

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Краснодарского края
Государственное казенное общеобразовательное учреждение кадетская
школа- интернат
"Тимашевский казачий кадетский корпус" Краснодарского края

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от « 29 » августа 2022 года

протокол № 1

председатель _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности «Подготовка к ЕГЭ по английскому языку»



Уровень образования (класс) основное общее образование, 9 класс

Количество часов: 34 часа

Учитель: Трегубова Юлия Владимировна

Программа разработана в соответствии с ФГОС основного общего образования с учетом примерной рабочей программы курса внеурочной деятельности иностранный (английский) язык (ООО)

Тимашевск, 2022

Пояснительная записка

Программа по подготовке к государственной итоговой аттестации по английскому языку в формате ОГЭ предназначена для обучающихся 9 класса в общеобразовательных учреждениях и разработана в соответствии с ФГОС основного общего образования и на основе примерной основной общеобразовательной программы курса внеурочной деятельности основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Цель:

- практическая помощь обучающимся 9 класса в ознакомлении со структурой основного государственного экзамена по английскому языку и подготовке к нему через повторение, систематизацию, расширение и углубление знаний

Задачи:

систематизировать знания обучающихся в области грамматики и лексики на примере текстов с коммуникативной направленностью;

развивать навыки работы с аутентичными текстами с целью понимания основного содержания/извлечения необходимой информации (аудирование, чтение)

тренировать умения использовать устную и письменную речь для решения коммуникативно - ориентированных задач в формате ОГЭ

Сроки реализации плана подготовки к государственной итоговой аттестации по английскому языку в 9 классе: 2022– 2023 учебный год – 35 ч (1 ч в неделю).

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты:

В сфере гражданского воспитания: уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной

деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины

- России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественнопространства.

В сфере эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

В сфере физического воспитания: осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет- среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

В сфере экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В сфере ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; открытость опыту и знаниям других; повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, умение осознать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; осознать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

Метапредметные результаты:

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно систематизировать информацию.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии

задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями: ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Подготовка к ОГЭ по английскому языку»

По итогам прохождения курса учащиеся овладеют навыками выполнения заданий ОГЭ.

Listening

Научатся проявлять способность понимать аудиозаписи на английском языке.

- понимать тексты повседневного и профессионального стиля речи;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку, контекст.

Reading

- продемонстрировать способность читать и понимать тексты по современной проблематике.
- понимать суть текста и справляться с незнакомыми словами и грамматическими структурами, отделять важную для понимания текста информацию от второстепенной, понимать позицию автора текста.

Use of English

- продемонстрировать соответствующий уровень владения лексическим материалом и умение оперировать им в условиях множественного выбора, а также владение грамматическим материалом в рамках программы средней школы и умение практически использовать его не только на уровне отдельного предложения, но и в более широком контексте.

Writing

- писать письма, умение обращаться с грамматическими структурами, использовать необходимый словарный запас, писать без ошибок и с правильной пунктуацией, правильно употреблять формулы речевого этикета.

Speaking

- общаться на английском языке с другим

В рамках монолога:

- составить связное сообщение на известные или интересующие участника темы;
- изложить и обосновать свое мнение;

В рамках диалога:

- начинать, вести и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием или отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал
- рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране, городе и т.д.

Главным результатом является готовность учащихся к сдаче экзамена. К концу подготовки учащиеся обобщают и закрепляют лексико-грамматический материал и отрабатывают определенные умения и навыки по всем разделам экзамена. **Учащиеся должны знать/понимать** формат заданий экзамена ОГЭ по английскому языку; стратегии выполнения заданий экзамена по всем разделам.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

Ознакомление с форматом ОГЭ по английскому языку – 1 ч

Стратегии подготовки к разделу "Аудирование" – 5 ч

Стратегии подготовки к разделу "Чтение" – 5 ч

Стратегии подготовки к разделу "Лексика и грамматика" – 12 ч

Стратегии подготовки к разделу "Письмо" – 4 ч

Стратегии подготовки к разделу "Говорение" – 4 ч

Пробное тестирование в формате ЕГЭ по английскому языку – 4 ч

Предметное содержание плана обусловлено спецификацией КИМ для проведения в 2021 году ОГЭ по ИЯ.

3. Тематическое планирование

№	Тема	Основные виды учебной деятельности	Основные направления воспитательной деятельности
1	Нормативно - правовая база и содержание ОГЭ. ОГЭ. Ознакомление с форматом экзамена и с вопросами подготовки.	Четыре основных вида речевой деятельности. Понимание устного текста, письменного текста, устной речи, письменной речи, лексико-грамматический тест. Продолжительность выполнения заданий.	1-8
2	Стратегии подготовки к разделу «Listening»	Как работать с инструкцией? Как работать с заданием? Как работать с текстом?	
3	Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания	Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.	
4	Работа с тестовыми заданиями на извлечение запрашиваемой информации	Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок	
5	Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прослушанного	Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок	
6	Выполнение теста по аудированию	Тестирование навыков аудирования в формате ОГЭ	

- 7 Стратегии подготовки к разделу «Reading» Как работать с инструкцией? Как работать с заданием? Как работать с текстом?
- 8 Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.
- 9 Работа с тестовыми заданиями на понимание структурно-смысловых связей Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок
- 10 Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прочитанного Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.
- 11 Выполнение теста по чтению Тестирование навыков чтения в формате ОГЭ
- 12 Стратегии подготовки к разделу «Use of English» Структура раздела, анализ заданий
- 13 Личные и неличные формы глагола, видовременные формы глагола Повторение форм глагола, употребление времен, употребление различных форм глагола, заполнение пропусков глаголами в соответствии с контекстом
- 14 Страдательный залог Повторение форм глагола в страдательном залоге, выполнение упражнений на употребление страдательного залога
- 15 Степени сравнения прилагательных и наречий Повторение правил образования степеней сравнения прилагательных и наречий, выполнение практических упражнений

