МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Краснодарского края
Государственное казенное общеобразовательное учреждение кадетская школа- интернат "Тимашевский казачий кадетский корпус" Краснодарского края

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
00E8A6D1963E9A655A297D07591A1F9CBF
Владелец: Сацкая Светлана Ивановна
Действителен: с 08.06.2023 до 31.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

председатель
педагогического совета

_____

С.И. Сацкая
протокол№ 1 от «28»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Основы православной культуры»

Уровень образования: среднее общее образование, 10-11 класс

Количество часов: 68

Учитель: Савенко Виктор Иванович

Программа разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования

с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования

Тимашевск, 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ »

Рабочая программа по предмету «Основы православной культуры» для учащихся 10 -11 классов составлена на основе:

1. Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 14.07.2017г № 4713507/17-11 «Об организации внеурочной деятельности в образовательных организациях Краснодарского края».
2. Программы историко-культурологического курса для общеобразовательных школ; основная школа:10 - 11 классы / автор А.В.Бородина. «Основы православной культуры и история христианства» ред. Москва: МОН «ОПК , 2016г.
3. Основной образовательной программы среднего общего образования МОБУСОШ №1 При составлении рабочей программы учтены методические рекомендации ГБОУ ИРО для образовательных организаций Краснодарского края о преподавании предмета «ОПК» в 2022 – 2023учебном году**.**

Программа учебного курса «Основы православной культуры» призвана восполнить недостающие в содержании общего образования знания о религиозной культуре и актуализировать в школьном образовании задачи духовно-нравственного совершенствования личности ребенка.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ»

Цель учебного курса «Основы православной культуры»

- совершенствование школьного образования средствами включения в содержание образования систематических знаний о христианской религиозной культуре и ее духовнонравственного воспитывающего ресурса.

Задачи курса:

- организация изучения истории христианства.
- духовно-нравственное развитие и воспитание школьников.
- приобщение школьников к духовным основам и их историческом развитии.
- формирование целостного восприятия мира.
- воспитание уважения к внутреннему миру каждого человека.
- создание условий для реализации прав школьников на убеждения.
- формирование потребности школьника в творческом участии в жизни России, в сохранении русского языка, природы и созидании культуры Отечества.
- приобщение к художественно-эстетическим традициям России
- воспитание патриотизма, формирование представлений о культурном и историческом единстве России и российского народа и важности сохранения культурно-национального единства.
- формирование устойчивого интереса и мотивации к изучению отечественное культуры и истории.

- выработка этических принципов, определяющих качество межличностных отношений на основе традиций культуры Отечества.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Данная программа направлена на изучение курса «Основы православной культуры» в 10-11 классах. В целях реализации настоящей программы на изучение курса на уровне основного общего образования отводится 34 часа на каждый учебный год, не менее 1 учебного часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ»

10 класс – 34 часа

Тема 1. «ЧТО ТАКОЕ РЕЛИГИЯ?» — 1 ч.

Вера, роль веры в жизни человека. Религиозная вера, ее особенности. Религия как учение о назначении и месте человека в мире, о смысле бытия и о мироустройстве. Различные определения религии.

Тема 2. «ВОЗНИКНОВЕНИЕ РЕЛИГИЙ» — 3 ч.

Историческая и общественная необходимость существования религии. Проблема происхождения первобытных религиозных верований. Научные трактовки генезиса религиозных верований.

Свидетельства существования религиозных представлений, магических обрядов в эпоху верхнего палеолита. Формы и элементы первобытных верований. Магия, тотемизм, фетишизм, анимизм.

Тема 3. «КЛАССИФИКАЦИИ РЕЛИГИЙ» — 2 ч.

Многообразие принципов классификации религий. Некоторые важнейшие схемы классификации религий: Гегеля, фон Гартмана, Тиле, Зибека.

Тема 4. «МИФОЛОГИЯ» — 3 ч.

Мифология как проявление человеческой мысли, имеющее в основании опыт. Превращение мифа в аллегорию и историю. Источники мифа. Влияние языка на образование мифа.

Природные мифы, их происхождение, толкование. Небо и земля как всеобщие родители. Звезды, луна, созвездия и их место в мифологии и астрологии.

Философские мифы. Геологические мифы. Фантастические объяснительные мифы.

Этимологические мифы о названиях племен, народов и стран.

Тема 5. «АНИМИЗМ» — 4 ч.

Анимизм как учение о духовных существах. Историческое развитие учения о душах от эфирной души первобытной биологии до невещественной души современного богословия. Учение о существовании души после смерти. Теория возмездия. Учение о нравственном воздаянии.

Фетишизм. Почитание камней и кусков дерева. Идолопоклонство. Остатки анимистической фразеологии в современном языке.

Почитание деревьев. Почитание животных. Тотемизм.

Высшие божества политеизма. Человеческие свойства, приписываемые божествам. Классификация божеств в соответствии с общим понятием о значении и функциях. Класс

великих божеств политеизма, управляющих ходом природы и жизнью человека. Бог деторождения. Бог земледелия. Бог войны.

