образованием, знающий специфику работы ОДО, имеющий первую квалификационную категорию. Требования к опыту практической работы не предъявляются. Необходимые умения: владеет формами и методами обучения; использует и апробирует специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; организовывает различные виды внеурочной деятельности: игровую, культурно – досуг учебное– исследовательскую; регулирует поведение обучающихся для обеспечение безопасной образовательной среды; реализует современные формы и методы воспитательной работы, как на занятиях так и во внеурочной деятельности, ставит воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей; общается с детьми, признает их достоинство, понимая и принимая их. Необходимые знания: преподаваемый предмет; основные закономерности возрастного развития; основные методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.

Формы аттестации

Контроль знаний, умений и навыков, обучающихся, обеспечивает оперативное управление учебным процессом и выполняет обучающую, проверочную и воспитательную функции. Первоначально проводится *входной контроль* для изучения личности, обучающегося с целью знакомства с ним (наблюдение, устный опрос). Контроль над освоением дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой предусматривает ведение *текущего контроля*, который осуществляется педагогом практически на всех занятиях. Формы текущего контроля предусматривают проведение практических занятий. Оценка теоретических знаний (текущий контроль) может проводиться в форме беседы, обсуждения, анализа предмета. Во время текущего контроля педагог определяет знание терминологии, навыки последовательного, практического осуществления действий;дейние варьировать и самостоятельно выполнять действия.Диагнос тика роста компетентности, обучающегося производится в конце каждого учебного года (определенного этапа обучения), а также по прохождении программы. Результативность образовательной деятельности определяется способностью обучающихся на каждом этапе расширять круг задач на основе

использования полученной в ходе обучения информации, коммуникативных навыков, социализации в общественной жизни.

Мониторинг роста уровня образованности кадета проводится с периодичностью не менее, чем два раза в год – в середине учебного года, в конце учебного года (промежуточная аттестация) и по прохождении программы (итоговая аттестация).

При прохождении промежуточной и итоговой аттестации кадет должен продемонстрировать знания, умения и навыки в соответствии с программными требованиями. В процессе обучения осуществляются контроль над уровнем усвоения программы в форме:

- олимпиад.

- постановки сценки обычаев,

- знание знаменательных дат казачества,

- самостоятельные работы по предмету.

Способы диагностики и контроля результатов

Диагностика	Содержание	период	способ
Первое полугодие.	Степень интересов и уровень подготовленности кадетов к занятиям	сентябрь	тестирование
Второе полугодие.	Степень развития познавательных, интеллектуальных, творческих способностей кадета	май	Воспроизведение ритуалов

Кадеты, успешно освоившим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются почетные грамоты, призы.

Образовательная деятельность в системе дополнительного образования детей предполагает не только обучение кадетов определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие личностных качеств обучающихся,

мониторинг которых проводится в течение года. В качестве методов диагностики личностных изменений учащегося используется наблюдение, опрос, беседа.

Оценочные материалы:

10. «Самоанализ личности» (Мотков О.И.) Данная диагностика проводится с учащимися. (Приложение10).

11.Диагностика личностной агрессии и конфликтности (Е.П.Ильин, П.А.Ковалев). (Приложение 11)

Тесты для проверки знаний учащихся о казачьей культуре.
Методика «Хранилище человеческих качеств» Цель: изучение уровня нравственного развития личности и коллектива.
Методики изучения воспитанности кадетов.
Методика «Репка, или какие качества я в себе вырастил?»
Цель: определить изменения, происшедшие в личности кадета.
Для диагностики нравственных приоритетов
I. Методика неоконченных предложений
П. Ранжирование понятий
Методика диагностики эмоционального отношения в коллективе.
Тест креативности Торренса.
Методика, «Какой у нас коллектив», (разработана профессором А.Н. Лукошкиным).

Методические материалы

Основные формы и методы, используемые при реализации программы.

№	Название раздела	Форма занятий	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса.	Дидактический материал.	Техническое оснащение.
1	Система ценностей Кубанского казачества.	Наблюдение Опрос.	Лекция. Беседа.	Карта. Интерактивная доска.	Компьютер.
2	Государственная служба казаков.	Опрос.	Лекция.	Схема. Таблица.	Видеоролик.
3	Казачья лента	Опрос	Лекция. Беседа.	Схема. Таблица.	Компьютер.