- 16 Множественное число существительных
- Повторение правил образования множественного числа у английских существительных, исключения из правил, выполнение практических упражнений
- 17 Порядковые числительные
- Повторение правил образования и употребления порядковых числительных, выполнение практических упражнений
- 18 Работа с тестовыми заданиями по грамматике
- Выполнение заданий на правильное употребление грамматических форм в формате экзамена с последующим анализом
- 19 Работа с тестовыми заданиями по словообразованию
- Определение частей речи и образование новых слов, добавление суффиксов, добавление приставок, выполнение практических упражнений
- 20 Устойчивые словосочетания, фразовые глаголы, идиоматические выражения
- Выполнение упражнений на употребление устойчивых словосочетаний, фразовых глаголов и идиом
- 21 Способы управления в предложении (предлоги), способы сочинения и подчинения (союзы)
- Выполнение практических упражнений
- 22 Работа с тестовыми заданиями по лексической сочетаемости единиц
- Продумывание возможного варианта ответа, выбор правильного ответа, определение неверных ответов, выполнение заданий в формате ОГЭ

- 23 Выполнение лексико-грамматического теста
Тестирование лексико-грамматических навыков в формате олимпиады
- 24 Стратегии подготовки к разделу «Writing»,
письмо личного характера
Образцы писем и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты личного письма, фразы и выражения, рекомендуемые при написании различных писем личного характера
- 25 Образцы писем и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты личного письма, фразы и выражения, рекомендуемые при написании различных писем личного характера
Мини-практикум по написанию письма личного характера
- 26 Написание письма
Образец письма и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты, планирование письма, клише
- 27 Практические указания и упражнения на преодоление типичных трудностей, стратегии, направленные на формирование компенсаторных умений в устном речевом общении
Практические указания и упражнения на преодоление типичных трудностей, стратегии, направленные на формирование компенсаторных умений в устном речевом общении
- 28 Стратегии подготовки к разделу «Speaking»,
речевые клише
Практические указания и упражнения на преодоление типичных трудностей, стратегии, направленные на формирование компенсаторных умений в устном речевом общении

- 29 Диалог с целью обмена информацией
Различные типы диалогов прагматической направленности, стратегии запроса и передачи информации
- 30 Тематика монологического высказывания
Презентация темы с обсуждением
- 31 Практикум по выполнению заданий устной части
Выполнение заданий в формате ОГЭ
- 32 Практикум по выполнению заданий
Выполнение заданий в формате ОГЭ
- 33 Пробный тест в формате ОГЭ
Выполнение заданий в формате ОГЭ
- 34 Пробный тест в формате ОГЭ
Выполнение заданий в формате ОГЭ
- 35 Пробный тест в формате ОГЭ
Выполнение заданий в формате ОГЭ

Используемая литература

1. Е.А. Фоменко, И.Б. Долгопольская . Английский язык 9 класс Подготовка к ОГЭ. ЛЕГИОН Ростов –на-Дону.
2. М.А. Бодоньи, Н.А. Кулинцева, А.А. Меликян. Английский язык. Подготовка к ОГЭ. ЛЕГИОН Ростов –на-Дону.
3. А. Ягудена. Устный ответ по английскому языку. Новые задания на ОГЭ. Ростов – на – Дону «Феникс».
4. М.Е. Маслова, Ю.В. Маслов. Английский язык для ОГЭ. Работа с текстом. Ростов – на – Дону «Феникс».
5. ФИПИ. Демоверсии ОГЭ.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения

гуманитарной направленности

протокол №1 от 29 августа 2022 г.

Руководитель МО

 Ю.В. Трегубова

СОГЛАСОВАНО

методист

 Т.В. Моисеева

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Краснодарского края
Государственное казенное общеобразовательное учреждение кадетская
школа- интернат
"Тимашевский казачий кадетский корпус" Краснодарского края

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от « 10 » августа 2022 года

протокол №

председатель С.И. Сацкая

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности «Подготовка к ЕГЭ по английскому языку»

Уровень образования (класс) среднее общее образование, 11 класс

Количество часов: 34 часа

Учитель: Трегубова Юлия Владимировна

Программа разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования с учетом примерной рабочей программы курса внеурочной деятельности иностранный (английский) язык (СОО)

Тимашевск, 2022

Пояснительная записка

Программа курса «Подготовка к ЕГЭ по английскому языку» предназначена для учащихся 11 классов и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Рабочая программа курса подготовки к ЕГЭ по английскому языку составлена на основе спецификации и кодификатора единого государственного экзамена по английскому языку, методических рекомендаций для учителей, подготовленных Федеральным институтом педагогических измерений на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2022 года, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа состоит из 5 основных блоков:

1. Аудирование;
2. Чтение;
3. Грамматика и лексика;
4. Письмо;
5. Говорение.

Направленность программы – социально-педагогическая.

Новизна программы состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Основное назначение курса подготовки к ЕГЭ состоит в том, чтобы научить выпускников демонстрировать свои знания и умения, имея четкое представление о формате экзамена.

Актуальность курса заключается в том, что практическую пользу будут иметь школьники, которые хотят быть успешными в сфере профессиональной деятельности, требующей знания иностранного языка. Изучение курса поможет обучающимся:

- получить опыт работы на уровне повышенных требований;
- приобрести навык выполнения тестовых заданий;
- развить учебную мотивацию кадет;
- подготовить кадет как к сдаче экзамена, так и к успешному обучению в ВУЗе.

ЦЕЛЬ программы – всестороннее развитие умений и навыков в разных видах речевой деятельности, овладение различными стратегиями аудирования и

чтения, навыками оперирования грамматическими нормами и лексическими единицами в коммуникативно-значимом контексте.