Отличие учения о верховной власти божества от монотеизма.

Тема 6. «ОБРЯДЫ И ЦЕРЕМОНИИ» — 3 ч.

Религиозные обряды: их практическое и символическое значение. Молитвы: непрерывное развитие этого обряда от низших до высших ступеней культуры. Жертвоприношения. Приношение крови. Передача жертвоприношений посредством огня. Курение. Мотивы жертвоприношений. Принцип замены в жертвоприношениях: части вместо целого, жизни низшего существа вместо высшего, приношение подобий. Остатки жертвоприношений в религиях и в народных поверьях.

Очищение огнем и водой.

Очищение в первобытном обществе людей, осквернившихся кровопролитием или прикосновением к покойнику. Религиозное очищение на высших ступенях культуры.

Тема 7. «ВЕДИЙСКАЯ И БРАХМАНСКАЯ РЕЛИГИИ» — 5 ч.

Время существования ведийской культуры. Ведийская литература. Происхождение Вед. Ведийские божества: Адити, Митра, Варуна, Индра, Савит, Савитар, Вишну и др. Жертвенный огонь и божественный образ Агни. Сома. Культовые ведийские жертвоприношения.

Жрец-чародей и священнослужитель браман, брахман. Значение слова «браман». Смерть и загробная жизнь, обряд захоронения. Сведения о жизни и деятельности жрецов брахманского периода. Касты. Брахма как величайшее божество, чудодейственное слово и молитва Богиня Сарасвати.

Философские сочинения Веды — Упанишады.

Космогония Упанишад. Браманические философские школы, секты.

Тема 8. «РЕЛИГИЯ ДРЕВНЕЙ ГРЕЦИИ» — 5 ч.

Древнейшие культы и божества: Алфей, нимфы. Пан. Почитание священных растений и деревьев. Переход наследия древнего культа деревьев к Артемиде и Дионису. Культ животных: саламинская змея при служении Деметре в Элевсине, змея-хранитель в афинском Акрополе, змея — демон-покровитель Эллады и пр.

Поклонение подземным силам, существам, умершим. Греческая теогония и мифология.

Древнегреческий культ богов. Полубоги, герои, демоны.

Культовые обряды, архитектура, искусство.

Тема 9. «РЕЛИГИЯ ДРЕВНЕГО РИМА» — 3 ч. Божества древних римлян.

Государственная религия и чуждые культы в Древнем Риме. Жреческие коллегии.

Искусство Древнего Рима, нравы и обычаи.

Тема 10. «РЕЛИГИИ ДРЕВНИХ СЛАВЯН» — 5 ч.

Славянское язычество. Значение слова «язычество». Культ природы и культ предков. Божества и их взаимоотношения. Идолы, капища. Находки археологов.

Обряды погребения умерших.

Славянские празднования. Проявления язычества в современной жизни.

11 класс - 34 часа

Тема 1. «ГОСУДАРСТВО И РЕЛИГИЯ» — 2 ч.

Государственные, официальные и привилегированные религии в разных странах. Культурообразующая религия. Духовно-исторические традиции России.

Стремление к свободомыслию, свободе вероисповедания и первые попытки отделения церкви от государства. Многообразие форм вероисповедания в США в XVIII веке и принцип отделения церкви от государства в декларации о правах в 1789 г., поправка к Конституции США.

Революционные преобразования в России, декрет «Об отделении церкви от государства и школы от церкви» в феврале 1918 г. Декларация прав народов России (дек. 1917). Новая государственная идеология. Проблема культов личностей. Антирелигиозные мероприятия в советской России.

Всеобщая декларация прав человека, принятая Генеральной ассамблеей ООН в Вене 10 декабря 1948 г. с участием Великобритании, СССР, Франции и др. стран.

Тема 2. «МИРОВЫЕ И НАЦИОНАЛЬНЫЕ РЕЛИГИИ» — 1 ч.

Современная конфессиональная картина мира. Мировые и национальные религии, их особенности.

Тема 3. «ХРИСТИАНСТВО» — 10 ч.

История возникновения и распространения христианства. Раннее христианство. Возникновение и становление церковной организации.

Вселенские соборы. Основы христианского вероучения. Богослужение. Символ веры.

Монашество и его разновидности. Творения отцов Церкви.

Православие. 15 Автокефальных Церквей, сохраняющих общую для всех православную веру. Православный календарь.

Становление Русской Церкви как Автокефальной в 1448 г. Учреждение патриаршества в 1589 году.

Церковные реформы Петра I. Причины возникновения старообрядчества. Несколько направлений старообрядчества. Замена патриаршества Духовной коллегией, затем Синодом. Восстановление патриаршества в 1917 г. Судьба Единой Святой Соборной и Апостольской Церкви в XX веке.

Причины отделения Римской церкви. Католицизм в современном мире. Особенности латинского вероучения, обрядовости и церковной организации.

Униатские церкви и их взаимоотношения с Ватиканом. Протестантизм: история возникновения и распространения в мире. Особенности протестантизма.

Тема 4. «БУДДИЗМ» — 4 ч.