	времени.				
4	Обычное право казаков.	Наблюдение. Опрос.	Лекция. Беседа	Книжные материалы.	Документальный фильм.
5.	Традиции и обычаи казаков. Казачья молодежь.	Опрос. Наблюдение.	Беседа. Рассказ.	Книжные материалы	Видеоролик.
6.	Профессиональные образовательные учреждения Кубани для молодых казаков.	Опрос.	Доклад.	Схема. Таблица.	Видеоролик.

Обучение по данной программе предполагает использование различных методов и приемов обучения. Выбор методов обучения зависит от темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшем взаимодействии при создании положительной мотивации, актуализации интереса. Основной формой работы являются учебные занятия. Это могут быть и занятие – встреча. Занятие - заочная экскурсия. Занятие - гостиная, занятие - экспедиция, занятие - творческий портрет, занятие-праздник. Особенно приветствуются выездные занятия в музеи, на концерты творческих коллективов и др. Занятия по данной программе носят теоретический и практико-ориентированный, творческий, игровой характер. Занятия первого и второго года обучения нацелены на применение более пассивных методик (рассказ, демонстрация, сообщение сведений), а занятия третьего, четвёртого года обучения носят исключительно активный и интерактивный характер (исследовательская деятельность, разработка и защита проектов, самостоятельный поиск знаний и т.д.). Изучение курса «История и культура кубанского казачества» осуществляется через знакомство и приобщение к культуре, традициям, истории и современности кубанского казачества, через примеры казачьего прошлого и настоящего своей семьи, станицы, города. Ребята посещают музей, библиотеку, смотрят видеоматериалы с целью формирования целостного представления о традиционной культуре и быте кубанского казачества, выполняют зарисовки предметов быта, одежды. Педагогу дополнительного образования необходимо учитывать преемственность в освоении материала ребенком, поэтому родителям предлагается знакомить

детей с казачьими семейными традициями, особенностями местных обрядов, обратить внимание на изделия, изготовленные бабушками и дедушками. Включение элементов исследовательской работы при изучении материала программы активизирует познавательный интерес учащихся, способствует повышению их интеллектуального уровня и творческого потенциала. При дистанционном обучении используются следующие дистанционные технологии: пересылка изучаемых материалов по телефону на WhatsApp, голосовое сообщение, односторонняя видео трансляция с обратной связью, электронные образовательные ресурсы.

При организации учебных занятий используются следующие методы обучения :

По внешним признакам деятельности педагога и учащихся:

словесный – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ;

наглядный – показ фильма, сценки обряда и т.д.;

практический – мониторинг поведения в течении 7 дней после занятий.

По степени активности познавательной деятельности учащихся:

объяснительно-иллюстративные - учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию:

репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.

исследовательский – овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы это – самостоятельный анализ учебных материалов.

По логичности подхода:

аналитический – анализ событий прошлых и сегодняшних и влияние их на формирование мировоззрения человека.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучаемых:

частично-поисковый – кадеты участвуют в коллективном поиске решений прошлого и сегодняшних реалий.

При реализации учебного материала используются следующие педагогические технологии:

- технологии объяснительно-иллюстративного материала;
- личностно ориентированные современные технологии;
- технологии развивающего обучения;
- здоровье сберегающие технологии обучения.

Формы проведения занятий. Занятия проходят в коллективной доброжелательной атмосфере. Занятия разделены на две части:
- в первой части учащимся преподается теория, появления традиций и обычаев народов. - Вторая часть занятия посвящена анализу, где кадеты применяют на практике полученные знания путем решения поставленных педагогом жизненных задач и т.д.

Все применяемые формы работы с кадетами можно систематизировать следующим образом:

- практическая.

- дидактические задания.

- теоретические занятия;

- Создание своими руками предметов быта;

- участие в соревнованиях по данной программе.

В зависимости от типа занятия меняется и его структура проведения.

Изучение нового материала.

Основные формы и методы, используемые при реализации программы

Раздел III.

Организационные основы реализации дополнительной общеобразовательной программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.При переходе на дистанционное обучение создаются условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических

средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. При реализации дополнительной общеобразовательной программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий:

- организация оказывает учебно-методическую помощь обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций. Оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;

- организация самостоятельно определяет объем аудиторной нагрузки и соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагога с обучающимся, и учебных занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- допускается отсутствие аудиторных занятий;

- местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения организации или ее филиала независимо от места нахождения обучающихся.