ЗАДАЧИ программы:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей; коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, с зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей, а также их общеучебных умений;
- формирование у учащихся необходимой теоретической лингвистической базы по предмету;
- формирование у учащихся устойчивых умений и навыков по выполнению экзаменационных заданий;
- ознакомление учащихся с «технологией» решения экзаменационных заданий и логикой их построения.

Сроки реализации плана подготовки к государственной итоговой аттестации по английскому языку в 11 классе: 2022– 2023 учебный год – 35 ч (1 ч в неделю).

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты:

В сфере гражданского воспитания: уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края,

страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины

- России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

В сфере физического воспитания: осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

В сфере экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В сфере ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; открытость опыту и знаниям других; повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, умение осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

Метапредметные результаты

- развитие навыков быстрой письменной и устной коммуникации в условиях международного информационного пространства путем

ознакомления с основными устойчивыми словосочетаниями, употребляемыми в устной и письменной речи;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие умений устанавливать причинно-следственные связи;
- развитие умения осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы.
- развитие гибкости мышления, способность ориентироваться в типах экзаменационных заданий;
- развитие определенных навыков и умений, необходимых для успешного выполнения экзаменационных заданий.
- развитие умений по использованию разных стратегий в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;
- развитие языкового чутья и формирование умения языковой догадки.

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Подготовка к ЕГЭ по английскому языку»

К концу обучения учащиеся должны знать/ понимать:

- языковой лексический материал;
- языковой грамматический материал;
- страноведческую информацию из аутентичных источников, сведения о стране/ странах изучаемого языка;
- языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

Уметь:

- *говорение* (диалогическая речь в ситуациях официального и неофициального общения - монологическая речь (рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы; описывать события, излагать факты; создавать словесный социокультурный портрет своей и страны изучаемого языка; делать сообщения и т.п.)

- *аудирование* (понимать основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудио-и видеотекстов соответствующей тематики; извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудио- и видеотекстов соответствующей тематики; полно и точно понимать высказывания собеседника; отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты; определять тему звучащего текста; обобщать содержащуюся в тексте информации);

- *чтение* (читать аутентичные тексты различных стилей; использовать ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций, отрывков из произведений художественной литературы; отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты., определять своё отношение к прочитанному);

- *письмо* (заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; описывать явления, события. Излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать б о новостях и излагать их в письменной форме; делать выписки из иноязычного текста; описывать явления).

2. Содержание курса внеурочной деятельности

№	Тема	Дидактические единицы
1	Чтение. Задания на установление соответствия. Алгоритм выполнения заданий ЕГЭ раздела В2.	<p>1. Аналитический отчет ФИПИ за 2022 год</p> <p>2. О. В. Афанасьева, В. Эванс, В. В. Копылова. Английский язык. Единый государственный экзамен. Тренировочные задания. Москва «Express publishing» Просвещение 2022.</p> <p>3. Интернет программа по подготовке к ЕГЭ. ФИПИ. «EGESOR» раздел чтение В2.</p> <p>4. Музланова Е. С. Английский язык. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. Чтение. «Астрель» 2021.</p>
2	Практическое задание по чтению. Выборочное понимание нужной (интересующей) информации из текста (просмотровое / поисковое чтение).	<p>Работа с текстами на чтение по учебникам:</p> <p>1. О. В. Афанасьева, В. Эванс, В. В. Копылова. Английский язык. Единый государственный экзамен. Тренировочные задания. Москва «Express publishing» Просвещение 2022.</p> <p>2. Музланова Е. С. Английский язык. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. Чтение. Москва. «Астрель» 2021 3. сайт ФИПИ Задания ЕГЭ. Английский язык.</p>
3	Практическое занятие. Чтение с полным пониманием прочитанного.	<p>Работа с текстами на чтение по учебникам:</p> <p>1. О. В. Афанасьева, В. Эванс, В. В. Копылова. Английский язык. Единый государственный экзамен. Тренировочные задания. Москва «Express publishing» Просвещение 2022.</p> <p>2. ФИПИ. Реальные задания ЕГЭ. Английский язык.</p> <p>3. Музланова Е. С. Английский язык. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. Чтение. Москва, АСТ. Астрель. 2021.</p>

4	<p>Аудирование. Работа с инструкциями и анализ типичных ошибок при выполнении заданий по аудированию.</p>	<p>1. Шереметьева А. Английский язык Аудирование.- Саратов ООО Издательство Лицей , 2021.</p> <p>2. О. В. Афанасьева, В. Эванс, В.В. Копылова. Английский язык. Единый государственный экзамен. Тренировочные задания. Москва «Express publishing» Просвещение 2022.</p>
5	<p>Практическое занятие по аудированию. Задания на установление соответствий между высказываниями говорящего и утверждениями. (Multiple matching).</p>	<p>1.. Музланова Е.С. Английский язык. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. Аудирование. Москва, АСТ Астрель 2021. 2. О. В. Афанасьева, В. Эванс, В.В. Копылова. Английский язык. Единый государственный экзамен. Тренировочные задания. Москва «Express publishing» Просвещение 2022.</p> <p>3. Шереметьева А. Английский язык Аудирование.- Саратов ООО Издательство Лицей , 2021.</p>
6	<p>Рекомендации по составлению электронного письма. Схема оценивания электронного письма .</p>	<p>1. Сайт ФИПИ</p> <p>2.О. В. Афанасьева, В. Эванс, В.В. Копылова. Английский язык. Единый государственный экзамен. Тренировочные задания. Москва «Express publishing» Просвещение 2022.</p> <p>3.Е.С. Музланова Английский язык, Экспресс репетитор. 4.Письмо. Москва, АСТ Астрель.2021.</p>