Происхождение названия. Возникновение учения. Жизненный путь Готамы (Гаутомы), духовные поиски. Повествования о жизни и деяниях Будды. Политеизм буддизма.

Буддийская космогония и космология. Учение Будды о жизни и сознании как бесценном даре природы, о «колесе жизни», о сансарическом бытии. Культовая система буддизма.

История распространения буддизма в 18 странах Центральной, Южной, Юго-Восточной и Восточной Азии. Буддийские общины, храмы и центры в странах Европы, Америки, в Бурятии, Читинской и Иркутской областях, в Калмыкии.

Тема 5. «ИСЛАМ» — 4 ч.

Культурно-исторические условия возникновения ислама. Важнейший хозяйственный и идейный центр Аравии начала VII века. Языческий центр Кааба, святыня разных племен.

Рождение Мухаммада, жизнь и начало пророческой миссии. Написание священной книги мусульман — Корана. Суть учения Мухаммада, основные черты культа. Система запретов и предписаний.

Первый крупный раскол в исламе, выделение трех основных направлений: суннизма, шиизма и хариджизма. Многочисленные шиитские течения и секты: имамиты, исмаилиты, друзы, алавиты и другие, их исторические корни и основные идеи. Суфитские братства.

Ислам в современном мире. Два современных направления исламской мысли. Мусульманские политические партии и общественные организации, сеть международных исламских организаций (организация исламской конфедерации, Лига исламского мира и др.).

Тема 6. «НЕКОТОРЫЕ НАЦИОНАЛЬНЫЕ РЕЛИГИИ» — 10 ч

Основные этапы формирования **индуизма.** Представление об арийском цикле. Веды. Брахманизм, учение о кастах. Упанишады, обоснование основных положений индуистского учения.

Возникновение джайнизма. Влияние ислама в VIII–XVI вв. Разнообразие ритуалов, жертвоприношений, божеств, священных сил. Святилища и храмы индусов.

Китайские религии. Древняя государственная религия — **синизм.** Возникновение **конфуцианства**. **Даосизм.** Китайская философия.

Иудаизм. Обычаи и верования израильтян до Моисея. Ветхий Завет и история народа. Иегова. Моисей, его жизнь и выполнение пророческой миссии.

Последующие пророки.

Отношение к учению Христа. Современный иудаизм.

Тема 7. «СЕКТАНТСТВО» — 3 ч

История возникновения слова «секта», его значение. Современные секты, действующие на территории нашей страны. Тоталитарные секты, их особенности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты.

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

Личностные результаты освоения курса включают осознание себя ответственным членом семьи, школы, общества и Российского государства (российская идентичность); развитие чувства преданности и любви к Родине, её истории и культуре, её традициям и преданиям, а в дальнейшем — осознание ответственности за сохранение культурно-исторического наследия России;

знание важнейших страниц священной истории Отечества, выдающихся имён в истории России, святынь земли Русской и знаменитых памятников православной культуры России; осознание необходимости для личностного развития таких добродетелей, как благодарность, дружба, ответственность, честность, осторожность, трудолюбие и милосердие;

умение следить за своими словами и делами; способность контролировать собственную деятельность на основе выбора добра и пользы; настроенность на доброе поведение и добрые взаимоотношения с окружающими; как результат преданности и уважения к традициям своего народа — уважительное отношение к людям других верований, другой национальной культуры, умение взаимодействовать с людьми других верований и убеждений.

1. Патриотическое воспитание.

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, нравственного самосознания, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий.

2. Гражданское воспитание.

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

3. Ценности познавательной деятельности.

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

4. Духовно-нравственное воспитание.

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

Метапредметные результаты.

Метапредметные результаты освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

1. **Познавательные универсальные учебные действия.** Познавательные универсальные учебные действия включают: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД); умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково - символические / моделирование); смысловое чтение;

развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

2. **Коммуникативные универсальные учебные действия.**

Коммуникативные универсальные учебные действия включают: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);

формирование и развитие компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

3. **Регулятивные универсальные учебные действия.** Регулятивные универсальные учебные действия включают: умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция); умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

Предметные результаты.

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;

предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения предмета «Основы православной культуры», сгруппированы по учебным модулям и должны отражать сформированность умений:

— выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

— выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

— выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

— рассказывать о нравственных заповедях, нормах христианской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;

— первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций православной этики;

— выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

— называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

— выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в православной духовно-нравственной культуре, традиции.