- организация обеспечивает соответствующие применяемые технологии уровней подготовки педагогических, учебно-вспомогательных, административно-хозяйственных работников организации по дополнительным общеобразовательным программам.

2. По дополнительной общеобразовательной программе «Традиции и культура кубанского казачества», с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в период режима «повышенной готовности»:

- формируется расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, а также согласно учебному плану и согласно требованиям, Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН, предусматривая сокращение времени проведения занятия от 20 до 30 минут в зависимости от возраста учащегося;

- информация о реализации данной дополнительной общеобразовательной программы, а также расписание занятий, график

проведения текущего контроля и итогового контроля, доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей);

- обеспечивается ведение учета результатов образовательного процесса в цифровом виде через электронный журнал в АИС «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».

3. При реализации дополнительной общеобразовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в период режима «повышенной готовности» используются:

- электронные информационные, образовательные и информационно-телекоммуникационные ресурсы, которые соответствует выбранной модели и позволяют подготовить структуру образовательного конвента;

- интеграция форм обучения, например, очного и электронного обучения, с использованием дистанционных образовательных технологий;

- организационная и техническая поддержка учащихся, при организации на период перехода, и в момент дальнейшего электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий;

- онлайн – расписание занятий для ознакомления учащихся и родителей (законных представителей);

- планирование педагогической деятельности с учетом электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий; создание простейших, необходимых и интересных, электронных ресурсов и заданий;

- проявление своего отношения к работам учащихся в виде текстовых или аудио рецензий, устных онлайн-консультаций.

Для использования дистанционных образовательных технологий рекомендуется предоставить каждому обучающемуся и педагогическому работнику свободный доступ к средствам информационных и коммуникационных технологий. При реализации программы возможны занятия с применением дистанционных технологий и инструментария электронного обучения. В образовательную деятельность тогда вводятся формы занятий: видео лекции, чат, онлайн-консультации, видео-консультирование, дистанционный прием теста.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1) Печатные пособия: Календарные праздники и обряды кубанского казачествам Краснодар, 2003.Бондарь Н.И. Хлеб: пища и символ: восточнославянская сельская

традиция// Российское село XXI век; проблемы и перспективы. Выпуск 2 Москва-Краснодар,2004.
Бондарь Н.И., Жиганов С.А. Фольклор и этнография Кубани. Краснодар, 2009
Борисова О.Г. Кубанские говоры: материалы к словарю. Краснодар,2005.
Детские игры и забавы в станицах Кубанской и Терской областей. Краснодар, 2011
Очерки традиционной культуры казачеств России. Краснодар, 2005 Т. 2
Воронин В.В. Конфликты в семье кубанских казаков и пути их разрешения// http://forum1777.ru/viewtopic.php?t=11902&p=709008
Воронин В.В.Гостевой этикеткубанских казаков. http://forum1777.ru/viewtopic.php?t=11902&p=709008
Воронин В.В. Повседневный застольный этикет кубанских казаков// Сбережение народа: традиционная народная культура. Краснодар, 2007.http://www.scarb.ru/literatura/stati/povsednevnyj-zastolnyj-etiket-kubanskih-kazakov/
Воронин В.В. Проводы казака на службу в кубанской традиции// Очерки традиционной культуры казачеств России. Краснодар, 2005 Т. 2
Воронин В.В. Отец в семье кубанских казаков: статус и функции// Памяти Ивана Диомидовича Попки: Из исторического прошлого и духовного наследия северокавказского казачества. Краснодар. 2003
Фролов П.З. Казачья доля. Краснодар, 2014
Бондарь Н.И. Воины и хлеборобы (некоторые мужской субкультуры кубанского казачества). Православие, традиционная культура, просвещение. Краснодар, 2000
Бондарь Н.И. Традиционная культура: структура, функции, состояние// Мир материнства и детства этносов и этнических групп ЮФО и Кубани. Краснодар, 2007
Православие, традиционная культура, просвещение: Сб. науч. статей. Краснодар, 2000.

Программа составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный Закон №273-ФЗот 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1008 от 29.08.2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 1.2.3685-21(Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21(с изменениями на 30 декабря 2022 года) от 28.01.2021№2» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 28 января 2021 года N 2);
4. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ / автор – составитель И.А.Рыбалева/. – Краснодар, 2020 г.

Рассмотрено на заседании МО учителей
ГКОУ КШИ ТККК
Протокол №1 от 28 августа 2023г

Согласовано
Методист по ВР
____Т.В.Моисеева
28 августа 2023