7	Клише и обороты, необходимые для составления письма личного характера	<p>1. Обращение и оформление адреса.</p> <p>2. Оформление первого абзаца.</p> <p>3. Основная часть.</p> <p>4. Окончание письма .</p>
8	Рекомендации по написанию эссе.	<p>1. О. В. Афанасьева, В. Эванс, В.В. Копылова. Английский язык. Единый государственный экзамен. Тренировочные задания. Москва «Express publishing» Просвещение 2022.</p> <p>2. Е.С. Музланова Английский язык, Экспресс репетитор. Письмо . Москва, АСТ Астрель.2021.</p> <p>3. Сайт ФИПИ .Задания ЕГЭ. Английский язык.</p>
9	Словообразование : способы образования существительных и глаголов. Алгоритм выполнения заданий ЕГЭ разделов В11- В16 Практическое выполнение заданий разделов В11- В16	<p>Аффиксы глаголов: <i>re-, dis-, mis-; -ize/ise</i></p> <p>Аффиксы существительных: <i>-er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity</i></p> <p>Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения</p> <p>1. Английский язык. Лексика и грамматика. Л.И. Романова. Москва. Изд. «Айрис-пресс», 2020</p> <p>2. Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения в 2023 году государственной (итоговой) аттестации (в новой форме) по английскому языку обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования (ФИПИ)</p>

10	<p>Словообразование: способы образования прилагательных и наречий. Практическое выполнение заданий разделов В11-В16</p>	<p>Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения Аффиксы прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian / an, -ing, -ous, ible/ able, -less, -ive, inter-, in-, in-/im- Суффикс наречий-ly Суффиксы числительных: -teen, -ty, -th</p>
11	<p>Алгоритм выполнения заданий раздела В4В10 (на проверку грамматических навыков). Видовременные формы глаголов, личные и неличные формы глаголов, формы числительных, прилагательных и местоимений.</p>	<p>Наиболее употребительные личные формы глаголов Действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Continuous, Present и Past Perfect. Личные формы глаголов страдательного залога Present Simple Passive, Future Simple Passive и Past Simple Passive. Причастия настоящего и прошедшего времени (причастие I и причастие II) I. Сайт ФИПИ Английский язык 2. О. В. Афанасьева, В. Эванс, В. В. Копылова. Английский язык. Единый государственный экзамен. Тренировочные задания. Москва «Express publishing» Просвещение 2022. 3. Е. С. Музланова Английский язык, Экспресс репетитор. 4. Письмо. Москва, АСТ Астрель. 2021.</p>
12	<p>Практика выполнения заданий ЕГЭ.</p>	<p>Условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French) Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого</p>

13.	<p>Часть 3 раздел «Говорение». Диалогическая речь. Диалог-побуждение к действию.</p> <p>1. О. В. Афанасьева, В. Эванс, В. В. Копылова. Английский язык. Единый государственный экзамен. Тренировочные задания. Москва «Express publishing» Просвещение 2022.</p> <p>2. Е. С. Музланова. Английский язык, Экспресс репетитор. Говорение. Москва, АСТ Астрель. 2021.</p> <p>3. Сайт ФИПИ. Решение вариантов заданий ЕГЭ. Английский язык.</p>
-----	---

3. Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности	Основные направления воспитательной деятельности
1	<p>Модуль 1. Чтение (7ч)</p> <p>Ознакомление учащихся с КИМ ЕГЭ по английскому. Структура экзаменационной работы по чтению.</p>	1	<p>Ознакомиться со структурой экзаменационной работы по чтению</p> <p>Читать тексты и соотносить утверждения с информацией</p>	1-8
2	<p>Часть 2 раздел «Чтение». Чтение текстов на соотнесение утверждений с информацией, данной в текстах В2</p>	1	<p>Заполнять пропуски недостающей информацией</p> <p>Читать с извлечением информации</p>	
3	<p>Часть 2 раздел «Чтение». Заполнение недостающей информации В3</p>	1	<p>Читать с полным пониманием прочитанного</p>	
4	<p>Чтение с полным пониманием прочитанного. А 15 – А 21.</p>	1	<p>Читать и выполнять задания к тексту</p>	
5	<p>Итоговый тест по чтению.</p>	1	<p>Выполнять экзаменационные задания по чтению</p>	

6	Модуль 2. Аудирование (5ч) Структура экзаменационной работы по аудированию. Часть 1 раздел «Аудирование». Установление соответствия между высказываниями каждого говорящего В1. (Multiple matching)	1	Ознакомиться со структурой экзаменационной работы по аудированию Установить соответствия между высказываниями каждого говорящего	1-8
7	Часть 1 раздел «Аудирование». Понимание необходимой информации. А1 – А7.	2	Извлекать необходимую информацию из прослушанного текста	
8	Часть 1 раздел «Аудирование». Охват общего содержания текста. А8 – А14.	2	Слушать с пониманием общего содержания	
9	Итоговый тест по аудированию.	1	Выполнять экзаменационные задания по аудированию	
10	Модуль 3. Письмо (6ч) Структура экзаменационной работы по письму.	1	Ознакомиться со структурой экзаменационной работы по письму.	1-8
11	Часть 4 раздел «Письмо» Написание электронного письма по заданной теме.	2	Написать электронное письмо по заданной теме Написать формальное письмо Написать эссе с выражением собственного мнения	
12	Часть 4 раздел «Письмо» Написание эссе (прокомментировать утверждение)	2	Написать аргументированное эссе	
13	Итоговый тест по письму.	1	Выполнять экзаменационные задания по письму	
14	Модуль 4. Грамматика (8 ч) Грамматика: Способы выражения настоящего времени.	1	Знать способы выражения настоящего времени	1-8
15	Способы выражения прошедшего времени.	1	Знать способы выражения прошедшего времени.	
16	Способы выражения будущего времени.	1	Знать способы выражения будущего времени	
17	Условные предложения	1	Знать способы образования условных предложений	