Тематическое планирование 10 класс

№	Разделы и темы уроков.	Кол-во часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	контрольные работы	практические работы				
Тематический блок 1 «Что такое религия?» (1 час) »								
1.1	Вера, роль веры в жизни человека.	1				Формировать представление об особенностях курса «Основы православной культуры» Слушать и понимать объяснения учителя по теме.	Устный опрос	https://resh.edu.ru/specialcourse/1/1 http://scool-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
Тематический блок 2 «Возникновение религий » (3 часа)								
2.1	Историческая и общественная необходимость существования религии.	1				Формировать представление о необходимости и важности межнационально, межрелигиозного сотрудничества, взаимодействия.	Устный опрос	http://www.gumer.info/bogoslov – электронная библиотека

2.2	Свидетельства существования	1				Понимать объяснения	Устный опрос	https://resh.edu.ru/specialcourse/1/1
	религиозных представлений, магических обрядов в эпоху верхнего палеолита.					учителя по теме: «Религиозные представления, магические обрядов в эпоху верхнего палеолита»		http://artclassic.edu.ru - Коллекция: мировая художественная культура
2.3	Магия, тотемизм, фетишизм, анимизм.	1				Понимать смысл терминов: магия, тотемизм, фетишизм, анимизм Слушать объяснения учителя, стараясь выделить главное. Объяснять наблюдаемые в жизни явления.	Устный опрос	http://scool-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
Тематический блок 3 «Классификация религий » (2 часа)								
3.1	Многообразие принципов классификации религий.	1				Формировать представление о религиях, об их общих чертах в культуре разных народов.	Устный опрос	http://scool-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов

3.2	Некоторые важнейшие схемы классификации религий: Гегеля, фон Гартмана, Тиле, Зибека	1				Формировать представление о традиционных укладах жизни разных народов; слушать и анализировать выступления одноклассников; анализировать проблемные ситуации;	Устный опрос	http://scool-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
Тематический блок 4 « Мифология » (3 часа)								
4.1	Мифология как проявление человеческой мысли, имеющее в основании опыт.	1				Формировать представление о смысловом значении мифов; понимать взаимосвязь между проявлениями материальной и духовной культуры;	Устный опрос	http://scool-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов

4.2	Природные мифы, их происхождение, толкование.	1				Формировать представление о понятии «религия», понимать и уметь объяснять, в чём заключается связь культуры и религии;	Устный опрос	http://scool-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
4.3	Философские мифы					Формировать представление о смысловом значении мифов; понимать взаимосвязь между проявлениями материальной и духовной культуры;		http://scool-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
Тематический блок 5 « Анимизм » (4 часа)								
5.1	Анимизм как учение о духовных существах	1				Понимать смысл термина «анимизм» как учение о духовных существах ;	Устный опрос	http://scool-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов

5.2	Фетишизм. Почитание камней и кусков дерева.	1				Понимать смысл термина «фетишизм» как учение о почитании камней и кусков дерева;	Устный опрос	http://scool-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
5.3	Почитание деревьев. Почитание животных. Тотемизм.	1				Понимать смысл термина «тотемизм» как учение о почитании деревьев и животных;	Устный опрос	http://scool-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
5.4	Отличие учения о верховной власти божества от монотеизма	1				Понимать смысл учения о верховной власти божества от монотеизма	Устный опрос	http://scool-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
Тематический блок 6 « Обряды и церемонии » (3 часа)								
6.1	Религиозные обряды: их практическое и символическое значение.	1				Формировать понимание о религиозных обрядах и их практическом и символическом значении.	Устный опрос	http://scool-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов

6.2	Очищение в первобытном обществе людей, осквернившихся кровопролитием или прикосновением к покойнику.	1				Формировать понимание о религиозных обрядах и их практическом и символическом значении	Устный опрос	http://scool-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов

6.3	Религиозное очищение на высших ступенях культуры.	1				Понимать смысл религиозных очищений на высших ступенях культуры.	Устный опрос	http://scool-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
Тематический блок 7 « Ведийская и брахманская религии » (5 часов)								

7.1	Время существования ведийской культуры.	1				Знать, понимать: происхождение Вед, существования ведийской культуры.	Устный опрос	http://www.gumer.info/bogoslov – электронная библиотека
7.2	Ведийские божества.	1				Иметь представление о культовых ведийских жертвоприношениях.	Устный опрос	http://www.gumer.info/bogoslov – электронная библиотека
7.3	Сведения о жизни и деятельности жрецов брахманского периода.	1				Иметь представление о о жизни и деятельности жрецов брахманского периода.	Устный опрос	http://www.gumer.info/bogoslov – электронная библиотека
7.4	Философские сочинения Веды – Упанишады.	1				Иметь представление о философских сочинениях Веды — Упанишады.	Устный опрос	http://scool-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
7.5	Космогония Упанишад. Брахманические философские школы, секты.	1				Иметь представление о брахманических философских школах.	Устный опрос	http://scool-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов

Тематический блок 8. «Религия Древней Греции » (5 часов)								
8.1	Древнейшие культы и божествах.	1				Иметь представление о древнейших культах и божествах.	Устный опрос	http://scool-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
8.2	Поклонение подземным силам, существам, умершим.	1				Понимать смысл поклонения подземным силам, существам, умершим.	Устный опрос	http://scool-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
8.3	Древнегреческий культ богов.	1				Иметь представление о	Устный опрос	http://scool-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых
	Полубоги, герои, демоны.					древнейших культах и божествах.		образовательных ресурсов
8.4	Тестирование.	1	1			Тестирование.	Тест.	**********
8.5	Культовые обряды, архитектур, искусство.	1				Иметь представление о культовых обрядах.	Устный опрос	http://scool-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
Тематический блок 9. «Религия Древнего Рима » (3 часа)								
9.1	Божества древних римлян.	1				Иметь представление о божествах древних римлян.	Устный опрос	http://scool-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов

9.2	Государственная религия и чуждые культы в Древнем Риме.	1				Иметь представление о государственных религиях в Древнем Риме.	Устный опрос	http://scool-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
9.3	Искусство Древнего Рима, нравы и обычаи.	1				Иметь представление о нравах, обычаях, искусстве Древнего Рима.	Устный опрос	http://scool-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов http://www.gumer.info/bogoslov – электронная библиотека
Тематический блок 10 « Религии Древних славян » (5 часов)								
10.1	Божества и их взаимоотношения	1				Иметь понятие о божествах и верованиях	Устный опрос	http://scool-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
						древних славян.		http://www.gumer.info/bogoslov – электронная библиотека
10.2	Обряды и погребения умерших.	1				Иметь понятие о обрядах и погребениях умерших.	Устный опрос	http://scool-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов http://www.gumer.info/bogoslov – электронная библиотека

10.3	Славянские празднования.	1				понимать и объяснять, что такое «славянский народный праздник»; уметь рассказывать о праздничных традициях разных народов и своей семьи;	Устный опрос	http://scool-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов http://www.gumer.info/bogoslov – электронная библиотека
10.4	Проявления язычества в современной жизни.	1				Понимать термин «язычество» Уметь устанавливать связь между историческими событиями и современной жизнью в рамках темы урока	Устный опрос	http://scool-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов http://www.gumer.info/bogoslov – электронная библиотека

10.5	Проявления язычества в современном мире. Обобщение.	1				понимать особенности музыки как вида искусства; знать и называть основные темы музыкального творчества народов России, понимать, как история народа отражается в его музыке; слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой, просматривать и анализировать учебные фильмы;	Устный опрос	http://scool-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов http://www.gumer.info/bogoslov – электронная библиотека
	Итого	34						

Тематическое планирование 11 класс

№	Разделы и темы уроков.	Кол-во часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	контрольные работы	практические работы				
Тематический блок 1. «ГОСУДАРСТВО И РЕЛИГИЯ» — 2 ч.								
1.1	Государственные, официальные и привилегированные религии в разных странах**.**	1				Формировать представление об особенностях курса «Основы православной культуры» Слушать и понимать объяснения учителя по теме.	Устный опрос	http://scoolcollection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов http://www.gumer.info/bogoslov
1.2	Стремление к свободомыслию, свободе вероисповедания и первые попытки отделения церкви от государства.	1				Формировать представление о необходимости и важности межнационально, межрелигиозного сотрудничества, взаимодействия.	Устный опрос	http://www.gumer.info/bogoslov – электронная библиотека
Тема 2. «МИРОВЫЕ И НАЦИОНАЛЬНЫЕ РЕЛИГИИ» — 1 ч.								

2.1	Мировые и национальные религии, их особенности	1				Формировать представление о религиях, об их общих чертах в культуре разных народов.	Устный опрос	http://scoolcollection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов http://www.gumer.info/bogoslov История религий https://youtu.be/hzb06w2_ZEU https://youtu.be/hzb06w2_ZEU
Тематический блок 3. «ХРИСТИАНСТВО» — 10 ч.								

3.1	История возникновения и распространения христианства.	1				Формировать представление о традиционных укладах жизни разных народов; слушать и анализировать выступления одноклассников;анализировать проблемные ситуации.	Устный опрос	http://www.gumer.info/bogoslov – электронная библиотека https://youtu.be/ZcrOyJ0eaDg http://scoolcollection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов http://www.gumer.info/bogoslov
3.2	Вселенские соборы. Основы христианского вероучения. Богослужение. Символ веры.	1				Формировать представление об основах христианского вероучения. Понятие о богослужении. Символ веры.	Устный опрос	http://scoolcollection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов http://www.gumer.info/bogoslov

3.3	Монашество и его разновидности. Творения отцов Церкви.	1				Формировать представление об монашестве и его разновидности.	Устный опрос	http://scool-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
3.4	Православие, 15 Автокефальных Церквей, сохраняющих общую для всех православную веру. Православный календарь.	1				Формировать представление об авткефалии, епископстве. Составить православный календарь на год (двунадесятые, великие праздники, дни памяти особо чтимых святых)	Устный опрос	http://scool-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов https://youtu.be/bK1lfbTg5lM
3.5	Становление Русской Церкви как Автокефальной в 1448 г. Церковные реформы Петра I. Причины возникновения старообрядчества.	1				Формировать представление об основах христианского вероучения. Старообрядчество.	Устный опрос	http://scool-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов

3.6	Судьба Единой Святой Соборной и Апостольской Церкви в XX веке.	1				Понимать, в чем отличие апостольской церкви от православной.	Устный опрос	http://scool-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
3.7	Причины отделения Римской церкви. Католицизм в современном мире.	1				Понимать смысл выражения «раскол» церквей.	Устный опрос	https://youtu.be/Seb9-HN881Y https://youtu.be/Seb9-HN881Y
3.8	Униатские церкви и их взаимоотношения с Ватиканом.	1				Понимать, что такое униатские церкви, уния.	Устный опрос	http://scool-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных
3.9	Протестантизм: история возникновения и распространения в мире.	1				Формировать представление о простентантизме.	Устный опрос	http://scool-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных

3.10	Особенности латинского вероучения, обрядовости и церковной организации.	1				Формировать представление особенностях латинского вероучения, обрядовости и церковной организации.	Устный опрос	http://scoolcollection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов http://www.gumer.info/bogoslov
Тематический блок 4. «БУДДИЗМ» — 4 ч.								
4.1	Происхождение названия. Возникновение учения.	1				Понимать смысл вероучения буддизм. Суть, философия, основные идеи и принципы.	Устный опрос	http://scool-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных
4.2	Повествования о жизни и деяниях Будды.	1				Чтение книги о жизненном пути и просветлении Будды.	Устный опрос	http://scoolcollection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов http://www.gumer.info/bogoslov
4.3	Буддийская космогония	1				Понимание терминов	Устный	http://scool-collection.edu.ru - Единая

	и космология. Учение Будды о жизни и сознании .					«буддийская космогония», «буддийская космология»	опрос	коллекция Цифровых образовательных ресурсов http://www.gumer.info/bogoslov
4.4	История распространения буддизма в 18 странах Центральной, Южной, Юго-Восточной и Восточной Азии	1				Иметь представление об истории распространения буддизма в 18 странах Центральной, Южной, Юго-Восточной и Восточной Азии	Устный опрос	http://scool-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных
Тематический блок 5. «ИСЛАМ» — 4 ч.								
5.1	Культурноисторические условия возникновения ислама. Языческий центр Кааба. Рождение Мухаммада, жизнь и начало пророческой миссии**.**	**1**				Понимать особенности исламской веры. Чтение истории о рождении пророка.	Устный опрос	http://scoolcollection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов http://www.gumer.info/bogoslov
5.2	Тестирование.	**1**	1			Выполнение теста.	Тест.	**********

5.3	Первый крупный раскол в исламе, выделение трѐх основных направлений: суннизма, шиизма и хариджизма.	**1**				Иметь представление опервом крупном расколе в исламе, выделение 3-х основных направлений: суннизма, шиизма и хариджизма.	Устный опрос	http://scoolcollection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов http://www.gumer.info/bogoslov
5.4	Ислам в современном мире. Мусульманские политические партии.	**1**				Иметь представление об исламе в современном мире.	Устный опрос	http://scoolcollection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов http://www.gumer.info/bogoslov
Тематический блок 6. «НЕКОТОРЫЕ НАЦИОНАЛЬНЫЕ РЕЛИГИИ» — 10 ч								
6.1	Основные этапы формирования индуизма. Веды. Брахманизм, учение о кастах.	1				Иметь представление об основных этапах формирования индуизма. Веды. Брахманизм, учение о кастах.	Устный опрос	http://scoolcollection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов http://www.gumer.info/bogoslov

6.2	Упанишады, обоснование основных положений индуистского	1				Иметь представление о древнеиндийских трактатах религиозно-	Устный опрос	http://scoolcollection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных
	учения.					философского характера.		ресурсов http://www.gumer.info/bogoslov
6.3	Возникновение джайнизма. Влияние ислама в VII —XVI вв.	1				Иметь понятие о древней дхармической религии.	Устный опрос	http://scoolcollection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов http://www.gumer.info/bogoslov
6.4	Китайские религии. Древняя государственная религия — сионизм.	1				Понятие о сионизме, как о политическом еврейском национальном движении, целью которого является объединение и возрождение еврейского народа	Устный опрос	http://scoolcollection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов http://www.gumer.info/bogoslov

6.5	Возникновение конфуцианства. Даосизм. Китайская философия.	1				Иметь понятие об этикофилософском учении Конфуция, вошедшее в религиозный комплекс Китая, Кореи Японии и некоторых других стран. Иметь понятие о даосизме.	Устный опрос	Даосизм https://youtu.be/S9Qpq60jYZQ
6.6	Иудаизм. Обычаи и верования израильтян до	1				Иметь понятие об	Устный	Иудаизм https://youtu.be/4MZ3JF8MC

	Моисея. Ветхий Завет и история народа. Иегова.					иудаизме.	опрос	_A
6.7	Ветхий Завет и история народа. Иегова.	1				Просмотр фильма по теме урока.	Устный опрос	Иегова https://youtu.be/3l6qZZ9fhiE
6.8	Моисей, его жизнь и выполнение пророческой миссии.	1				Прочитать историю жизни Моисея, его жизнь и выполнение пророческой миссии.	Устный опрос	Моисей. Библейские истории. https://youtu.be/g_pqMloTJEI

