**Средства обучения и воспитания**

**Визуальные (зрительные):**

- таблицы по истории, биологии, географии, физике, математике, русскому языку, английскому языку;

-карты по истории и географии;

-картины по русскому языку, литературе;

-портреты по всем учебным предметам;

-натуральные объекты по биологии;

- модели, муляжи по биологии, географии, математике, физике;

-лабораторное оборудование по физике, химии, биологии.

**Механические визуальные приборы:**

-графопроектор;

-микроскоп;

-документкамеры.

**Аудиовизуальные (зрительно-слуховые):**

- звуковые фильмы;

- телевизор

**Средства, автоматизирующие процесс обучения:**

- компьютеры;

- мультимедийное оборудование;

- интерактивная доска;

- интерактивные панели;

- интерактивные проекторы.

**Словесные**

-учебники;

-художественная литература;

-словари;

-другая необходимая литература

**О средствах воспитания**

Традиционно в качестве средств воспитания рассматривают объекты материальной и духовной культуры, которые используют для решения воспитательных задач, соблюдая следующие условия:

1) с данным объектом связана информация, необходимая для развития внутреннего мира личности воспитанника;

2) информация об объекте выделена как предмет освоения в образной, наглядно-действенной или знаково-символьной (устной или письменной) форме;

3) объект вместе со своей информацией включен в общение и совместную деятельность воспитателя и воспитанников.

**1.Общение как средство воспитания**

а) непосредственное, в форме прямых контактов учителя, воспитателя и обучающегося; - индивидуальные беседы

б) опосредованное, проявляющееся в том, что педагог направляет свои воздействия не на воспитанника, а на знания, которые тот должен усвоить, на качества личности, которые он должен сформировать, на ценности, в которых он должен определенным образом сориентироваться.

- классные часы, школьные праздники и мероприятия.

**2. Учение как средство воспитания**

Учение как деятельность кадета, в результате которой он усваивает знания, формирует умения и навыки, выступает одним из ведущих воспитательных средств, обеспечивая целенаправленное формирование отношения воспитанника к предметам и явлениям окружающего мира.

В ходе обучения воспитывающее влияние на обучающихся оказывают содержание изучаемого материала, формы и методы учебной работы, личность учителя, его отношение к ученикам, учебному предмету и всему миру, а также обстановка в классе и корпусе. Эффективность воспитательного воздействия учения значительно повышается, когда на уроке практикуется так называемая совместная продуктивная деятельность обучающихся.

В основе такой деятельности лежит учебное взаимодействие, в ходе которого кадеты:

а) выясняют условия совместного выполнения задания;

б) организуют его взаимное обсуждение;

в) фиксируют ход совместной работы;

г) обсуждают полученные результаты;

д) оценивают успехи каждого;

е) утверждают самооценки членов группы;

ж) совместно решают, как будут отчитываться о выполнения задания;

з) проверяют и оценивают итоги совместно проделанной работы.

Совместная деятельность воспитанников становится продуктивной, если она осуществляется при условии включения каждого кадета в решение задач в начале процесса усвоения нового предметного содержания, а также при активном его сотрудничестве с учителем и другими кадетами.

Личностно-развивающие возможности совместной учебной деятельности обучающихся повышаются при следующих условиях:

1) в ней должны быть воплощены отношения ответственной зависимости;

2) она должна быть социально ценной, значимой и интересной для подростков;

3) социальная роль воспитанника в процессе совместной деятельности и функционирования должна меняться (например, роль старшего - на роль подчиненного и наоборот;

4) совместная деятельность должна быть эмоционально насыщена коллективными переживаниями, состраданием к неудачам других детей и «сорадованием» их успехам.

**3.Труд как средство воспитания**

Воспитательная сила труда заключается преимущественно в том, что достижение его цели и удовлетворение вследствие этого какой-то потребности влечет за собой появление новых потребностей. Осуществляется через дежурство по классу, спальне, корпусу наряд по столовой;

**4. Игра как средство воспитания**

Используется как в урочной, так и во внеурочной системе, организуется в форме проведения разного рода игр

-организационно-деятельностные;

- соревновательные;

- сюжетно-ролевые