18	Нереальное прошлое. Выражение желаний.	1	Знать как выражать нереальное прошлое и желания.
19	Страдательный залог.	1	Знать способы образования страдательного залога.
20	Словообразование: способы образования существительных, глаголов, прилагательных.	1	Знать способы образования существительных, глаголов, прилагательных.
21	Итоговый тест по грамматике.	1	Выполнять экзаменационные задания из раздела «Лексика и грамматика»
22	Модуль 5. Говорение (8 ч) Часть 1 раздел «Говорение» Развёрнутое монологическое высказывание по теме/ проблеме	2	Составить развёрнутое монологическое высказывание по теме/ проблеме
23	Часть 2 раздел «Говорение» Диалогическая речь. Диалог-расспрос.	2	Выполнять тренировочные задания по устной практике Вести диалог-расспрос
24	Часть 3 раздел «Говорение» Диалогическая речь. Диалог-побуждение к действию.	2	Выполнять тренировочные задания по устной практике Вести диалог-побуждение к действию
26	Итоговый тест по говорению.	1	Выполнять экзаменационные задания из раздела «Говорение»
27	Выполнение пробного варианта ЕГЭ.	2	Выполнять пробный вариант ЕГЭ.
	Итого	34	

СОГЛАСОВАНО

методист

 Т.В. Моисеева

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения

гуманитарной направленности

протокол №1 от 25 августа 2022 г.

Руководитель МО

 Ю.В. Трегубова

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Краснодарского края
Государственное казенное общеобразовательное учреждение кадетская школа-
интернат
"Тимашевский казачий кадетский корпус" Краснодарского края

ПОДГОТОВКА К ГИА.

ВИДОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ АНГЛИЙСКОГО ГЛАГОЛА
(ТРЕНИРОВОЧНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ)

Подготовка к государственной итоговой аттестации по английскому языку

Учебное пособие

Тимашевск 2022

Видовременные формы английского глагола (тренировочные упражнения).
Подготовка к государственной итоговой аттестации по английскому языку/Сост.
Ю.В. Трегубова, 2022.-с. 14

Пособие содержит практические упражнения по теме «Видовременные формы
английского глагола». Предназначено для обучающихся в качестве подготовки к
ГИА

Печатается по решению методического совета
ГКОУ КШИ «Тимашевский казачий кадетский корпус» Краснодарского края

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	3
Тренировочные упражнения.....	4
Видовременные формы английского глагола в действительном залоге	4
Видовременные формы английского глагола в страдательном залоге	9
Рекомендуемая литература	11

ПРЕДИСЛОВИЕ

Данный сборник упражнений предназначен для школьников, обучающихся английскому языку. Здесь представлены разнообразные по форме и содержанию тесты, которые помогут подготовиться учащимся к сдаче экзамена по английскому языку в 9-11 классах (раздел «Грамматика и лексика»). Настоящий сборник тестов поможет оценить знания учащихся по теме «Видовременные формы глагола». Задания систематизированы (от простых к более сложным). Данные тесты легко использовать при работе по любым программам и учебникам.

Предлагаемые тесты позволят учителю проводить все виды проверки; они также полезны и для самоконтроля учащихся.

I ВИДОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ АНГЛИЙСКОГО ГЛАГОЛА В ДЕЙСТВИТЕЛЬНОМ ЗАЛОГЕ.

PRESENT SIMPLE. PRESENT CONTINUOUS.

1. Выберите правильный вариант.

1. It sometimes (snows/is snowing) here in April.
2. It (snows/is snowing) now.
3. Every morning mother (cooks/is cooking) breakfast for us.
4. It is 8 o'clock now. Mother (cooks/ is cooking) breakfast.
5. Every day father (leaves/is leaving) the house at half past eight.
6. Now it is half past eight. Father (leaves/is leaving) the house.
7. We often (watch/are watching) TV.
8. Now we (sit/ are sitting) in armchairs and (watch/are watching) TV.
9. Sometimes Mike (does/is doing) his lessons in the evening.
10. Look at Mike. He (does/is doing) his lessons.
11. It often (rains/is raining) in September.
12. It (rains/is raining) now.
13. Every day the family (has/is having) tea at 5 o'clock.
14. It is 5 o'clock now. The family (has/is having) tea.

2. Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста.

1. Linda was looking forward to her holidays. First of all, she _____
really tired from school and wanted to have a break. FEEL
2. The _____ reason was that they were going to take a trip to the
mountains. TWO
3. Linda enjoyed it very much when they went somewhere all together as a family.
They _____ it very often since her parents were very busy people.
NOT/DO
4. Linda _____ ski but the prospect didn't scare her. NOT/CAN

5. She learnt everything very quickly, especially when her father taught _____ . SHE

6. He was the _____ teacher in the world! GOOD

7. "I _____ special sunglasses for skiing," Linda boasted to her father. "Have a look! Nice, aren't they?" BUY

8. "They are," he gave Linda a quick look and turned back to his computer. He _____ a presentation or something else equally important. PREPARE

8. Linda could see diagrams on the screen. They _____ in different colours which made them look complicated. DRAW

3. Прочитайте предложения. Поставьте глаголы в скобках в Present Simple или Present Continuous

1. Water ... at 0 degrees Celsius. (freeze)
2. I ... to my sister at the moment. (talk)
3. How often ... you ... them? (visit)
4. Kelly ... chocolate. She is allergic to it. (eat)
5. Hurry up! Everybody ... for you. (wait)
6. I ... my laptop at the moment. You can borrow it. (use)
7. It ... in summer. (snow)
8. He ... English, he only speaks Russian. (speak)
9. Last week they rented a nice flat, so now they ... for a place to live. (look)
10. They moved to another neighbourhood. We ... each other very often now. (see)

PRESENT PERFECT. PAST SIMPLE.