6.9	Последующие пророки.	1				Истории о пророках**.**	Устный опрос	http://scool-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных
6.10	Отношение к учению Христа. Современный иудаизм.	1				Иметь понятие о современном иудаизме.	Устный опрос	http://scool-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных
Тематический блок 7. «СЕКТАНТСТВО» — 3 ч								
7.1	История возникновения слова «секта», его значение.	1				Понимать значение слова «секта»	Устный опрос	http://scoolcollection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов http://www.gumer.info/bogoslov
7.2	Современные секты, действующие на территории нашей страны.	1				Знать какие есть современные секты, действующие на территории нашей страны.	Устный опрос	http://scoolcollection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов http://www.gumer.info/bogoslov

7.3	Тоталитарные секты, их особенности.	1				Понимать значение термина «тоталитарные секты»	Устный опрос	http://scoolcollection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов http://www.gumer.info/bogoslov
Итого 34 часа								

Календарно-тематическое планирование 10 класс

№	Разделы и темы уроков.	Кол-во часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		Всего	контрольные работы	практические работы		
Тематический блок 1 «Что такое религия?» (1 час)						
1.	Вера, роль веры в жизни человека.	1				Устный опрос
Тематический блок 2 «Возникновение религий » (3 часа)						
2.	Историческая и общественная необходимость существования религии.	1				Устный опрос
3.	Свидетельства существования религиозных представлений, магических обрядов в эпоху верхнего палеолита.	1				Устный опрос
4.	Магия, тотемизм, фетишизм, анимизм.	1				Устный опрос
Тематический блок 3 «Классификация религий » (2 часа)						

5.	Многообразие принципов	1				Устный опрос

	классификации религий.					
6.	Некоторые важнейшие схемы классификации религий: Гегеля, фон Гартмана, Тиле, Зибека	1				Устный опрос
Тематический блок 4 « Мифология » (3 часа)						
7.	Мифология как проявление человеческой мысли, имеющее в основании опыт.	1				Устный опрос
8.	Природные мифы, их происхождение, толкование.	1				Устный опрос
9.	Философские мифы					
Тематический блок 5 « Анимизм » (4 часа)						
10.	Анимизм как учение о духовных существах	1				Устный опрос
11.	Фетишизм. Почитание камней и кусков дерева.	1				Устный опрос

12.	Почитание деревьев. Почитание животных. Тотемизм.	1				Устный опрос

13.	Отличие учения о верховной власти божества от монотеизма	1				Устный опрос
Тематический блок 6 « Обряды и церемонии » (3 часа)						
14.	Религиозные обряды: их практическое и символическое значение.	1				Устный опрос
15.	Очищение в первобытном обществе людей, осквернившихся кровопролитием или прикосновением к покойнику.	1				Устный опрос
16.	Религиозное очищение на высших ступенях культуры.	1				Устный опрос
Тематический блок 7 « Ведийская и брахманская религии » (5 часов)						
17.	Время существования ведийской культуры.	1				Устный опрос
18.	Ведийские божества.	1				Устный опрос

19.	Сведения о жизни и деятельности жрецов брахманского периода.	1				Устный опрос
20.	Философские сочинения Веды – Упанишады.	1				Устный опрос
21.	Космогония Упанишад. Брахманические философские школы, секты.	1				Устный опрос
Тематический блок 8. «Религия Древней Греции » (5 часов)						
22.	Древнейшие культы и божества	1				Устный опрос
23.	Поклонение подземным силам, существам, умершим.	1				Устный опрос
24.	Древнегреческий культ богов. Полубоги, герои, демоны.	1				Устный опрос
25.	Тестирование.	1	1			Тест.
26.	Культовые обряды, архитектур, искусство.	1				Устный опрос
Тематический блок 9. «Религия Древнего Рима » (3 часа)						
27.	Божества древних римлян.	1				Устный опрос
28.	Государственная религия и чуждые культы в Древнем Риме.	1				Устный опрос
29.	Искусство Древнего Рима, нравы и обычаи.	1				Устный опрос
Тематический блок 10 « Религии Древних славян » (5 часов)						

30.	Божества и их взаимоотношения.	1				Устный опрос
31.	Обряды и погребения умерших.	1				Устный опрос
32.	Славянские празднования.	1				Устный опрос
33.	Проявления язычества в современной жизни.	1				Устный опрос
34.	Проявления язычества в современном мире. Обобщение.	1				Устный опрос
34 часа.						

Календарно-тематическое планирование 11 класс

№	Разделы и темы уроков.	Кол-во часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		Всего	контрольные работы	практические работы		
Тематический блок 1. «ГОСУДАРСТВО И РЕЛИГИЯ» — 2 ч.						
1.1	Государственные, официальные и привилегированные религии в разных странах**.**	1				Устный опрос Устный опрос
1.2	Стремление к свободомыслию, свободе вероисповедания и первые попытки отделения церкви от государства.	1				Устный опрос
Тема 2. «МИРОВЫЕ И НАЦИОНАЛЬНЫЕ РЕЛИГИИ» — 1 ч.						
2.1	Мировые и национальные религии, их особенности	1				Устный опрос
Тематический блок 3. «ХРИСТИАНСТВО» — 10 ч.						