1. Выберите правильный вариант.

1. Michael went/has gone to Washington last week to visit his parents.
2. My sister has got/got married in Moscow in 2007.
3. Beethoven was/has been a great composer.
4. It hasn't rained/didn't rain this week.
5. Have/Did you see/see Ann recently?

2. Прочитайте предложения. Поставьте глагол в Present Perfect или Past Simple.

1. I (know) _____ her for six years.

I (know) _____ him when I was at school.

2. He (live) _____ in Paris from 1997 to 2000.

He (live) _____ in New York since 2001.

3. Where's Pete? I (not see) _____ him for ages.

I (not see) _____ Pete last night.

4. We (be) _____ at primary school from 1993 to 1998.

We (be) _____ in this class since September.

5. I (not watch) _____ this video yet.

I (not watch) _____ a video at the weekend.

PAST TENSES.

1. Прочитайте предложения. Выберите правильный вариант.

1. She looked tired. She ... (planted/was planting/had been planting) flowers all morning.
2. I ... (was playing/played/had played) volleyball when the ball hit my head.
3. His clothes were smudgy because he ... (finished/had finished/was finished) painting the walls.
4. When I was five my parents ... (were buying/bought/had been buying) a piano for me.
5. Kim ... (was dancing/danced/had danced) when her husband opened the door.
6. He ... (cut/was cutting/had been cutting) the grass for an hour when suddenly the lawnmower broke down.
7. First I ... (had taken off/took off/was taking off) my coat, then I went to the bathroom.
8. She forgot everything she ... (had studied/was studying/studied) at a driving school.

2. Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста.

«The Earth Hour is not about saving an hour's electricity. It's about realising that we live on a _____(WONDER) planet and need to look after it — not just for an hour a year but every day.»

Every year the world goes dark for one hour, the Earth Hour. The event is organized by the _____(NATION) World Wildlife Fund. At tourist destinations, in offices and private homes, lights are switched off for one hour at _____(EXACT) 8:00 pm. The idea is to show that our planet is in danger and it needs care and _____(PROTECT). It's _____(POSSIBLE) to remain indifferent to changes in the climate which go on and on. The Earth Hour is not about saving an hour's electricity. It's about

realising that we live on a _____ (WONDER) planet and need to look after it — not just for an hour a year but every day. The Earth Hour is a part of an _____ (ECOLOGY) education whose aim is to make people understand their responsibility to the planet.

FUTURE TENSES

1. Выберите правильный вариант.

1. By the time Teddy comes home Pamela ... (will eat/will have eaten/will be eating) all the apple jam.
2. It's still not clear if the weather ... (will change/will have changed/changes) for the better.
3. When Sandra enters a Design College she ... (will study/will be studying/will have been studying) Drawing for 5 years there.
4. We ... (will travel/will have travelled/will have been travelling) to lake Baikal in 2 months.
5. She ... (will be playing/will have played/will have been playing) tennis tomorrow afternoon.
6. My dear granny ... (will become/will be becoming/will have become) a pensioner by 2018.
7. When you come to the station I ... (will wait/will be waiting/will have waited) for you by the central entrance.
8. By the time he returns, we ... (will starve/will have starved/will have been starving) here for 3 days!

2. Преобразуйте следующие утвердительные предложения в отрицательные. Переведите получившиеся предложения.

1. We'll have packed our luggage by the time the taxi comes.
2. The government will close the old jail.
3. My son will be meeting me at the airport at 8 on Tuesday.
4. I'll go roller-skating next weekend.
5. Bob will have left India by this time tomorrow.
6. By 2050 they'll have been living in the country for forty years.
7. The baby will be sleeping at 9 tonight.
8. They'll have been working for this company for 10 years next September.

3. Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста.

1. Air quality in London has improved since the _____ of the congestion charge, which makes people pay to take their cars into central London. INTRODUCE
2. After decades of being driven away by pollution, _____ such as otters which used to be endangered species are returning to British rivers. CREATE
3. 'The British are realising that their day-to-day _____ have an impact on the environment. CHOOSE
4. And they are realising that these things directly _____ their families' health,' says recycling campaigner Georgina Bloomfield from the organization Friends of the Earth. EFFECT
5. So more and more British people are washing out jam jars and putting them in recycling bins or writing to local _____ about the environment. POLITICS
6. It seems that most British people want to make a - _____ and that's exactly what they're doing. DIFFERENT

II ВИДОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ АНГЛИЙСКОГО ГЛАГОЛА В СТРАДАТЕЛЬНОМ ЗАЛОГЕ.

1. Выберите правильный вариант.

1. The work yet.
A) hasn't been finished B) wasn't finished C) hasn't finished D) didn't finish E) hadn't finished
2. A lot of new English words this year.
A) had been learned B) is learnt C) has been learnt D) have been learnt E) had learn
3. The letter two weeks ago.
A) wrote B) was writing C) was written D) was being written E) had written
4. Iat every lesson
A) have being asked B) were asked C) is asked D) am asked E) has asked
5. The sky with the heavy clouds.
A) were covered B) are covered C) is covered D) am covered E) have covered
6. The bridge by tomorrow morning.

A) will have been reconstructed B) is being reconstructed C) will be reconstructed
D) was reconstructed E) have reconstructed

7. At the police station he ... a lot of questions.

A) asked B) had been asked C) had been asking D) was asked E) have ask

8. The rent for the house regularly.

A) was paid B) was paying C) paid D) pays E) payed

9. This question at the meeting now.

A) has been discussed B) is discussing C) was discussed D) is being discussed E) discussed

2. Переведите предложения из действительного залога в страдательный

1. The senior students laughed at the freshman.
2. The group spoke to the headmistress yesterday.
3. Young mothers looked after their babies with great care.
4. Nobody lived in that old house.
5. They sent for Jim and told him to prepare a report on that subject.
6. We thought about our friend all the time.
7. The doctor will operate on him in a week.
8. The teacher sent for the pupil's parents.
9. They looked for the newspaper everywhere.
10. Nobody slept in the bed.
11. The neighbor asked for the telegram.
12. Everybody listened to the lecturer with great attention.

3. Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста.

Inside your head there is a remarkable organ, the brain. You use it to understand and remember things that (1. To happen) around you.
The brain is soft and spongy. It (2. To make up) of billions of tiny parts called cells.
Three coats of membranes (3. To cover) the brain.
The brain sometimes (4. to call) the busiest communication center in the world. The brain (5. To control) your body functions and keeps all parts of the body (6. To send) to and from the brain. Messages (7. To carry) to the brain by sensory nerves. Special places, Or centers, on the brain receive sensory messages from all parts of the body, when messages (8. To receive) by centers, the brain (9. To interfered) them.

All day long your muscles and your brain (10. To work) by the end of the day they (11. To be tired). Then your brain and your muscles (12. To start) to relax. As you sleep, the big muscles in your body relax.

1	A	Are happened	B	Are happening	C	Happens
2	A	Is made up	B	Makes up	C	Made up
3	A	Is covered	B	covered	C	Cover
4	A	Is called	B	Has called	C	Calls
5	A	Is controlled	B	controlled	C	Controls
6	A	send	B	Are being sent	C	Has sent
7	A	Are carried	B	Was carried	C	Carried
8	A	Are received	B	Will be received	C	Will receive
9	A	Is interpreted	B	interpreted	C	Interprets
10	A	Are worked	B	Is worked	C	Are working
11	A	Have been tired	B	Are tired	C	Are being tired
12	A	Are started	B	started	C	start

4. Вставьте глаголы в скобках в действительном или страдательном залоге

1. The boys should (to punish) for being rude at the lesson yesterday.
2. John (to leave) his native town many years ago and since nobody (to see) him there.
3. A note (to bring in), addressed to Ann, and (to put on) a table to await her.
4. I just (to send) him a message. I think he (to get) it soon.
5. When the door (to close), old Jolion (to drop) his paper and (to stare) long and anxiously in front of him.
6. The answer to this question can (to found) in the encyclopedia.
7. We (to show) the historical monuments of the capital to the delegation all the day.
8. It was warm outside and the guests (to invite) to the garden.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Веселова Ю.С. «Тренажер по английскому языку. Грамматика. (Готовимся к ЕГЭ)»
2. Веселова Ю.С. «Тренажер по английскому языку. Словообразование. (Готовимся к ЕГЭ)»
3. Соловова Е. Н., Парсонс, Дж. «Английский язык. ЕГЭ. Практикум. Грамматика и лексика»
4. Murphy R. «English Grammar In Use»
5. Афанасьева О.В., В. Эванс «Practice Exam Papers for the Russian National Exam»

Учебное пособие
ПОДГОТОВКА К ГИА
ВИДОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ АНГЛИЙСКОГО ГЛАГОЛА
(тренировочные упражнения)

Подготовка к государственной итоговой аттестации по английскому языку

Составитель

Трегубова Юлия Владимировна

ГКОУ КШИ «Тимашевский казачий кадетский корпус» Краснодарского края

352700, г. Тимашевск, ул. Красная, 29.

г. Тимашевск, тел 8 (86130) 4-16-88

Рецензия
на программу внеурочной деятельности «Подготовка к ОГЭ по
английскому языку для учащихся 9 классов»
Составитель: учитель английского языка ГКОУ КШИ «Тимашевский
казачий кадетский корпус» Краснодарского края
Трегубова Юлия Владимировна

Данная программа по внеурочной деятельности по английскому языку подготовлена для учащихся 9 классов, срок реализации 1 год. Количество страниц – 13.

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками личностных, метапредметных и предметных, образовательных результатов. Курс дает возможность обучающимся познакомиться с закономерностями общения, особенностями коммуникации в современном мире; осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни.

Программа состоит из тематических блоков, в каждый из которых входят разделы на усвоение грамматики, лексики и развитие таких видов речевой деятельности, как аудирование, письмо, чтение, говорение.

В каждом уроке есть ряд тематических текстов на чтение и аудирование с заданиями, подобными экзаменационному формату, задания на развитие навыков устной речи, а так же отработка грамматики, орфографии и произношения на основе активной лексики урока.

В заключительную часть блоков внесены задания экзаменационного формата. Их цель- выработать у учащихся навыки внимательного выполнения заданий.

Структура программы включает все необходимые разделы, в частности цели и задачи, требования к результатам освоения курса. Также в программе четко отражены требования к знаниям, умениям и навыкам.

Представленная программа внеурочной деятельности курса «Подготовка к ЕГЭ по английскому языку» актуальна, имеет практическую значимость и быть рекомендована для работы учителям иностранного языка.

20.08.2022 г.

Главный специалист отдела
МКУ «Центр развития образования»



О.В. Охрименко

Рецензия
на программу внеурочной деятельности
«Подготовка к ЕГЭ по английскому языку для учащихся 11 классов»
Составитель: учитель английского языка ГКОУ КШИ «Тимашевский
казачий кадетский корпус» Краснодарского края
Трегубова Юлия Владимировна

Программа по внеурочной деятельности по английскому языку подготовлена для учащихся 11 классов, в соответствии с ФГОС ОО, срок реализации 1 год. Количество страниц – 14.

Целью создания данной программы является необходимость специализированной подготовки к государственной итоговой аттестации по английскому языку.

Программа рассчитана на 34 часа, из расчета одного часа в неделю в I полугодии и одного часа в неделю во II полугодии. В программе прослеживается связность содержания учебного материала. Сочетание теоретического и практического материала обеспечивает широкие возможности в выборе методов работы, что, несомненно, будет способствовать творческому и интеллектуальному развитию учащихся.