3.1	История возникновения и распространения христианства.	1				Устный опрос
3.2	Вселенские соборы. Основы христианского вероучения. Богослужение. Символ веры.	1				Устный опрос
3.3	Монашество и его разновидности. Творения отцов Церкви.	1				Устный опрос
3.4	Православие, 15 Автокефальных Церквей, сохраняющих общую для всех православную веру. Православный календарь.	1				Устный опрос
3.5	Становление Русской Церкви как Автокефальной в 1448 г. Церковные реформы Петра I. Причины возникновения старообрядчества**.**	1				Устный опрос
3.6	Судьба Единой Святой Соборной и Апостольской Церкви в XX веке.	1				Устный опрос
3.7	Причины отделения Римской церкви. Католицизм в современном мире.	1				Устный опрос
3.8	Униатские церкви и их взаимоотношения с Ватиканом.	1				Устный опрос
3.9	Протестантизм: история возникновения и распространения в мире.	1				Устный опрос
3.10	Особенности латинского вероучения, обрядовости и церковной организации.	1				Устный опрос
Тематический блок 4. «БУДДИЗМ» — 4 ч.						
4.1	Происхождение названия. Возникновение учения.	1				Устный опрос
4.2	Повествования о жизни и деяниях Будды.	1				Устный опрос

4.3	Буддийская космогония и космология. Учение Будды о жизни и сознании.	1				Устный опрос
4.4	История распространения буддизма в 18 странах Центральной, Южной, ЮгоВосточной и Восточной Азии	1				Устный опрос
Тематический блок 5. «ИСЛАМ» — 4 ч.						
5.1	Культурно-исторические условия возникновения ислама. Языческий центр Кааба. Рождение Мухаммада, жизнь и начало пророческой миссии	1				Устный опрос
5.2	Тестирование.	1	1			Тест.
5.3	Первый крупный раскол в исламе, выделение трѐх основных направлений: суннизма, шиизма и хариджизма. ▪	1				Устный опрос
5.4	Ислам в современном мире.	1				Устный
	Мусульманские политические партии.					опрос
Тематический блок 6. «НЕКОТОРЫЕ НАЦИОНАЛЬНЫЕ РЕЛИГИИ» — 10 ч						
6.1	Основные этапы формирования индуизма. Веды. Брахманизм, учение о кастах.	1				Устный опрос
6.2	Упанишады, обоснование основных положений индуистского учения.	1				Устный опрос

6.3	Возникновение джайнизма. Влияние ислама в VII —XVI вв.	1				Устный опрос
6.4	Китайские религии. Древняя государственная религия — сионизм.	1				Устный опрос
6.5	Возникновение конфуцианства. Даосизм. Китайская философия.	1				Устный опрос
6.6	Иудаизм. Обычаи и верования израильтян до Моисея. Ветхий Завет и история народа. Иегова.	1				Устный опрос
6.7	Ветхий Завет и история народа. Иегова.	1				Устный опрос
6.8	Моисей, его жизнь и выполнение пророческой миссии.	1				Устный опрос
6.9	Последующие пророки.	1				Устный опрос
6.10	Отношение к учению Христа. Современный иудаизм.	1				Устный опрос
Тематический блок 7. «СЕКТАНТСТВО» — 3 ч						
7.1	История возникновения слова «секта», его значение.	1				Устный опрос
7.2	Современные секты, действующие на территории нашей страны.	1				Устный опрос
7.3	Тоталитарные секты, их особенности.	1				Устный опрос
Итого 34 часа						

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Бородина А. В. История религиозной культуры: Основы православной культуры. Учебное пособие для основной и старшей ступеней образования/А.В. Бородина.- М.: ОПК, 2007.- 187 с.

Воскобойников В.М. Энциклопедический православный словарь/ В.М. Воскобойников.- М.: Издательство ЭКСМО, 2005. – 544

Православная энциклопедия: Русская православная церковь/Под ред. Патриарха Московского и всея Руси Алексия 2 - М.: Церковно-научный центр "Православная энциклопедия", 2000. - 656 с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов http://scool-collection.edu.ru
Электронная библиотека http://www.gumer.info/bogoslov

Музеи, галереи и художественные каталоги:

Эрмитаж http://www.hermitage.ru/

Русский музей http://www.rusmuseum.ru/#_blank

Государственный исторический музей http://www.shm.ru/#_blank

Галерея визуального искусства http://www.artni.ru/#_blank

Русская культура http://www.russianculture.ru/#_blank

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Ноутбук, колонки, проектор, мультимедийное приложение к экспериментальному учебному пособию «Православная культура 10-11классы»

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Ноутбук, колонки, проектор

Согласовано:
на заседании ШМО
протокол № 1 от «24»
августа 2023 г.
Руководитель ШМО
учителей
Гуманитарного цикла
___ Тишанинова А.В.

Согласовано:
и.о. заместителя
директора по УВР
ГКОУ КШИ
«Тимашевский
казачий кадетский
корпус»
_____ /Трегубова
Ю.В./
«25» августа 2023г.