Актуальность курса заключается в том, что практическую пользу будут иметь школьники, которые хотят быть успешными в сфере профессиональной деятельности, требующей знания иностранного языка.

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Программа состоит из 5 разделов («Чтение», «Письмо», «Говорение», «Лексика и грамматика», «Аудирование»), где основной акцент делается на совершенствование навыков чтения, письма и говорения, объединенных одной темой о обеспечивающих преемственность при переходе от одного вида речевой деятельности к другой.

Таким образом, представленная программа и тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Подготовка к ЕГЭ по английскому языку» отвечает всем необходимым требованиям, позволяют грамотно структурировать учебный материал и методически совершенно строить систему учебных занятий, обладает практической значимостью, призвана способствовать разностороннему развитию интеллектуальной сферы обучающихся.

Рецензируемая программа внеурочной деятельности актуальна для старших школьников, представляет собой практический интерес для педагогов, является актуальной в условиях реализации новых образовательных стандартов,

способствует привитию у учащихся интереса к мыслительно- поисковой деятельности.

Представленная программа внеурочной деятельности курса «Подготовка к ЕГЭ по английскому языку» является актуальной и рекомендована для работы учителям английского языка района.

28.08.2022 г.

Главный специалист отдела
МКУ «Центр развития образования»



О.В. Охрименко

Рецензия
на сборник практических заданий и упражнений
«Подготовка к ГИА. Видовременные формы английского глагола
(тренировочные упражнения)»
Составитель: Трегубова Юлия Владимировна, учитель английского
языка ГКОУ КШИ «Тимашевский казачий кадетский корпус»
Краснодарского края

Сборник практических заданий и упражнений «Подготовка к ГИА. Видовременные формы английского глагола (тренировочные упражнения)» представляет собой цикл заданий для работы с учениками 9-11 классов.

Количество страниц — 14.

Цель: оказание помощи педагогу в подготовке обучающихся к итоговой аттестации по данной теме.

Актуальность сборника обусловлена тем, что задания, предлагаемые для подготовки к ГИА, способствуют дальнейшему развитию коммуникативных и познавательных способностей, формированию общеучебных умений обучающихся, а также позволяет каждому ученику проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить творческий потенциал.

В основу данного материала положены такие дидактические принципы, как переход от простого к сложному, системность и концентричность при закреплении материала. Упражнения по итоговому контролю делятся на две категории: «активный залог», «пассивный залог».

В сборнике представлены разнообразные по форме и содержанию задания, выполняя которые, ученики показывают уровень знания, раскрывают творческие способности, ведут поисково-исследовательскую работу. Особое внимание обращено на практическую часть, итоговое тестирование, позволяющие учителю оцепить знания учащихся по теме «Видовременные формы английского глагола», выявить пробелы знаний, наметить индивидуальный маршрут занятий с учениками по ликвидации ошибок и повышению качества знаний.

Подборка тематического материала помогает обобщить и систематизировать знания учеников, содействует обогащению познавательного процесса.

Данный сборник практических заданий и упражнений «Подготовка к ГИА. Видовременные формы английского глагола (тренировочные упражнения)» соответствует требованиям и рекомендован учителям иностранного языка для использования на уроках английского языка и во внеурочной деятельности с обучающимися 9-11 классов.

15.08.2022 г.

Главный специалист отдела
МБУ «Центр развития образования»



О.В. Охрименко



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201521328

Настоящее удостоверение получил (а)

Трегубова Юлия

Владимирова

(фамилия, имя, отчество)

в том, что он(а) с 25 августа 2023 г. по 13 сентября 2023 г.

повышил(а) свою квалификацию в

**Негосударственном частном образовательном учреждении
дополнительного профессионального образования
«Учебный центр «Персонал-Ресурс»**

**по программе дополнительного профессионального
образования повышения квалификации "Управление
образовательной организацией в условиях реализации
обновленных ФГОС"**
(наименование дополнительной профессиональной программы)

в объеме **108** часа(ов)

(количество часов)

Заместитель директора

И.П.А. Ковалы

Секретарь

Т.А. Шмырова

Дата выдачи

13 сентября 2023 г.

Регистрационный номер

23 031





РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201259053

Настоящее удостоверение получило (а)

Требунова Юлия

Владимирова

(Фамилия, имя, отчество)

в том что он(а) с

с 31 октября 2022 г. по 18 ноября 2022 г.

повышал(а) свою квалификацию в

**Негосударственном частном образовательном учреждении
дополнительного профессионального образования
«Учебный центр «Персонал-Ресурс»**

по программе дополнительного профессионального образования
**повышения квалификации "Современные образовательные технологии
преподавания английского языка в контексте ФГОС третьего поколения
начального общего, основного общего образования и ФГОС среднего
общего образования"**

в объеме **108 часа(ов)**

(наименование дополнительной профессиональной программы)

(общее количество часов)



Заместитель директора

Ирина /Л.А. Коваль/

Секретарь

Ольга /Е.Ю. Пилипчук/

Регистрационный номер

21 229

Дата выдачи

18 ноября 2022 г.



За личный вклад в развитие
Тимашевского района и в честь
95-летия со дня его образования

№ 1726

УДОСТОВЕРЕНИЕ

к медали

За личный вклад в развитие
Тимашевского района и в честь
95-летия со дня его образования

Трещубова
(ф.И.О.)

Юлия
(имя)

Владимировна
(отчество)

распоряжением главы
муниципального образования
Тимашевский район от 04.10.22 № 162-р

НАГРАЖДЕН(А) МЕДАЛЬЮ

«За личный вклад в развитие
Тимашевского района и в честь
95-летия со дня его образования»

Глава муниципального образования
Тимашевский район:

М.П. А.В. Палий
(ф.И.О.)

